РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ

ЛОГОПЕДИЯ

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2024

Китайгородский Михаил Дмитриевич

Подписано цифровой подписью: Китайгородский Михаил Дмитриевич
Дата: 2024.06.13 10:59:28 +03'00'

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Технологии педагогических исследований

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная,Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Технологии педагогических исследований" формирование знаний и развитие у обучающихся умений и навыков организации и проведения научных исследований в рамках будущей профессионально-педагогической деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Формирование и развитие системы знаний и умений по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов в сфере общего и специального образования.

2. Развивать у обучающихся умения проектировать и реализовывать научно-исследовательские проекты в сфере образования.

3. Развивать у обучающихся умения написания выпускных квалификационных работ

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Учебная дисциплина «Практикум по научно-исследовательской деятельности» входит в базовую часть профессионального цикла ОПОП.

Для изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать - философские принципы познания; информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании;

- уметь - логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная практика: преддипломная

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной	системы управления организацией; среду и инфраструктуру	обосновывать организационно-управленческие решения,	навыками принятия организационно-управленческих решений,

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений	осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта	осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	26,2	0	0	0	0	0	0	0	26,2	0	0	0	0
Лекции	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	24	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	45,8	0	0	0	0	0	0	0	45,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающиеся	42	0	0	0	0	0	0	0	42	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	12	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1.1 Концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности	9	2	0	2	0	5	устный опрос
2	Тема 1.2 Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности	7	0	0	2	0	5	устный опрос
3	Тема 2.1	7	0	0	2	0	5	устный

	Направления поиска и организации научных исследований в профессиональной деятельности							опрос
4	Тема 2.2. Характеристика и особенности научных исследований в професиональной деятельности	7	0	0	2	0	5	устный опрос
5	Тема 3.1. Эмпирические методы организации научных исследований в профессиональной дея-тельности	8	0	0	3	0	5	устный опрос
6	Тема 3.2. Теоретические методы организации научных исследований в профессиональной дея-тельности	8	0	0	3	0	5	устный опрос
7	Тема 3.3. Количественные методы организации научных исследований в профессиональной деятельности	9	0	0	4	0	5	устный опрос
8	Тема 4.1 Мониторинг качества организации научных исследований в профессиональной деятельности	7	0	0	2	0	5	устный опрос
9	Тема 4.2. Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональ	10	0	0	4	0	6	устный опрос

	ной деятельности							
Всего		72	2	0	24	0	46	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1.1 Концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности	9	0	0	1	0	8	устный опрос
2	Тема 1.2 Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности	11	0	0	1	0	10	устный опрос
3	Тема 2.1 Направления поиска и организации научных исследований в профессиональной деятельности	6	0	0	1	0	5	устный опрос
4	Тема 2.2. Характеристика и особенности научных исследований в професиональной деятельности	6	0	0	1	0	5	устный опрос
5	Тема 3.1. Эмпирические методы организации	8	0	0	3	0	5	устный опрос

	научных исследований в профессиональной деятельности							
6	Тема 3.2. Теоретические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности	6	0	0	1	0	5	устный опрос
7	Тема 3.3. Количественные методы организации научных исследований в профессиональной деятельности	6	0	0	1	0	5	устный опрос
8	Тема 4.1 Мониторинг качества организации научных исследований в профессиональной деятельности	6	0	0	1	0	5	устный опрос
9	Тема 4.2. Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности	10	0	0	2	0	8	устный опрос
Всего		68	0	0	12	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : учебное пособие : [16+] / Т. ;Ю. ;Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576

Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Трубицын, А. ;А. ;Порохня, В. ;В. ;Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296

Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций : [16+] / В. ;К. ;Новиков ; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107

6.2.Дополнительная литература

Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Колмогорова, З. ;А. ;Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599

Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. ;И. ;Комлацкий, С. ;В. ;Логинов, Г. ;В. ;Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595

Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. ;Д. ;Кравцова, А. ;Н. ;Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559

Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т. ;Н. ;Сафронова, А. ;М. ;Тимофеева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Практикум по научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная,Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Практикум по научно-исследовательской деятельности" формирование знаний и развитие у обучающихся умений и навыков организации и проведения научных исследований в рамках будущей профессионально-педагогической деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Формирование и развитие системы знаний и умений по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов в сфере общего и специального образования.

2. Развивать у обучающихся умения проектировать и реализовывать научно-исследовательские проекты в сфере образования.

3. Развивать у обучающихся умения написания выпускных квалификационных работ

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Учебная дисциплина «Практикум по научно-исследовательской деятельности» входит в базовую часть профессионального цикла ОПОП.

Для изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать - философские принципы познания; информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании;

- уметь - логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная практика: преддипломная

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной	системы управления организацией; среду и инфраструктуру	обосновывать организационно-управленческие решения,	навыками принятия организационно-управленческих решений,

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений	осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта	осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	26,2	0	0	0	0	0	0	0	26,2	0	0	0	0
Лекции	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	24	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	45,8	0	0	0	0	0	0	0	45,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающиеся	42	0	0	0	0	0	0	0	42	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	12	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1.1 Концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности	5	1	0	2	0	2	устный опрос
2	Тема 1.2 Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности	10	1	0	4	0	5	устный опрос
3	Тема 2.1	7	0	0	2	0	5	устный

	Направления поиска и организации научных исследований в профессиональной деятельности							опрос
4	Тема 2.2. Характеристика и особенности научных исследований в професиональной деятельности	9	0	0	2	0	7	устный опрос
5	Тема 3.1. Эмпирические методы организации научных исследований в профессиональной дея-тельности	9	0	0	4	0	5	устный опрос
6	Тема 3.2. Теоретические методы организации научных исследований в профессиональной дея-тельности	9	0	0	4	0	5	устный опрос
7	Тема 3.3. Количественные методы организации научных исследований в профессиональной деятельности	9	0	0	2	0	7	устный опрос
8	Тема 4.1 Мониторинг качества организации научных исследований в профессиональной деятельности	7	0	0	2	0	5	устный опрос
9	Тема 4.2. Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональ	7	0	0	2	0	5	устный опрос

	ной деятельности							
Всего		72	2	0	24	0	46	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1.1 Концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности	9	0	0	1	0	8	устный опрос
2	Тема 1.2 Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности	9	0	0	1	0	8	устный опрос
3	Тема 2.1 Направления поиска и организации научных исследований в профессиональной деятельности	9	0	0	1	0	8	устный опрос
4	Тема 2.2. Характеристика и особенности научных исследований в професиональной деятельности	8	0	0	1	0	7	устный опрос
5	Тема 3.1. Эмпирические методы организации	7	0	0	2	0	5	устный опрос

	научных исследований в профессиональной деятельности							
6	Тема 3.2. Теоретические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности	7	0	0	2	0	5	устный опрос
7	Тема 3.3. Количественные методы организации научных исследований в профессиональной деятельности	7	0	0	2	0	5	устный опрос
8	Тема 4.1 Мониторинг качества организации научных исследований в профессиональной деятельности	6	0	0	1	0	5	устный опрос
9	Тема 4.2. Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности	6	0	0	1	0	5	устный опрос
Всего		68	0	0	12	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : учебное пособие : [16+] / Т. ;Ю. ;Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576

Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Трубицын, А. ;А. ;Порохня, В. ;В. ;Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296

Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций : [16+] / В. ;К. ;Новиков ; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107

6.2.Дополнительная литература

Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Колмогорова, З. ;А. ;Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599

Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. ;И. ;Комлацкий, С. ;В. ;Логинов, Г. ;В. ;Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595

Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. ;Д. ;Кравцова, А. ;Н. ;Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559

Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т. ;Н. ;Сафронова, А. ;М. ;Тимофеева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы российской государственности

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная,Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» состоит в

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи дисциплины (модуля):

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основана на результатах освоения исторических и обществоведческих дисциплин и предметов предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На результатах освоения дисциплины основаны прохождение практик и государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:4),

Заочная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	23,8	0	0	0	23,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	20	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0

работы обучающихся													
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	9	4	0	2	0	3	Опрос Тест
2	Многообразие российских регионов и народов России	9	4	0	2	0	3	Опрос Тест
3	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	9	4	0	2	0	3	Опрос Тест
4	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	9	4	0	2	0	3	Опрос Тест
5	Политическая система современной России.	7	4	0	0	0	3	Опрос Тест
6	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	7	2	0	2	0	3	Опрос Тест
7	Государство, власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти.	6	2	0	2	0	2	Опрос Тест
8	Актуальные вызовы и проблемы развития России	8	4	0	2	0	2	Опрос Тест
9	Сценарии развития	8	4	0	2	0	2	Опрос Тест

	российской цивилизации. Образы будущего России							
Всего		72	32	0	16	0	24	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	6	0	0	0	0	6	Опрос Тест
2	Многообразие российских регионов и народов России	7	0	0	1	0	6	Опрос Тест
3	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	8	1	0	1	0	6	Опрос Тест
4	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	8	1	0	1	0	6	Опрос Тест
5	Политическая система современной России.	8	1	0	1	0	6	Опрос Тест
6	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	10	1	0	1	0	8	Опрос Тест
7	Государство, власть и легитимность в конституционном	9	0	0	1	0	8	Опрос Тест

	преломлении. Уровни и ветви власти.							
8	Актуальные вызовы и проблемы развития России	6	0	0	0	0	6	Опрос Тест
9	Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России	6	0	0	0	0	6	Опрос Тест
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/512448

Левашов, В. К. Российское государство и общество в период либеральных реформ : монография / В. К. Левашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09125-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/515741

6.2.Дополнительная литература

Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/520132

Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/513157

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/512997

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/514780

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль"Теоретические и методологические основы специального образования"

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная,Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль"Теоретические и методологические основы специального образования"» состоит в

Цель модуля "Теоретические и методологические основы специального образования" состоит в формировании у студентов представлений о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии человека, основах общей генетики и некоторыми разделами медицинской генетики; в формировании профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; представлений о происхождении, распространенности, систематики, динамики и элементах терапии расстройств психики, о связи возникающих психических расстройств с социальными и психологическими факторами; воспитать у обучащюихся стремление организовывать психокоррекционную, педагогическую и социальную помощь, подчеркнуть важность профилактики в возникновении нервно-психических расстройств и патологических состояний; формирование знаний о научных основах менеджмента в коррекционном образовании и руководства образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

Задачи учебной дисциплины "Основы генетики":

- ознакомить студента с терминологией основных понятий генетики; классификацией наследственных болезней; хромосомными синдромами и болезнями с наследственной предрасположенностью; методы их диагностики; лечения и коррекции; причины нарушений в системе хромосом и генных мутаций

- студент должен овладеть умениями собирать клинико-генетические данные, составлять и «читать» родословную, анализировать полученные данные и делать заключение; устанавливать генотип родителей;

- студент должен освоить навыки социализации детей, имеющих генетическую патологию; объяснять родителям преимущества и ограничение метода метода пренатальной диагностики; оказывать психологическую поддержку семьям, имеющим ребенка с наследственной болезнью.

Реализация данной цели и задач позволит выпускнику подготовиться к профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины "Невропатология":

1. Сформировать систему теоретических знаний относительно анатомии и физиологии нервной системы и особенностей ее развития в фило- и онтогенезе;

2. Научить выявлять причины заболеваний и основные формы нарушений нервной системы и их клинические проявления;

3. Сформировать представления относительно методологического и диагностического инструментария и возможностью его адекватного применения;

4. Способствовать умению создавать на основе имеющихся теоретических представлений адекватные условия для реализации воспитательно-образовательных мероприятий с детьми, имеющими аномальное развитие.

Задачи дисциплины Интеграция деятельности специалистов по комплексному сопровождению детей с ОВЗ :

• Изучение теоретических основ организации взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования.

• Формирование знаний о моделях организации конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

• Освоение приемов эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

• Формирование на основе теоретических знаний практических навыков и умений организации сетевого взаимодействия образовательных организаций и центров психолого-медико-психологической помощи.

Задачи дисциплины "Логопедия":

– формирование профессионально подготовленного, адаптивного к современным условиях педагога-логопеда;

– раскрытие закономерностей и механизмов развития психики на разных этапах онтогенеза;

– представить организацию педагогической деятельности с учетом индивидуальности и особенностей развития ребенка.

Задачи учебной дисциплины "Основы нейропсихологии", "Основы детской психиатрии":

1. Дать представление о теоретических основах и практическом значение нейропсихологии.

2. Познакомить с анатомо-физиологической основой высших психических функций.

3. Рассмотреть основные типы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

4. Познакомить с основными методами исследования высших психических функций при локальных поражениях мозга.

5. Познакомить с проблемами восстановления высших психических функций, нарушающихся вследствие локальных поражений мозга различной этиологии.

Задачи дисциплины "Управление образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы ":

- раскрыть сущность и характеристику основных системообразующих элементов образовательного менеджмента в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы;

- раскрыть основные проблемы менеджмента в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы;

- дать характеристику основных функций управления образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы, а также основных направлений развития образовательной организации как элемента образовательной политики;

- изучить компоненты управленческой культуры руководителя и их саморазвития

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный", модуль "Психолого-педагогический".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дисциплин следующих модулей и практик:

-модуль "Технологии в профессиональной деятельности", модуль "Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса для лиц с речевыми нарушениями", практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: ознакомительная, производственные практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	особенности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технология-ми
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	закономерности психического развития детей с речевыми нарушениями; - специфику первичных, вторичных и третичных нарушений психической деятельности лиц с различными формами речевых расстройств	осуществлять анализ научной литературы по проблеме психологической характеристики лиц с речевой патологией; - проводить сравнение состояний психических процессов при различных формах речевой патологии; - устанавливать взаимосвязь нарушений речи с другими функциями.	комплексной оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний; - применения современных методов и средств логопедического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного	создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и	готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.

обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями	социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной про-граммы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися	принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.	сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.	готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рам-ки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-

	нравственного воспитания.	числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и корррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с нарушениями речи	- историю развития учения о речевых нарушениях; - теоретические основы логопедии как науки; - междисциплинарные связи логопедии с другими науками; - основы законодательства в области медико – социальной защиты лиц с ОВЗ;	- анализировать специальную педагогическую литературу;	- анализом нормативно-правовой документации
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	- теоретико-экспериментальное обоснование вариативных коррекционных программ, реализуемых в условиях специального интегрированного обучения; - традиционные и альтернативные методики образования и развития лиц с ОВЗ; - показатели динамики развития лиц с ОВЗ под влиянием целенаправленного обучения; - методы профилактики речевых нарушений.	- рационально выбрать и реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - использовать основные методы и принципы коррекционного и восстановительного обучения в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений для организации совместной и индивидуальной деятельности детей, имеющих отклонения в развитии; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; - находить пути и способы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в детском развитии.	деть: - навыками применения логопедических знаний в процессе коррекционнопедагогической работе с лицами, имеющими нарушения в развитии в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - навыками взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллетктуальным и нарушениями	приемы и методы организации образовательно-коррекционной деятельности	анализировать и совершенствовать свои знания в образовательно-коррекционной деятельности	навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-4 Способен к	- методы проведения	- проводить специальные	- приемами и методами

осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием	специальных психологопедагогических обследований лиц с ОВЗ; - особенности анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	психологопедагогическое обследования лиц с ОВЗ; - анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клиникопсихолого-педагогических классификаций нарушений развития	медико-психологопедагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 51 зачетная единица, 1836 часов

Заочная форма обучения, 51 зачетная единица, 1836 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4,8,2,6,4,6,1,7,5,3), Зачет (семестры:1,7,2,5,5,7,7,1), Зачет с оценкой (семестры:1), Курсовая работа (семестры:6),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:2,4,6,8,8,1,3,5,7,9,4), Зачет (семестры:2,6,8,9,2,1,7,8), Зачет с оценкой (семестры:1), Курсовая работа (семестры:8), Контрольная работа (семестры:8,6,5,7,9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	671,3	122,85	78,45	38,25	78,5	104,65	91,5	120,85	36,25	0	0	0	0
Лекции	256	44	30	14	30	40	32	52	14	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	408	78	48	24	48	64	56	68	22	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	7,3	0,85	0,45	0,25	0,5	0,65	3,5	0,85	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	2,5	0,25	0,25	0,25	0,5	0,25	0,5	0,25	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,8	0,6	0,2	0	0	0,4	0	0,6	0	0	0	0	0
Защита курсовой работы	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0

(проекта)													
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	1164,7	201,15	137,55	69,75	137,5	183,35	160,5	203,15	71,75	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	87,5	8,75	8,75	8,75	17,5	8,75	17,5	8,75	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	34,2	11,4	3,8	0	0	7,6	0	11,4	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающиеся	740	154	98	34	66	140	56	156	36	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	1836	324	216	108	216	288	252	324	108	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	288,3	30,65	36,65	14,25	28,5	16,4	24,6	40,6	60,05	36,6	0	0	0
Лекции	68	8	10	4	6	4	4	10	14	8	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	212	22	26	10	22	12	20	30	42	28	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	8,3	0,65	0,65	0,25	0,5	0,4	0,6	0,6	4,05	0,6	0	0	0
Сдача экзамена	2,75	0,25	0,25	0,25	0,5	0,25	0,25	0,25	0,5	0,25	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,8	0,4	0,4	0	0	0	0,2	0,2	0,4	0,2	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,75	0	0	0	0	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	1547,7	221,35	179,35	57,75	151,5	91,6	155,4	175,4	263,95	251,4	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0

Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	19,25	0	0	0	0	3,85	3,85	3,85	3,85	3,85	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	96,25	8,75	8,75	8,75	17,5	8,75	8,75	8,75	17,5	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	34,2	7,6	7,6	0	0	0	3,8	3,8	7,6	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	1365	205	163	49	134	79	139	159	202	235	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	1836	252	216	72	180	108	180	216	324	288	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:360

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Основы генетики								
1	Тема 1. Наследственность и изменчивость. Законы Менделя. Закон доминирования. Закон расщепления. Гипотеза чистоты гамет. Закон независимого комбинирования признаков. Условия выполнения законов Г. Менделя.	6	2	0	0	0	4	Решение генетических задач. Контрольная работа
2	Возвратное, анализирующее и реципрокное скрещивания. Неполное доминирование и кодоминирование. Летальные гены.	7	2	0	1	0	4	Решение генетических задач. Контрольная работа
3	Наследование при взаимодействии неаллельных генов. Сцепленное наследование. Рекомбинация.	7	2	0	1	0	4	Решение генетических задач. Контрольная работа

	Работы Т. Моргана. Сцепленное с полом наследование. Кроссинговер. Наследование пола и признаков, сцепленных с полом.							
4	Полигенное наследование. Понятие о норме реакции. Изменчивость. Фенотипическая: онтогенетическая, модификационная. Наследственная: комбинативная, мутационная.	8	2	0	2	0	4	Подготовка рефератов.
5	Тема 2. Методы исследования. Клинико-генеалогический метод. Близнецовый метод. Цитогенетический метод. Иммуногенетический метод. Биохимический метод. Популяционно-генетический метод. Молекулярно-генетический метод.	6	0	0	2	0	4	Доклады. Сообщения. презентации. выполнение практических заданий (таблиц, оформление схем и т.д.)
6	Тема 3. Организация наследственного аппарата. Гены. Строение хромосом. Хромосома – носитель наследственной информации. Классификация и тонкая структура хромосом. Аллель. Локус.	6	0	0	2	0	4	Выполнение практической работы
7	Тема 4. Молекулярные основы наследственности. Генетическая роль нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК и РНК. Сохранение	8	0	0	2	0	6	Выполнение практической работы

	информации от поколения к поколению. Трансляция. Генетический код.							
8	Тема 5. Наследственные болезни. Причины и характер протекания наследственных болезней. Генные болезни. Хромосомные болезни. Болезни с наследственной предрасположенностью.	8	0	0	2	0	6	Доклады. Сообщения. презентации. выполнение практических заданий (таблиц, оформление схем и т.д.)
9	Тема 6. Медико-генетическое консультирование. Клинико-психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии у детей. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика.	8	0	0	2	0	6	Доклады. Сообщения. презентации. выполнение практических заданий (таблиц, оформление схем и т.д.)
10	Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства звукопроизношения (дислалии). Расстройства экспрессивной речи. Расстройства импрессивной речи. Задержка чтения (дислексия). Расстройства письма (дисграфия). Заикание. Речевые расстройства при проявлениях раннего детского аутизма (РДА). Нарушения речи при детской шизофрении. Нарушение речи	8	0	0	2	0	6	Доклады. Сообщения. презентации. выполнение практических заданий (таблиц, оформление схем и т.д.)

	при синдроме ломкой Х-хромосомы. Расстройства речи при синдроме Дауна							
Всего		72	8	0	16	0	48	
Невропатология								
11	История становления и развития невропатологии.	13	2	0	2	0	9	Опрос, контрольные вопросы Аналитическая обработка литературы.
12	Эволюция нервной системы.	13	2	0	2	0	9	Опрос, контрольные вопросы Аналитическая обработка литературы.
13	Анатомия и физиология нервной системы.	18	4	0	4	0	10	Опрос, контрольные вопросы Аналитическая обработка литературы.
14	Высшая нервная деятельность.	16	2	0	4	0	10	Опрос, контрольные вопросы Аналитическая обработка литературы.
15	Заболевания нервной системы и их клинические проявления.	16	2	0	4	0	10	Опрос, контрольные вопросы Аналитическая обработка литературы.
16	Основные неврологические синдромы.	16	2	0	4	0	10	Опрос, контрольные вопросы Аналитическая обработка литературы.
17	Неврологические основы патологии речи.	16	2	0	4	0	10	Опрос, контрольные вопросы Аналитическая обработка литературы.
Всего		108	16	0	24	0	68	
Основы нейропсихологии								
18	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.	10	2	0	4	0	4	Устный опрос.
19	Анатомо-физиологическая основа высших психических функций.	10	2	0	4	0	4	Устный опрос.

20	Нарушение высших психических функций при локальных поражениях мозга.	16	4	0	4	0	8	Устный опрос.
21	Методы исследования высших психических функций при локальных поражениях мозга.	16	4	0	4	0	8	Устный опрос.
22	Нейропсихология и восстановительное обучение.	20	4	0	8	0	8	Устный опрос.
Всего		72	16	0	24	0	32	
Логопедия								
23	Дислалия.	67	12	0	20	0	35	Контрольная работа.
24	Нарушения голоса.	67	12	0	20	0	35	Экзамен.
25	Ринолалия.	67	12	0	20	0	35	Контрольная работа.
26	Дизартрия.	67	12	0	20	0	35	Экзамен.
27	Алалия.	67	12	0	20	0	35	Контрольная работа.
28	Нарушения чтения и письма.	69	14	0	20	0	35	Экзамен.
29	Логопедическая работа при фонетико - фонематическом и общем недоразвитии речи.	74	14	0	20	0	40	Курсовая работа.
30	Афазия.	84	14	0	30	0	40	Контрольная работа.
31	Заикание.	86	14	0	32	0	40	Экзамен.
Всего		648	116	0	202	0	330	
Психолингвистика								
32	ПСИХОЛИНГВИСИКА КАК НАУКА	6	2	0	0	0	4	Устный опрос.
33	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И РОЛЬ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ	8	2	0	2	0	4	Устный опрос.
34	РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	10	2	0	2	0	6	Устный опрос.
35	ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12	2	0	2	0	8	Устный опрос.
36	ЯЗЫК КАК	8	2	0	2	0	4	Устный

	ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							опрос.
37	ФУНКЦИЯ ЯЗЫКА И РЕЧИ В РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10	2	0	2	0	6	Реферат.
38	РЕЧЬ, ПОРОЖДЕНИЕ ЯЗЫКА	8	0	0	2	0	6	Реферат.
39	ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ. ЯЗЫК И ЭТНОС	10	0	0	4	0	6	Реферат.
Всего		72	12	0	16	0	44	
Основы олигофренопедагогики								
40	Олигофренопедагогика в системе педагогических наук.	9	2	0	1	0	6	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
41	Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.	14	2	0	2	0	10	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
42	Педагогическая классификация и коррекция умственной отсталости.	13	2	0	1	0	10	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
43	Дидактические основы олигофренопедагогики.	10	2	0	2	0	6	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
44	Сущность, цели, задачи процесса воспитания лиц с интеллектуальным нарушениями.	12	2	0	4	0	6	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
45	Комплексный подход в организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальным нарушениями.	14	4	0	4	0	6	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
Всего		72	14	0	14	0	44	
Логопсихология								
46	Теоретические основы логопсихологии.	22	4	0	4	0	14	Опрос
47	Психологические особенности лиц с речевыми расстройствами.	22	4	0	4	0	14	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
48	Особенности	28	4	0	8	0	16	Подготовка

	психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.							сообщений, таблицы, схемы.
Всего		72	12	0	16	0	44	
Управление образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы								
49	Понятие управление ОО.	3	1	0	0	0	2	Реферат.
50	История развития концепций управления коррекционными ОО в образовании	4	0	0	2	0	2	Выступления студентов.
51	Характеристика современной системы коррекционнного образования РФ, ее структура.	3	0	0	1	0	2	Выступления студентов.
52	НПБ отрасли образования.	6	1	0	1	0	4	Аннотированный каталог.
53	Управленческая культура.	5	0	0	1	0	4	Этический кодекс руководителя.
54	Основные качества руководителя.	5	0	0	1	0	4	Выступления студентов.
55	Делопроизводство.	6	0	0	2	0	4	Составление документов.
56	Системный подход.	8	2	0	2	0	4	Проект системы.
57	Функции управления.	8	2	0	2	0	4	Выступления студентов.
58	Маркетинг.	8	2	0	2	0	4	Буклет.
59	Управление персоналом. Методическая работа.	8	2	0	2	0	4	Выступления студентов.
60	Качество образования.	8	2	0	2	0	4	Реферат.
Всего		72	12	0	18	0	42	
Дошкольная дефектология								
61	Дошкольная дефектология. Предмет, задачи, принципы и методы дошкольной дефектологии.	6	2	0	0	0	4	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
62	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями функций ОДА.	8	0	0	2	0	6	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
63	Образовательная и	8	0	0	2	0	6	Подготовка

	коррекционная деятельность с детьми с нарушениями слуха.							сообщений, таблицы, схемы.
64	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями зрения.	8	0	0	2	0	6	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
65	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	10	2	0	2	0	6	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
66	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с интеллектуальным и нарушениями.	8	2	0	2	0	4	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
67	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с ЗПР.	8	2	0	2	0	4	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
68	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями речи.	8	2	0	2	0	4	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
69	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми имеющими комплексные нарушения и сложную структуру дефекта.	8	2	0	2	0	4	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
Всего		72	12	0	16	0	44	
Введение в профессиональную логопедическую деятельность								
70	Предмет и задачи дисциплины. Теоретические и методологические основы логопедии.	10	2	0	2	0	6	подготовка сообщений, таблицы, схемы
71	Анатомо-физиологические механизмы организации речевой деятельности.	10	0	0	2	0	8	подготовка сообщений, таблицы, схемы
72	Причины первичных речевых нарушений.	10	0	0	2	0	8	подготовка сообщений, таблицы, схемы
73	Классификация речевых	10	2	0	2	0	6	подготовка сообщений,

	нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация.							таблицы, схемы
74	Профилактика речевых нарушений.	8	2	0	2	0	4	подготовка сообщений, таблицы, схемы
75	Организация логопедической помощи в России.	8	2	0	2	0	4	подготовка сообщений, таблицы, схемы
76	Требования к личности логопеда.	8	2	0	2	0	4	подготовка сообщений, таблицы, схемы
77	Организация деятельности логопеда.	8	2	0	2	0	4	подготовка сообщений, таблицы, схемы
Всего		72	12	0	16	0	44	
Онтогенез речевой деятельности								
78	Детская речь как предмет научного изучения	20	2	0	4	0	14	вопросы, подготовка сообщений
79	Основные механизмы устной речи	12	2	0	4	0	6	схема
80	Этапы и закономерности речевого онтогенеза	12	2	0	4	0	6	аналитическая таблица
81	Социальные условия развития речи	12	2	0	4	0	6	аналитическая таблица
82	Понятие патологического развития речи	16	2	0	6	0	8	аналитическая таблица
Всего		72	10	0	22	0	40	
Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей С ОВЗ								
83	Общая характеристика альтернативной и дополнительной коммуникации. Коммуникация. Альтернативная и дополнительная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ.	6	2	0	0	0	4	аналитическая таблица, схема
84	Система жестов в работе с детьми с ОВЗ.	9	1	0	4	0	4	аналитическая таблица, схема
85	Дактилология и русский жестовый язык в работе с	9	1	0	4	0	4	вопросы, подготовка сообщений

	детьми с нарушениями слуха.							
86	Коммуникация с помощью символов.	10	2	0	4	0	4	вопросы, подготовка сообщений
87	Коммуникация с помощью карточек PECS.	8	2	0	2	0	4	вопросы, подготовка сообщений
88	Глобальное чтение.	8	2	0	2	0	4	вопросы, подготовка сообщений
89	Языковая программа «МАКАТОН».	10	2	0	4	0	4	вопросы, подготовка сообщений
90	Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.	6	2	0	2	0	2	вопросы, подготовка сообщений
91	Высокотехнологичные вспомогательные устройства: коммуникация с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).	6	2	0	2	0	2	вопросы, подготовка сообщений
Всего		72	16	0	24	0	32	
Всего по модулю		1476	256	0	408	0	812	

Заочная, часов на контроль:135

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Основы генетики								
1	Тема 1. Наследственность и изменчивость. Законы Менделя. Закон доминирования. Закон расщепления. Гипотеза чистоты гамет. Закон независимого комбинирования признаков. Условия выполнения законов Г.	5	1	0	0	0	4	Решение генетических задач. Контрольная работа

	Менделя.							
2	Возвратное, анализирующее и реципрокное скрещивания. Неполное доминирование и кодоминирование. Летальные гены.	5	0	0	1	0	4	Решение генетических задач. Контрольная работа
3	Наследование при взаимодействии неаллельных генов. Сцепленное наследование. Рекомбинация. Работы Т. Моргана. Сцепленное с полом наследование. Кроссинговер. Наследование пола и признаков, сцепленных с полом.	7	0	0	1	0	6	Решение генетических задач. Контрольная работа
4	Полигенное наследование. Понятие о норме реакции. Изменчивость. Фенотипическая: онтогенетическая, модификационная. Наследственная: комбинативная, мутационная.	7	0	0	1	0	6	Подготовка рефератов.
5	Тема 2. Методы исследования. Клинико-генеалогический метод. Близнецовый метод. Цитогенетический метод. Иммуногенетический метод. Биохимический метод. Популяционно-генетический метод. Молекулярно-генетический метод.	7	1	0	0	0	6	Доклады. Сообщения. презентации. выполнение практических заданий (таблиц, оформление схем и т.д.)
6	Тема 3. Организация наследственного аппарата. Гены. Строение хромосом. Хромосома –	7	1	0	0	0	6	Выполнение практической работы

	носитель наследственной информации. Классификация и тонкая структура хромосом. Аллель. Локус.							
7	Тема 4. Молекулярные основы наследственности. Генетическая роль нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Трансляция. Генетический код.	7	0	0	1	0	6	Выполнение практическо й работы
8	Тема 5. Наследственные болезни. Причины и характер протекания наследственных болезней. Генные болезни. Хромосомные болезни. Болезни с наследственной предрасположенно стью.	7	0	0	1	0	6	Доклады. Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий (таблиц, оформление схем и т.д.)
9	Тема 6. Медико-генетическое консультирование. Клинико-психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии у детей. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика.	8	0	0	2	0	6	Доклады. Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий (таблиц, оформление схем и т.д.)
10	Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства звукопроизношени я (дислалии). Расстройства экспрессивной речи. Расстройства	8	1	0	1	0	6	Доклады. Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий (таблиц, оформление схем и т.д.)

	импрессивной речи. Задержка чтения (дислексия). Расстройства письма (дисграфия). Заикание. Речевые расстройства при проявлениях раннего детского аутизма (РДА). Нарушения речи при детской шизофрении. Нарушение речи при синдроме ломкой Х-хромосомы. Расстройства речи при синдроме Дауна							
Всего		68	4	0	8	0	56	
Невропатология								
11	История становления и развития невропатологии.	11	1	0	0	0	10	Опрос, контрольные вопросы Аналитическая обработка литературы.
12	Эволюция нервной системы.	11	1	0	0	0	10	Опрос, контрольные вопросы Аналитическая обработка литературы.
13	Анатомия и физиология нервной системы.	17	0	0	1	0	16	Опрос, контрольные вопросы Аналитическая обработка литературы.
14	Высшая нервная деятельность.	16	0	0	2	0	14	Опрос, контрольные вопросы Аналитическая обработка литературы.
15	Заболевания нервной системы и их клинические проявления.	16	0	0	2	0	14	Опрос, контрольные вопросы Аналитическая обработка литературы.
16	Основные неврологические синдромы.	17	0	0	1	0	16	Опрос, контрольные вопросы Аналитическая обработка литературы.
17	Неврологические основы патологии	16	0	0	2	0	14	Опрос, контрольные

	речи.							вопросы Аналитическая обработка литературы.
Всего		104	2	0	8	0	94	
Основы нейропсихологии								
18	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.	14	2	0	2	0	10	Устный опрос.
19	Анатомо-физиологическая основа высших психических функций.	14	0	0	2	0	12	Устный опрос.
20	Нарушение высших психических функций при локальных поражениях мозга.	17	0	0	2	0	15	Устный опрос.
21	Методы исследования высших психических функций при локальных поражениях мозга.	26	0	0	2	0	24	Устный опрос.
22	Нейропсихология и восстановительное обучение.	28	0	0	4	0	24	Устный опрос.
Всего		99	2	0	12	0	85	
Логопедия								
23	Дислалия.	91	4	0	12	0	75	Контрольная работа.
24	Нарушения голоса.	96	4	0	12	0	80	Экзамен.
25	Ринолалия.	99	4	0	12	0	83	Контрольная работа.
26	Дизартрия.	96	4	0	12	0	80	Экзамен.
27	Алалия.	93	4	0	14	0	75	Контрольная работа.
28	Нарушения чтения и письма.	98	4	0	14	0	80	Экзамен.
29	Логопедическая работа при фонетико - фонематическом и общем недоразвитии речи.	98	4	0	14	0	80	Курсовая работа.
30	Афазия.	91	4	0	12	0	75	Контрольная работа.
31	Заикание.	93	2	0	6	0	85	Экзамен.
Всего		855	34	0	108	0	713	
Психолингвистика								
32	ПСИХОЛИНГВИСИКА КАК НАУКА	6	2	0	0	0	4	Устный опрос.
33	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И	6	0	0	2	0	4	Устный опрос.

	РОЛЬ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ							
34	РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	8	0	0	2	0	6	Устный опрос.
35	ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10	0	0	2	0	8	Устный опрос.
36	ЯЗЫК КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6	0	0	2	0	4	Устный опрос.
37	ФУНКЦИЯ ЯЗЫКА И РЕЧИ В РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10	0	0	0	0	10	Реферат.
38	РЕЧЬ, ПОРОЖДЕНИЕ ЯЗЫКА	10	0	0	0	0	10	Реферат.
39	ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ. ЯЗЫК И ЭТНОС	12	0	0	0	0	12	Реферат.
Всего		68	2	0	8	0	58	
Основы олигофренопедагогики								
40	Олигофренопедагогика в системе педагогических наук.	9	1	0	2	0	6	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
41	Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.	13	1	0	2	0	10	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
42	Педагогическая классификация и коррекция умственной отсталости.	13	1	0	2	0	10	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
43	Дидактические основы олигофренопедагогики.	12	0	0	2	0	10	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
44	Сущность, цели, задачи процесса воспитания лиц с интеллектуальным нарушениями.	11	1	0	2	0	8	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
45	Комплексный подход в организации	10	0	0	2	0	8	Подготовка сообщений, таблицы,

	коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальным и нарушениями.							схемы.
Всего		68	4	0	12	0	52	
Логопсихология								
46	Теоретические основы логопсихологии.	22	2	0	2	0	18	Опрос
47	Психологические особенности лиц с речевыми расстройствами.	22	2	0	2	0	18	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
48	Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.	24	0	0	4	0	20	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
Всего		68	4	0	8	0	56	
Управление образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы								
49	Понятие управление ОО.	4	1	0	0	0	3	Реферат.
50	История развития концепций управления коррекционными ОО в образовании	6	0	0	2	0	4	Выступления студентов.
51	Характеристика современной системы коррекционнного образования РФ, ее структура.	5	0	0	1	0	4	Выступления студентов.
52	НПБ отрасли образования.	6	1	0	1	0	4	Аннотированный каталог.
53	Управленческая культура.	5	0	0	1	0	4	Этический кодекс руководителя.
54	Основные качества руководителя.	5	0	0	1	0	4	Выступления студентов.
55	Делопроизводство.	5	1	0	0	0	4	Составление документов.
56	Системный подход.	5	1	0	0	0	4	Проект системы.
57	Функции управления.	6	0	0	1	0	5	Выступления студентов.
58	Маркетинг.	7	0	0	1	0	6	Буклет.
59	Управление персоналом. Методическая работа.	7	0	0	1	0	6	Выступления студентов.
60	Качество образования.	7	0	0	1	0	6	Реферат.

Всего		68	4	0	10	0	54	
Дошкольная дефектология								
61	Дошкольная дефектология. Предмет, задачи, принципы и методы дошкольной дефектологии.	6	2	0	0	0	4	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
62	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями функций ОДА.	10	0	0	0	0	10	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
63	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями слуха.	7	0	0	1	0	6	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
64	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями зрения.	7	0	0	1	0	6	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
65	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	11	0	0	1	0	10	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
66	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с интеллектуальным и нарушениями.	7	0	0	1	0	6	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
67	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с ЗПР.	7	0	0	1	0	6	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
68	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями речи.	4	0	0	0	0	4	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
69	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми имеющими комплексные нарушения и сложную структуру дефекта.	9	0	0	1	0	8	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
Всего		68	2	0	6	0	60	
Введение в профессиональную логопедическую деятельность								
70	Предмет и задачи	8	2	0	0	0	6	подготовка

	дисциплины. Теоретические и методологические основы логопедии.							сообщений, таблицы, схемы
71	Анатомо-физиологические механизмы организации речевой деятельности.	9	0	0	1	0	8	подготовка сообщений, таблицы, схемы
72	Причины первичных речевых нарушений.	9	0	0	1	0	8	подготовка сообщений, таблицы, схемы
73	Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация.	9	0	0	1	0	8	подготовка сообщений, таблицы, схемы
74	Профилактика речевых нарушений.	9	0	0	1	0	8	подготовка сообщений, таблицы, схемы
75	Организация логопедической помощи в России.	8	0	0	0	0	8	подготовка сообщений, таблицы, схемы
76	Требования к личности логопеда.	8	0	0	0	0	8	подготовка сообщений, таблицы, схемы
77	Организация деятельности логопеда.	8	0	0	0	0	8	подготовка сообщений, таблицы, схемы
Всего		68	2	0	4	0	62	
Онтогенез речевой деятельности								
78	Детская речь как предмет научного изучения	16	0	0	2	0	14	вопросы, подготовка сообщений
79	Основные механизмы устной речи	14	2	0	2	0	10	схема
80	Этапы и закономерности речевого онтогенеза	14	0	0	2	0	12	аналитическая таблица
81	Социальные условия развития речи	12	0	0	2	0	10	аналитическая таблица
82	Понятие патологического развития речи	12	0	0	2	0	10	аналитическая таблица
Всего		68	2	0	10	0	56	
Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей С ОВЗ								
83	Общая	14	2	0	2	0	10	аналитическ

	характеристика альтернативной и дополнительной коммуникации. Коммуникация. Альтернативная и дополнительная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ.							ая таблица, схема
84	Система жестов в работе с детьми с ОВЗ.	11	1	0	2	0	8	аналитическая таблица, схема
85	Дактилология и русский жестовый язык в работе с детьми с нарушениями слуха.	13	1	0	2	0	10	вопросы, подготовка сообщений
86	Коммуникация с помощью символов.	11	1	0	2	0	8	вопросы, подготовка сообщений
87	Коммуникация с помощью карточек PECS.	10	0	0	2	0	8	вопросы, подготовка сообщений
88	Глобальное чтение.	10	0	0	2	0	8	вопросы, подготовка сообщений
89	Языковая программа «МАКАТОН».	10	1	0	2	0	7	вопросы, подготовка сообщений
90	Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.	10	0	0	2	0	8	вопросы, подготовка сообщений
91	Высокотехнологичные вспомогательные устройства: коммуникация с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).	10	0	0	2	0	8	вопросы, подготовка сообщений
Всего		99	6	0	18	0	75	
Всего по модулю		1701	68	0	212	0	1421	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Глухов, В. П. Дефектология : специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В. ;П. ;Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598940

Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/429442

Логопедия : нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. О. В. Баранова, Н. Ф. Бережная, Л. Г. Богданова, О. Ю. Кравец [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 64 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802

Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. ;Ю. ;Бенилова, Л. ;Р. ;Давидович, Н. ;В. ;Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210526

Божкова, В. П. Основы генетики : практикум / В. ;П. ;Божкова. – Москва : Парадигма, 2009. – 272 с. : ил., табл., схем. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210527

Мандель, Б. Р. Основы современной генетики : учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б. ;Р. ;Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 334 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752

Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. ;М. ;Крыжановская, О. ;Л. ;Гончарова, К. ;С. ;Кручинова, А. ;А. ;Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114

Детская логопсихология : учебник / О. ;А. ;Денисова, О. ;Л. ;Леханова, Т. ;В. ;Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571

Задумова, Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях : [16+] / Н. ;П. ;Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438776&sr=1

Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. ;М. ;Борозинец, Т. ;С. ;Шеховцова, М. ;В. ;Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466810&sr=1

Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б. ;П. ;Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486127&sr=1

Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/453405

Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 59 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-99948-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/444465

6.2.Дополнительная литература

Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. ;А. ;Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 232 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646

Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет : методическое пособие : [16+] / О. ;А. ;Романович, Е. ;П. ;Кольцова. – Москва : Владос, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919

Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет : методическое пособие : [16+] / О. ;А. ;Романович, Е. ;П. ;Кольцова. – Москва : Владос, 2013. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924

Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет : методическое пособие : [16+] / Е. ;С. ;Зайцева, В. ;К. ;Шептунова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887

Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т. ;В. ;Шевырева, О. ;В. ;Дорошенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471253

Русские и российские психиатры, невропатологи и психотерапевты : библиографический справочник / сост. А. Е. Архангельский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=74938&sr=1

Нахаева, В. И. Практический курс общей генетики : учебное пособие для студентов биологических специальностей педагогических высших учебных заведений : [16+] / В. ;И. ;Нахаева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544

Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации : методическое пособие / авт.-сост. И. В. Досекина, Ю. В. Епифанцева, Г. П. Ишина, М. В. Комарова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 129 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067

Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г. ;Л. ;Зайцева. – Москва : Владос, 2015. – 194 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800

Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. ;А. ;Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 232 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462646&sr=1

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Информационно-коммуникационных технологии используемые при освоении дисциплины Основы генетики – электронные версии учебников, учебные фильмы, электронная почта, а также дистанционные технологии обучения - eFront. Обучающимся предоставлена возможность работать в сети Интернет и получать дистанционно консультации преподавателя посредством электронных средств связи.

При освоении дисциплины Основы генетики используются справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант и др.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль"Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса для лиц с речевыми нарушениями"

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы
Логопедия

Квалификация бакалавр
Формы обучения Очная,Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль"Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса для лиц с речевыми нарушениями"» состоит в

Цель учебной модуля "Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса для лиц с речевыми нарушениями"" состоит в формировании компетенций студентов в области диагностики обучающихся с речевыми нарушениями и проектирования учебно-методической документации логопеда

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

формировать представления о:

- закономерностях проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

- основных закономерностях создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;

- об основах логопедической, психологической и педагогической диагностики;

- методах выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы;

- об особенностях проектирования адаптированных образовательных программ для разных уровней образования;

- специальных условиях, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностях;

- об основных закономерностях возрастного развития, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основах их психодиагностики;

- закономерностях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

развивать умения:

- разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ;

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися;

- проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися;

- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

- создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

- проектировать и сопровождать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;

формировать готовность (владеть):

- выявлять особенности развития детей с нарушениями речи (осуществлять диагностику) и анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов и АООП;

- проектировать АООП, ИУП, рабочие программы логопеда;

- применять технологии работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль на изучении дисциплин: "Педагогика, "Психология" , "Медико-биологические основы здоровья", "Возрастная анатомия, физиология, гигиена", модулей "Теоретические и методические основы дошкольного образования", "Теории и технологии инклюзивного образования". Освоение данной дисциплины является необходимой основой для параллельного и последующего изучения курсов учебного плана бакалаврита по программе.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение модуля значимо и для прохождения ими педагогической и преддипломной практики. Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися	принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и корррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с нарушениями речи	закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей	проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; консультировать	технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;

	развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи.	педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	методами организации консультативно-просветитель-ской деятельности с участниками образовательных отношений.
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики; закономерности проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	проектировать и сопровождать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; применять технологии работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи и анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 11 зачетных единиц, 396 часов

Заочная форма обучения, 11 зачетных единиц, 396 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8), Зачет (семестры:5,8,6,7),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Зачет (семестры:7,9,9,8), Контрольная работа (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	163,05	0	0	0	0	28,2	32,2	28,2	74,45	0	0	0	0
Лекции	48	0	0	0	0	8	10	10	20	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	114	0	0	0	0	20	22	18	54	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,05	0	0	0	0	0,2	0,2	0,2	0,45	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0	0	0	0,2	0,2	0,2	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	232,95	0	0	0	0	43,8	39,8	43,8	105,55	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	0	0	0	0	3,8	3,8	3,8	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающиеся	182	0	0	0	0	40	36	40	66	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	396	0	0	0	0	72	72	72	180	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	57,2	0	0	0	0	0	0	14,2	10,2	32,8	0	0	0
Лекции	12	0	0	0	0	0	0	4	2	6	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	44	0	0	0	0	0	0	10	8	26	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0,8	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0,4	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	338,8	0	0	0	0	0	0	57,8	61,8	219,2	0	0	0
Выполнение и	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0

подготовка к защите контрольной работы													
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	0	0	0	0	0	0	3,8	3,8	7,6	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	311	0	0	0	0	0	0	54	58	199	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	396	0	0	0	0	0	0	72	72	252	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Дифференциальная диагностика речевых нарушений								
1	Дифференциальная диагностика.	10	2	0	2	0	6	Опрос
2	.Дифференциальная диагностика разных форм дислалии	13	2	0	4	0	7	Таблица "Сравнительная характеристика различных форм дислалий"
3	Дифференциальная диагностика разных форм дизартрии, дислалии с дизартриями	12	2	0	4	0	6	Таблица "Сравнительная характеристика различных форм дизартрий", "Дизартрия и дислалия - отличительные особенности"
4	Дифференциальная диагностика разных форм алалий, алалий с другими видами	13	2	0	4	0	7	Таблица "Сравнительная характеристика алалий и сходных состояний"

	речевых нарушений							
5	Дифференциальная диагностика разных форм заикания, заикания с другими видами речевых нарушений	13	2	0	4	0	7	Деловая игра
6	Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями	11	0	0	4	0	7	Зачет
Всего		72	10	0	22	0	40	
Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями								
7	Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями	16	2	0	0	0	14	вопросы, подготовка сообщений
8	Психолого-педагогическая диагностика: понятия, методология, характеристика.	16	2	0	4	0	10	вопросы, подготовка сообщений
9	Методы и методики психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.	20	2	0	8	0	10	Схемы, аналитические таблицы
10	Организация и содержание диагностической деятельности логопеда и психолога.	20	2	0	8	0	10	Схемы, аналитические таблицы
Всего		72	8	0	20	0	44	
Проектирование адаптированных основных образовательных программ и рабочих программ логопеда								
11	Нормативно-правовые основы проектирования содержания образования детей с речевыми нарушениями	6	2	0	2	0	2	вопросы, подготовка сообщений
12	Примерная адаптированная образовательна	5	1	0	2	0	2	аналитическая таблица

	я программа дошкольного образования для детей с ТНР							
13	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: анализ, структура, содержание.	8	1	0	2	0	5	аналитическая таблица
14	ПАООП НОО для обучающихся с ТНР: основные категории, характеристика содержания, анализ.	12	1	0	6	0	5	аналитическая таблица
15	Проектирование АООП для обучающихся с ТНР.	14	1	0	8	0	5	проект программы
16	Рабочая программа учителя логопеда.	11	2	0	4	0	5	вопросы, подготовка сообщений
17	Проектирование рабочей программы логопеда.	16	2	0	8	0	6	проект программы
Всего		72	10	0	32	0	30	
Психолого-педагогическая диагностика заикающихся детей								
18	Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей.	18	2	0	6	0	10	вопросы, подготовка сообщений
19	Структура нарушения при заикании: неврологические, психологические, речевые симптомы.	26	2	0	6	0	18	проект
20	Организация и содержание диагностической деятельности логопеда и психолога.	28	6	0	6	0	16	проект
Всего		72	10	0	18	0	44	
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ								
21	Теоретико-методические и нормативно-правовые основы проектирования ИУП	22	2	0	6	0	14	вопросы, подготовка сообщений
22	Проектировани	26	4	0	6	0	16	аналитическ

	е ИУП для обучающихся с речевыми нарушениями в группе общеразвивающей направленности							ая таблица
23	Проектирование ИУП для обучающихся с речевыми нарушениями в группе комбинированной и компенсирующей направленности. Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание. Проектирование коррекционно-развивающих программ.	24	4	0	10	0	10	подготовка сообщений
Всего		72	10	0	22	0	40	
Всего по модулю		360	48	0	114	0	198	

Заочная, часов на контроль:25

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Дифференциальная диагностика речевых нарушений								
1	Дифференциальная диагностика.	8	2	0	0	0	6	Опрос
2	.Дифференциальная диагностика разных форм дислалии	12	0	0	2	0	10	Таблица "Сравнительная характеристика различных форм дислалий"
3	Дифференциальная диагностика разных форм дизартрии, дислалии с	12	0	0	2	0	10	Таблица "Сравнительная характеристика различных

	дизартриями							форм дизартрий", "Дизартрия и дислалия - отличительные особенности"
4	Дифференциальная диагностика разных форм алалий, алалий с другими видами речевых нарушений	12	0	0	2	0	10	Таблица "Сравнительная характеристика алалий и сходных состояний"
5	Дифференциальная диагностика разных форм заикания, заикания с другими видами речевых нарушений	12	0	0	2	0	10	Деловая игра
6	Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями	12	0	0	0	0	12	Зачет
Всего		68	2	0	8	0	58	
Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями								
7	Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями	15	1	0	0	0	14	вопросы, подготовка сообщений
8	Психолого-педагогическая диагностика: понятия, методология, характеристика.	17	1	0	2	0	14	вопросы, подготовка сообщений
9	Методы и методики психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.	17	1	0	4	0	12	Схемы, аналитические таблицы
10	Организация и содержание диагностической деятельности логопеда и	19	1	0	4	0	14	Схемы, аналитические таблицы

	психолога.							
Всего		68	4	0	10	0	54	
Проектирование адаптированных основных образовательных программ и рабочих программ логопеда								
11	Нормативно-правовые основы проектирования содержания образования детей с речевыми нарушениями	13	1	0	1	0	11	вопросы, подготовка сообщений
12	Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	12	0	0	1	0	11	аналитическая таблица
13	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: анализ, структура, содержание.	13	0	0	2	0	11	аналитическая таблица
14	ПАООП НОО для обучающихся с ТНР: основные категории, характеристика содержания, анализ.	13	0	0	2	0	11	аналитическая таблица
15	Проектирование АООП для обучающихся с ТНР.	16	1	0	2	0	13	проект программы
16	Рабочая программа учителя логопеда.	15	0	0	2	0	13	вопросы, подготовка сообщений
17	Проектирование рабочей программы логопеда.	17	0	0	2	0	15	проект программы
Всего		99	2	0	12	0	85	
Психолого-педагогическая диагностика заикающихся детей								
18	Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей.	15	1	0	2	0	12	вопросы, подготовка сообщений
19	Структура нарушения при заикании: неврологические, психологические, речевые симптомы.	24	0	0	2	0	22	проект
20	Организация и содержание	29	1	0	2	0	26	проект

	диагностической деятельности логопеда и психолога.							
Всего		68	2	0	6	0	60	
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ								
21	Теоретико-методические и нормативно-правовые основы проектирования ИУП	19	1	0	2	0	16	вопросы, подготовка сообщений
22	Проектирование ИУП для обучающихся с речевыми нарушениями в группе общеразвивающей направленности	24	0	0	4	0	20	аналитическая таблица
23	Проектирование ИУП для обучающихся с речевыми нарушениями в группе комбинированной и компенсирующей направленности. Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание. Проектирование коррекционно-развивающих программ.	25	1	0	2	0	22	подготовка сообщений
Всего		68	2	0	8	0	58	
Всего по модулю		371	12	0	44	0	315	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет : методическое пособие : [16+] / Е. ;С. ;Зайцева, В. ;К. ;Шептунова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887

Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е. ;В. ;Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207

Логопедия : нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. О. В. Баранова, Н. Ф. Бережная, Л. Г. Богданова, О. Ю. Кравец [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 64 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802

Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / М. ;А. ;Илюк, Г. ;А. ;Волкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 46 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891

6.2.Дополнительная литература

Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / В. ;С. ;Горынина, А. ;И. ;Сафина, А. ;Е. ;Игнатьев ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843

Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+]

/ О. ;А. ;Подольская, И. ;В. ;Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388

Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. ;А. ;Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 232 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646

Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет : методическое пособие : [16+] / О. ;А. ;Романович, Е. ;П. ;Кольцова. – Москва : Владос, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919

Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет : методическое пособие : [16+] / О. ;А. ;Романович, Е. ;П. ;Кольцова. – Москва : Владос, 2013. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924

Кривощапова, Л. О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие : [12+] / Л. ;О. ;Кривощапова. – Москва : Владос, 2018. – 105 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113

Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет : методическое пособие : [16+] / Е. ;С. ;Зайцева, В. ;К. ;Шептунова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная,Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"» состоит в

Целью Модуля "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" является формирование у будущего педагога необходимого уровня знаний об особенностях организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, о методах математической обработки данных, а также формирование навыков и умений организации деятельности по созданию проектов учебно-исследовательской направленности и возможностями ее оценки по разным параметрам.

Задачи дисциплины (модуля):

Методы математической обработки данных:

1) изучить математические методы обработки данных и результатов исследований в сфере образования;

2) научиться применять математические методы в сфере будущей профессиональной деятельности.

Основы проектной деятельности. Обучение служением:

− формирование у студентов проектного типа мышления, ориентированного на поиск и внедрение социальных инноваций, волонтерских практик, умения точно формулировать цели, способности выделять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов исследований;

– формирование навыков анализа, планирования, рефлексии в процессе социально-проектной деятельности;

− изучение основных принципов разработки концепции и целей социального и волонтерского проекта;

− освоение студентами основных понятий и инструментов проектной деятельности в образовании;

− формирование практических навыков в социально-проектной деятельности.

Основы научно-исследовательской деятельности:

1) выстраивать методологический аппарат исследования: формулировать проблему педагогического исследования, выявлять объект и предмет, выдвигать гипо-

тезу исследования, определять его цели и задачи;

2) отбирать и применять комплекс методов педагогического исследования;

3) осуществлять проведение опытно-экспериментальной работы, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.

4) применять методологического знания при организации педагогического исследования;

5) опыт решения актуальных педагогических проблем на методологической основе;

6) проектировать и проводить педагогическое исследование.

Задачами модуля являются:

- изучение возможности разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности;
- ознакомление с теорией управления проектами;
- понимание этапов управления проектами;
- ознакомление с базовыми понятиями проектной деятельности
- анализ структуры и содержание процессов управления;
- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений
- формирование и развитие системы знаний и умений по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов в сфере общего и специального образования
- развивать у обучающихся умения проектировать и реализовывать научно-исследовательские проекты в сфере образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Педагогика", Модуль "Теоретические и методические основы педагогической деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Модуль является основой для подготовки и проведения исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности, подготовки курсовых работ, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	. Знает и понимает принципы рабо-ты современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их	Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений.	Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта.	Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных	Владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по различным основным и дополнительным образовательным программам с целью формирования новых профессиональных и личностных компетенций.

		особенностей.	

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Заочная форма обучения, 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4,3,4),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3,4,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	96,6	0	0	32,2	64,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	48	0	0	16	32	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	48	0	0	16	32	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0	0	0,2	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0	0,2	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	119,4	0	0	39,8	79,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	0	3,8	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающиеся	108	0	0	36	72	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	0	0	72	144	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	28,6	0	0	20,4	8,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	12	0	0	8	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	12	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная	0,6	0	0	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0

работа, в том числе (при наличии):													
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	259,4	0	0	123,6	63,8	0	0	72	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	0	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающиеся	248	0	0	116	60	0	0	72	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	288	0	0	144	72	0	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Основы научно-исследовательской деятельности								
1	Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектамиКлассификация проектов. Виды и типы проектов	5	1	0	0	0	4	Тестирование, Подготовка презентации
2	Осуществление проекта в окружении динамической внутренней и внешней среды	7	1	0	2	0	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
3	Внутренняя и внешняя среда проекта.	7	1	0	2	0	4	Тестирование, подготовка презентации
4	Основные этапы становления дисциплины управления проектами	7	1	0	2	0	4	Тестирование. Подготовка презентац

								ии. Подготовка проекта
5	Основные функции управления проектами. Жизненный цикл проекта	8	2	0	2	0	4	Тестирование. Подготовка презентации. Подготовка проекта
6	Цели и стратегия проекта. Структура проекта	8	2	0	2	0	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
7	Человеческий фактор в управлении проектами	7	2	0	1	0	4	Контрольная работа Подготовка проекта
8	Процессы в управлении проектом.	7	2	0	1	0	4	Подготовка презентации. тестирование
9	Функциональные области управления проектами	8	2	0	2	0	4	Подготовка презентации. тестирование
10	Методы оценки эффективности проектов	8	2	0	2	0	4	Подготовка проекта
Всего		72	16	0	16	0	40	
Методы математической обработки данных								
11	Научно-исследовательская работа в контексте профессионально-педагогической подготовки студентов	12	4	0	2	0	6	задания тестовой формы
12	Основные характеристики педагогического исследования как формы научной работы	12	4	0	2	0	6	задания тестовой формы
13	Технология работы с научной информацией	10	2	0	2	0	6	задания тестовой формы
14	Организация опытно-экспериментальной работы	10	2	0	2	0	6	кейс
15	Оформление	12	2	0	4	0	6	опрос

	научной работы в педагогике							
16	Подготовка к защите. Процедура защиты научной работы	16	2	0	4	0	10	опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	
Основы проектной деятельности. Обучение служением								
17	История и развитие проектного метода в образовании	8	2	0	0	0	6	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
18	Этапы и содержание проектной деятельности	12	4	0	2	0	6	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
19	Волонтерская деятельность и наставничество	16	4	0	6	0	6	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
20	Подготовка и реализация социально-значимых проектов	22	6	0	4	0	12	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
21	Защита проекта	14	0	0	4	0	10	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		216	48	0	48	0	120	

Заочная, часов на контроль:12

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Основы научно-исследовательской деятельности								
1	Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектамиКлассификация проектов. Виды и типы проектов	5	1	0	0	0	4	Тестирование, Подготовка презентации
2	Осуществление проекта в окружении	5	1	0	0	0	4	Подготовка презентац

	динамической внутренней и внешней среды							ии. Решение ситуационных задач, тестирование
3	Внутренняя и внешняя среда проекта.	6	1	0	1	0	4	Тестирование, подготовка презентации
4	Основные этапы становления дисциплины управления проектами	6	1	0	1	0	4	Тестирование. Подготовка презентации. Подготовка проекта
5	Основные функции управления проектами. Жизненный цикл проекта	5	0	0	1	0	4	Тестирование. Подготовка презентации. Подготовка проекта
6	Цели и стратегия проекта. Структура проекта	5	0	0	1	0	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
7	Человеческий фактор в управлении проектами	5	0	0	1	0	4	Контрольная работа Подготовка проекта
8	Процессы в управлении проектом.	5	0	0	1	0	4	Подготовка презентации. тестирование
9	Функциональные области управления проектами	12	0	0	0	0	12	Подготовка презентации. тестирование
10	Методы оценки эффективности проектов	14	0	0	0	0	14	Подготовка проекта
Всего		68	4	0	6	0	58	
Методы математической обработки данных								
11	Научно-исследовательская работа в контексте профессионально-	8	2	0	0	0	6	задания тестовой формы

	педагогической подготовки студентов							
12	Основные характеристики педагогического исследования как формы научной работы	8	2	0	0	0	6	задания тестовой формы
13	Технология работы с научной информацией	7	0	0	1	0	6	задания тестовой формы
14	Организация опытно-экспериментальной работы	7	0	0	1	0	6	кейс
15	Оформление научной работы в педагогике	19	0	0	1	0	18	опрос
16	Подготовка к защите. Процедура защиты научной работы	19	0	0	1	0	18	опрос
Всего		68	4	0	4	0	60	
Основы проектной деятельности. Обучение служением								
17	История и развитие проектного метода в образовании	10	1	0	0	0	9	
18	Этапы и содержание проектной деятельности	11	1	0	1	0	9	
19	Волонтерская деятельность и наставничество	12	1	0	1	0	10	
20	Подготовка и реализация социально-значимых проектов	17	1	0	1	0	15	
21	Защита проекта	18	0	0	3	0	15	
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		204	12	0	16	0	176	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С.

;В. ;Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987

Нятина, Н. В. Гражданские инициативы молодежи : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Нятина, А. ;Л. ;Бурмакина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755

Методы математической обработки данных : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18254-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/metody-matematicheskoy-obrabotki-dannyh-534612#page/1

6.2.Дополнительная литература

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-489340#page/1

Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/matematicheskaya-obrabotka-informacii-489139

Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/statisticheskie-metody-v-psihologii-495037

Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С.

;В. ;Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987

Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности : практическое пособие : [16+] / А. ;М. ;Новиков, Д. ;А. ;Новиков. – Москва : Эгвес, 2004. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

http://national-mentalities.ru/about/

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Теоретические и методологические основы дошкольного и начального образования"

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная,Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Теоретические и методологические основы дошкольного и начального образования"» состоит в

Цель модуля "Теоретические и методологические основы дошкольного и начального образования" является формирование профессиональных компетенций студентов, способствующих осознанию сущностных характеристик воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации и начальной школе..

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации":

-создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

-участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

-повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса

Задачи дисциплины "Теоретические основы дошкольного образования":

1. Дать характеристику особенностей социокультурного развития современного ребенка раннего и дошкольного возраста, особенностей воспитания детей дошкольного возраста.

2. Учить понимать сущность целостного педагогического процесса в группах детей дошкольного возраста.

3. Раскрыть теоретические основы организации работы по направлениям развития ребенка дошкольного возраста: художественно-эстетического, физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития.

Задачи учебной дисциплины "Теория и технологии реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"":

− Обеспечивать освоение студентами теоретических основ социально-коммуникативного развития и прикладных аспектов;

− Привлекать студентов к самостоятельному поиску и анализу технологий реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие";

− Содействовать развитию научно-методического кругозора студентов, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

Задачи дисциплины "Теория и технологии реализации образовательной области "Физическое развитие":

• Обеспечивать освоение обучающимися теоретических основ дошкольного образования, общих принципов конструирования содержания физического материала.

• Привлекать обучающихся к самостоятельному поиску и анализу технологий физического воспитания, развивать умение выделять и анализировать тенденции в современных подходах к физическому воспитанию дошкольников.

• Способствовать овладению обучающимися научно-диагностическими и научно-исследовательскими умениями как основой проектирования своей профессиональной деятельности и становления собственной позиции, осознанно-критического отношения к содержанию физического воспитания в дошкольной организации.

• Содействовать развитию научно-методического кругозора обучающихся, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

Задачи дисциплины "Теоретические основы начального общего образования"

- формирование представлений о современных подходах, концепциях и технологиях обучения и воспитания младших школьников, формирование соответствующих теоретических знаний;

- развитие умений построения и реализации процесса обучения и воспитания в начальной школе на основе современных подходов, концепций и технологий обучения и воспитания.

Задачи дисциплины "Теория и технологии реализации предметной области "Математика и информатика" в начальной школе"

- формирование системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих реализовывать технологии начального математического образования

- расширить и систематизировать знания о современных технологиях начального математического образования

- содействовать овладению основными профессиональными практическими умениями, необходимыми для использования технологии начального математического образования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах ранее изученных дисциплин (модулей):

Модуль "Психолого-педагогический" дисциплины Педагогика, Психология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе следующих практик: производственная практика: педагогическая практика (логопедическая в ОО)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности	использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности	базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с	Знает: основные закономерности	Умеет: сотрудничать с участниками	Владеет: готовностью выстраивать

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности	образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.	конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	-основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 17 зачетных единиц, 612 часа

Заочная форма обучения, 17 зачетных единиц, 612 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4), Зачет (семестры:3,3,3,7,3,4,5),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Зачет (семестры:5,7,7,5,4,5,5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	197,65	0	0	96,8	52,45	24,2	0	24,2	0	0	0	0	0
Лекции	64	0	0	32	16	8	0	8	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	132	0	0	64	36	16	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,65	0	0	0,8	0,45	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача	1,4	0	0	0,8	0,2	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0

зачета/зачета с оценкой													
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	414,35	0	0	191,2	127,55	47,8	0	47,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	26,6	0	0	15,2	3,8	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	352	0	0	176	88	44	0	44	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	612	0	0	288	180	72	0	72	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	61,65	0	0	0	6,2	24,8	10,25	20,4	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	2	8	2	4	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	44	0	0	0	4	16	8	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,65	0	0	0	0,2	0,8	0,25	0,4	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,4	0	0	0	0,2	0,8	0	0,4	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	550,35	0	0	0	65,8	263,2	97,75	123,6	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	26,6	0	0	0	3,8	15,2	0	7,6	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	515	0	0	0	62	248	89	116	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	612	0	0	0	72	288	108	144	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в		

			ии	форме практической подготовки	кие и (или) лабораторные занятия	форме практической подготовки		успеваемости
Теоретические основы дошкольного образования								
1	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	7	2	0	2	0	3	опрос
2	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	7	2	0	0	0	5	опрос
3	Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития	9	2	0	2	0	5	опрос
4	Основы целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	7	2	0	0	0	5	тестовые задания
5	Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	7	0	0	2	0	5	тестовые задания
6	Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста	7	0	0	2	0	5	решение практико-ориентированных задач
7	Основы развития, воспитания и обучения детей в игре	7	0	0	2	0	5	решение практико-ориентированных задач
8	Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	7	0	0	2	0	5	решение практико-ориентированных задач
9	Основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	7	0	0	2	0	5	решение практико-ориентированных задач

10	Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	7	0	0	2	0	5	решение практико-ориентированных задач
Всего		72	8	0	16	0	48	
Теория и технологии реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"								
11	Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса, составление тезауруса
12	Подходы к организации работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников	14	2	0	2	0	10	Вопросы для опроса
13	Содержание образовательной деятельности в условиях реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие дошкольников».	16	2	0	4	0	10	Заполнение таблицы, вопросы для опроса
14	Модель социально-коммуникативного развития в условиях реализации ФГОС ДО.	16	2	0	4	0	10	Вопросы для опроса, заполнение таблицы
15	Технологии реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие дошкольников».	14	0	0	4	0	10	доклады-презентации, составление портфолио
Всего		72	8	0	16	0	48	
Теоретические основы начального общего образования								
16	Теория и методика физического воспитания в системе высшего педагогического образования.	6	2	0	0	0	4	опрос
17	Становление и развитие	8	2	0	2	0	4	опрос

	системы физического воспитания в России и за рубежом.							
18	Теория физического воспитания.	8	2	0	2	0	4	Решение практико-ориентированных задач
19	Задачи и средства физического воспитания дошкольников.	8	2	0	2	0	4	Решение практико-ориентированных задач
20	Основы обучения и развития детей.	6	0	0	2	0	4	опрос
21	Двигательные умения, навыки и физические качества.	7	0	0	2	0	5	Решение практико-ориентированных задач
22	Методы обучения физическим упражнениям.	9	0	0	2	0	7	Решение практико-ориентированных задач
23	Особенности развития моторики ребенка от 0 до 7 лет.	10	0	0	2	0	8	Решение практико-ориентированных задач
24	Организация работы по физическому воспитанию.	10	0	0	2	0	8	Решение практико-ориентированных задач, тест
Всего		72	8	0	16	0	48	
Теория и технология реализации предметной области "Филология" в начальной школе								
25	Современные тенденции развития начального образования	11	2	0	4	0	5	Опрос
26	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий	15	2	0	4	0	9	Опрос
27	Образовательные программы обучения младших школьников	16	2	0	4	0	10	Доклад
28	Современные образовательные технологии обучения и воспитания на ступени	16	2	0	4	0	10	Доклад

	начального образования							
29	Конструирование урока в современной начальной школе	14	0	0	4	0	10	Доклад
Всего		72	8	0	20	0	44	
Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации								
30	Образовательная среда. Особенности образовательной среды	14	2	0	2	0	10	устный опрос
31	Компоненты образовательной среды	18	2	0	4	0	12	устный опрос, конспект
32	Взаимодействие участников педагогического процесса	14	2	0	2	0	10	устный опрос, анализ образовательных программ
33	Развивающая предметно-пространственная среда	18	2	0	8	0	8	устный опрос, подготовка презентаций
34	Содержание дошкольного образования	8	0	0	0	0	8	устный опрос
Всего		72	8	0	16	0	48	
Теория и технологии реализации предметной области "Математика и информатика" в начальной школе								
35		12	2	0	2	0	8	Устный опрос
36		16	2	0	4	0	10	Конспект урока
37		14	2	0	2	0	10	Тест
38		14	2	0	2	0	10	Конспект урока
39		16	0	0	6	0	10	Конспект урока
Всего		72	8	0	16	0	48	
Организация работы с родителями детей с ОВЗ								
40	Предмет, задачи, содержание курса методики преподавания математики.	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса Таблица
41	Организационные формы обучения математике	14	2	0	2	0	10	Вопросы для опроса Доклад - презентация
42	Методы обучения математике в начальной школе	16	2	0	4	0	10	Вопросы для опроса Доклад - презентация
43	Изучение нумерации чисел и арифметически	16	2	0	4	0	10	Вопросы для опроса Доклад - презентация

	х действий над числами							
44	Задачи в обучении математике в начальных классах. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике	14	0	0	4	0	10	Вопросы для опроса Доклад - презентация
Всего		72	8	0	16	0	48	
Теория и организация адаптивной физической культуры с детьми с ОВЗ								
45	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	8	2	0	2	0	4	устный опрос
46	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ОВЗ	16	2	0	4	0	10	устный опрос, конспект
47	Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи	14	2	0	2	0	10	устный опрос, решение задач
48	Консультативная помощь семье ребенка с ОВЗ	14	2	0	2	0	10	устный опрос, контрольная работа
49	Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ	20	0	0	6	0	14	устный опрос контрольная работа
Всего		72	8	0	16	0	48	
Всего по модулю		576	64	0	132	0	380	

Заочная, часов на контроль:37

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Теоретические основы дошкольного образования								
1	Дошкольное детство как социокультурный и	5	0	0	2	0	3	опрос

	педагогический феномен							
2	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	7	2	0	0	0	5	опрос
3	Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития	7	0	0	2	0	5	опрос
4	Основы целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	8	0	0	0	0	8	тестовые задания
5	Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	8	0	0	0	0	8	тестовые задания
6	Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста	8	0	0	0	0	8	решение практико-ориентированных задач
7	Основы развития, воспитания и обучения детей в игре	8	0	0	0	0	8	решение практико-ориентированных задач
8	Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	7	0	0	0	0	7	решение практико-ориентированных задач
9	Основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	5	0	0	0	0	5	решение практико-ориентированных задач
10	Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	5	0	0	0	0	5	решение практико-ориентированных задач
Всего		68	2	0	4	0	62	
Теория и технологии реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"								
11	Теоретические	12	2	0	0	0	10	Вопросы для

	основы социально-коммуникативного развития дошкольников							опроса, составление тезауруса
12	Подходы к организации работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников	13	0	0	1	0	12	Вопросы для опроса
13	Содержание образовательной деятельности в условиях реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие дошкольников».	13	0	0	1	0	12	Заполнение таблицы, вопросы для опроса
14	Модель социально-коммуникативного развития в условиях реализации ФГОС ДО.	15	0	0	1	0	14	Вопросы для опроса, заполнение таблицы
15	Технологии реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие дошкольников».	15	0	0	1	0	14	доклады-презентации, составление портфолио
Всего		68	2	0	4	0	62	
Теоретические основы начального общего образования								
16	Теория и методика физического воспитания в системе высшего педагогического образования.	6	2	0	0	0	4	опрос
17	Становление и развитие системы физического воспитания в России и за рубежом.	4	0	0	0	0	4	опрос
18	Теория физического воспитания.	9	0	0	1	0	8	Решение практико-ориентированных задач
19	Задачи и	9	0	0	1	0	8	Решение

	средства физического воспитания дошкольников.							практико-ориентированных задач
20	Основы обучения и развития детей.	8	0	0	0	0	8	опрос
21	Двигательные умения, навыки и физические качества.	10	0	0	1	0	9	Решение практико-ориентированных задач
22	Методы обучения физическим упражнениям.	7	0	0	0	0	7	Решение практико-ориентированных задач
23	Особенности развития моторики ребенка от 0 до 7 лет.	7	0	0	0	0	7	Решение практико-ориентированных задач
24	Организация работы по физическому воспитанию.	8	0	0	1	0	7	Решение практико-ориентированных задач, тест
Всего		68	2	0	4	0	62	
Теория и технология реализации предметной области "Филология" в начальной школе								
25	Современные тенденции развития начального образования	17	1	0	1	0	15	Опрос
26	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий	20	0	0	2	0	18	Опрос
27	Образовательные программы обучения младших школьников	20	0	0	2	0	18	Доклад
28	Современные образовательные технологии обучения и воспитания на ступени начального образования	20	1	0	1	0	18	Доклад
29	Конструирование урока в современной начальной школе	22	0	0	2	0	20	Доклад
Всего		99	2	0	8	0	89	
Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации								
30	Образовательн	12	2	0	0	0	10	устный опрос

	ая среда. Особенности образовательной среды							
31	Компоненты образовательной среды	12	0	0	2	0	10	устный опрос, конспект
32	Взаимодействие участников педагогического процесса	12	0	0	2	0	10	устный опрос, анализ образовательных программ
33	Развивающая предметно-пространственная среда	32	0	0	4	0	28	устный опрос, подготовка презентаций
34	Содержание дошкольного образования	0	0	0	0	0	0	
Всего		68	2	0	8	0	58	
Теория и технологии реализации предметной области "Математика и информатика" в начальной школе								
35		11	1	0	0	0	10	Устный опрос
36		15	1	0	2	0	12	Конспект урока
37		14	0	0	2	0	12	Тест
38		14	0	0	2	0	12	Конспект урока
39		14	0	0	2	0	12	Конспект урока
Всего		68	2	0	8	0	58	
Организация работы с родителями детей с ОВЗ								
40	Предмет, задачи, содержание курса методики преподавания математики.	14	2	0	0	0	12	Вопросы для опроса Таблица
41	Организационные формы обучения математике	13	0	0	1	0	12	Вопросы для опроса Доклад - презентация
42	Методы обучения математике в начальной школе	13	0	0	1	0	12	Вопросы для опроса Доклад - презентация
43	Изучение нумерации чисел и арифметических действий над числами	13	0	0	1	0	12	Вопросы для опроса Доклад - презентация
44	Задачи в обучении математике в начальных классах. Контроль и оценка знаний и умений	15	0	0	1	0	14	Вопросы для опроса Доклад - презентация

	учащихся по математике							
Всего		68	2	0	4	0	62	
Теория и организация адаптивной физической культуры с детьми с ОВЗ								
45	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	6	2	0	0	0	4	устный опрос
46	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ОВЗ	11	0	0	1	0	10	устный опрос, конспект
47	Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи	13	0	0	1	0	12	устный опрос, решение задач
48	Консультативная помощь семье ребенка с ОВЗ	19	0	0	1	0	18	устный опрос, контрольная работа
49	Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ	19	0	0	1	0	18	устный опрос контрольная работа
Всего		68	2	0	4	0	62	
Всего по модулю		575	16	0	44	0	515	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://urait.ru/bcode/450800

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549

6.2.Дополнительная литература

Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций : [16+] / сост. Э. С. Денисова, С. К. Соколова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573

Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. ;В. ;Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156

Колдина, Д. Н. Аппликация с детьми 3 - 4 лет. Конспекты занятий : практическое пособие / Д. ;Н. ;Колдина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212518

Жуковский, В. И. Теория изобразительного искусства / В. ;И. ;Жуковский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75013

Куцакова, Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет : практическое пособие / Л. ;В. ;Куцакова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653

Янушко, Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года : методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е. ;А. ;Янушко. – Москва : Владос, 2018. – 342 с. : ил. – (Развивающее обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628

Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/438400

Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/433693

Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/426609

Инклюзивное образование – образование для всех : материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 511 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499451

Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/451031

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Социально-гуманитарный"

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная,Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Философия состоит в формирование и совершенствование у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения, способствующего развитию самостоятельного творческого мышления (компетенции УК-1, УК-5).

Цель учебной дисциплины История России состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления (компетенция УК-5).

Цель учебной дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение. в формировании компетенций в формировании компетенций УК-2, УК-10, ОПК-1, предусмотренных ОПОП для данной дисциплины, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования профессиональной деятельности педагога.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Экономическая культура" состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения универсальной компетенции, закрепленной за ней в ОПОП.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины (модуля) Экономическая теория:

- дать понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и формы участия государства в экономике
- научить применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
- научить использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски

Задачи дисциплины Философия:

- приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли

- познакомить с основными этапами истории философии

- способствовать развитию научного мировоззрения

- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации

Задачи дисциплины История России:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение:

-получение студентом знаний об основных правовых понятиях и категориях

- ознакомление с положениями основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства, в том числе нормативных правовых актов в области образования;

- получение базовых навыков толкования и реализации правовых положений

- формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;

- формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом, в том числе соблюдения антикоррупционных ограничений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История России базируется на школьном общеобразовательном предмете История.

Дисциплина Экономическая культура строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического модуля на предыдущих ступенях образования.

Дисциплина Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

Изучение дисциплины Философия осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям): исторических дисциплинах "История России", "История Республики Коми" и т.д.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины Экономическая культура лежит в основе освоения следующих дисциплин, практик: написание отчетов по практике, подготовка и защита ВКР, подготовка стартап-проектов.

Изучение дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как Философия, и обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

Результаты обучения по дисциплине Философия лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Основы научно-исследовательской деятельности", "Логика и теория аргументации", "Основы системного анализа", профессиональные дисциплины.

Дисциплине История России основаны дисциплины социально-гуманитарного блока в соответствии с учебным планом.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	иметь общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, об основных понятиях и категориях, о соотношении правовых и этических норм, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической	реализовывать нормативно-правовые акты при осуществлении профессиональной деятельности	навыками поиска нормативных правовых актов в актуальной редакции, оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения правовых предписаний, норм этики и морали нормами взаимодействия и сотрудничества; нормами делового этикета

	ответственности. Знать основные способы толкования права. Знать основные положения нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности педагога. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности.		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	-основные направления, проблемы, теории и методы философии	-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	общефилософскими методами анализа социальных явлений
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.	Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной	Знает системы управления организацией; среду и	Умеет обосновывать организационно-управленческие	Владеет навыками принятия организационно-

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений.	решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта.	управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- основные критерии, принципы и специфику научного мировоззрения социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества	- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений анализировать причины и последствия различных сценариев развития социально-политических процессов в современном обществе	- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание навыками применения знаний о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни для дальнейшего формирования успешного межкультурного взаимодействия
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа

Заочная форма обучения, 12 зачетных единиц, 432 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2,2), Зачет (семестры:3,4),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:2,4), Зачет (семестры:2,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	212,9	68	80,5	32,2	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	132	52	48	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	80	16	32	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,9	0	0,5	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	231,1	4	147,5	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающиеся	152	4	76	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	444	72	228	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	96,9	28	40,45	22,2	6,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	66	24	30	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	30	4	10	12	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,9	0	0,45	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	335,1	44	103,55	121,8	65,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0

Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	310	44	91	118	57	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	432	72	144	144	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:60

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Философия								
1	Философия: понятие, предмет, основные проблемы, функции	12	2	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
2	История философской мысли: история зарубежной философии	24	12	0	0	0	12	Устный опрос, тест, анализ текстов
3	История философской мысли: история русской философии	12	2	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
4	Онтология	10	0	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
5	Философия сознания	10	0	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
6	Теория познания	10	0	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
7	Философская антропология	10	0	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
8	Социальная философия	10	0	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов,

								доклады с презентацией
9	Философия культуры	10	0	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией/эссе /реферат
Всего		108	16	0	16	0	76	
Экономическая культура								
10	Тема 1. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	9	2	0	2	0	5	опрос, доклады, презентации
11	Тема 2. Основные экономические категории	9	2	0	2	0	5	Опрос, письменная работа
12	Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике	9	2	0	2	0	5	Опрос, письменная работа
13	Тема 4. Предпринимательская деятельность	9	2	0	2	0	5	Опрос, решение задач, тест
14	Тема 5. Основные виды личных доходов	9	2	0	2	0	5	Опрос, решение практических задач
15	Тема 6. Основные финансовые организации и инструменты, используемые для управления личными финансами	9	2	0	2	0	5	Опрос, решение практических задач
16	Тема 7. Риски и неопределённость в экономической и финансовой сфере	9	2	0	2	0	5	Опрос, решение практических задач
17	Тема 8. Принципы ведения личного бюджета. Основные виды расходов	9	2	0	2	0	5	Опрос, решение практических задач
Всего		72	16	0	16	0	40	
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение								
18	тема1.Общетеоретические основы правового регулирования	14	2	0	2	0	10	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме
19	тема 2.Конституционно-правовое регулирование в Российской Федерации.	14	2	0	2	0	10	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
2	тема 3.Основы	18	4	0	4	0	10	устный опрос,

0	гражданского права. тема 4.Основы семейного права.							презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
21	тема 5. Основы трудового права.	14	2	0	2	0	10	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
22	тема. 6.Основы административного права. тема 7. Основы уголовного права. Тема №8. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	4	2	0	2	0	0	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
23	тема 9. Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму	4	2	0	2	0	0	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме,
24	тема 10.Правовое регулирование педагогический деятельности	4	2	0	2	0	0	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
Всего		72	16	0	16	0	40	
История России								
25	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	4	2	0	2	0	0	Презентации
26	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.)	14	10	0	4	0	0	Презентации
27	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.)	16	12	0	4	0	0	Презентации

28	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.	16	12	0	4	0	0	Презентации
29	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.	16	12	0	4	0	0	Презентации
30	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	16	12	0	4	0	0	Презентации
31	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	18	12	0	4	0	2	Презентации
32	Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX-нач. XXI вв.	20	12	0	6	0	2	Презентации
Всего		120	84	0	32	0	4	
Всего по модулю		372	132	0	80	0	160	

Заочная, часов на контроль:26

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Философия								
1	Философия: понятие, предмет, основные проблемы, функции	18	2	0	2	0	14	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
2	История философской мысли: история зарубежной философии	14	0	0	0	0	14	Устный опрос, тест, анализ текстов
3	История философской мысли: история русской философии	16	2	0	0	0	14	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
4	Онтология	14	0	0	0	0	14	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с

								презентацией
5	Философия сознания	16	0	0	2	0	14	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
6	Теория познания	15	2	0	0	0	13	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
7	Философская антропология	14	2	0	0	0	12	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
8	Социальная философия	14	0	0	2	0	12	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
9	Философия культуры	14	0	0	0	0	14	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией/эссе /реферат
Всего		135	8	0	6	0	121	
Экономическая культура								
10	Тема 1. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	10	2	0	2	0	6	опрос, доклады, презентации
11	Тема 2. Основные экономические категории	9	1	0	2	0	6	Опрос, письменная работа
12	Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике	7	0	0	1	0	6	Опрос, письменная работа
13	Тема 4. Предпринимательская деятельность	10	1	0	1	0	8	Опрос, решение задач, тест
14	Тема 5. Основные виды личных доходов	8	0	0	1	0	7	Опрос, решение практических задач
15	Тема 6. Основные финансовые организации и инструменты, используемые для управления личными финансами	8	0	0	1	0	7	Опрос, решение практических задач
16	Тема 7. Риски и неопределённость в экономической и финансовой сфере	8	0	0	1	0	7	Опрос, решение практических задач
1	Тема 8.	8	0	0	1	0	7	Опрос, решение

7	Принципы ведения личного бюджета. Основные виды расходов							практических задач
Всего		68	4	0	10	0	54	
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение								
18	тема1.Общетеоретические основы правового регулирования	11	0	0	1	0	10	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме
19	тема 2.Конституционно-правовое регулирование в Российской Федерации.	9	0	0	1	0	8	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
20	тема 3.Основы гражданского права. тема 4.Основы семейного права.	10	1	0	1	0	8	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
21	тема 5. Основы трудового права.	10	1	0	1	0	8	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
22	тема. 6.Основы административного права. тема 7. Основы уголовного права. Тема №8. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	10	1	0	1	0	8	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
23	тема 9. Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму	10	1	0	1	0	8	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме,
24	тема 10.Правовое регулирование педагогический деятельности	8	0	0	0	0	8	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
Всего		68	4	0	6	0	58	
История России								
25	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	12	2	0	0	0	10	Презентации
2	Раздел 2.	18	8	0	0	0	10	Презентации

6	Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.)							
27	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.)	18	8	0	0	0	10	Презентации
28	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.	18	6	0	2	0	10	Презентации
29	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.	20	8	0	2	0	10	Презентации
30	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	18	6	0	2	0	10	Презентации
31	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	15	6	0	2	0	7	Презентации
32	Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX-нач. XXI вв.	16	6	0	0	0	10	Презентации
Всего		135	50	0	8	0	77	
Всего по модулю		406	66	0	30	0	310	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/530507

Толмачева, Р. П. Цивилизация России : зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. ;П. ;Толмачева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401

Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. ;Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/425236

Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/437921

Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/449672

Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/469302

Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/451515

Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/511356

Правоведение : учебное пособие : [16+] / Н. ;Н. ;Парыгина, В. ;А. ;Рыбаков, Т. ;А. ;Солодовченко, Н. ;А. ;Темникова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045

Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/517107

Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/511349

Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/520192

Шихвердиев А.П. Экономическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Шихвердиев, А. Н. Куликова, Н. А. Оганезова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. - 110 с.URL:http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/2989/Шихвердиев А.П. Экономическая культура.pdf

Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/478219

Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/468304

Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/512823

Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/511289

6.2.Дополнительная литература

Дмитриев, В. В. Политология и социология : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06958-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/474017

Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/471506

Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/468619

Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/468491

Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13382-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/518943

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/510312

Всемирная история : учебник / Г. ;Б. ;Поляк, А. ;Н. ;Маркова, И. ;А. ;Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

История России : учебник / ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. ;В. ;Матюхин, Ю. ;А. ;Давыдова, Р. ;Е. ;Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427

Сахаров, А. Н. Новейшая история России : учебник : [12+] / А. ;Н. ;Сахаров, А. ;Н. ;Боханов, В. ;А. ;Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758

Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. ;Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580

Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практическое пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/470300

Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5292-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/469307

Экономика : учебное пособие : [12+] / Е. ;Н. ;Акимова, А. ;Н. ;Абрамов, О. ;В. ;Шатаева, М. ;Н. ;Лавров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601574

Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/510333

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/451912

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/451913

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

http://ecsocman.hse.ru/ (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Психолого-педагогический"

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная,Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогический"» состоит в

Цель модуля: формирование у обучающихся умений и навыков организации и проведения научных исследований, общепрофессиональных компетенций в области психологии, представления о закономерностях развития речи в нормальных и атипичных условиях, о содержании и последовательности этапов речевого онтогенеза, обучении и воспитании детей с различными вариантами дизонтогенеза,

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование и развитие системы знаний и умений по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов в сфере общего и специального образования;умений написания курсовых и выпускных квалификационных работ;

- формирование знаний об истории возникновения и развития психологии как науки, закономерностях формирования, развития и функционирования психики, общетеоретических проблемах общей, возрастной, социальной и педагогической психологии.умений, знания о современных условиях развития личности ребенка и взрослого человека, умений адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза.

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку; способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности; содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности; способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;

- систематизировать представления студентов об анатомо-физиологических и психологических механизмах речи; познакомить с закономерностями и этапами речевого онтогенеза, сензитивными фазами развития речи, социальными условиями нормального речевого развития; сформировать представление о патологическом развитии речи, об уровнях недоразвития речи; научить дифференцировать нормальное и патологическое развитие речи у детей;

- сформировать представление о закономерностях и особенностях психического развития детей с различными вариантами дизонтогенеза, представление о современных методах и средствах психологической диагностики нарушений развития у детей, познакомить с современными методиками, технологиями и навыками психологической оценки эффективности содержания и методов обучения детей с различными вариантами дизонтогенеза;

- сформировать у студентов готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе:

- следующих модулей: модуль "Технологии в профессиональной деятельности", модуль "Теоретические и методологические основы дошкольного и начального образования", модуль"Теоретические и методологические основы специального образования", модуль "Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению речевых нарушений";

- всех видов учебной и производственной практик;

- написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	готовностью соблюдать правовые и этические нормы в усло-виях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ

	воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономер-ности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и об-щества; основы методики коррекци-онного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	классифицировать образова-тельные системы и образовательные технологии; разрабатывать и приме-нять отдельные компоненты адапти-рованных образовательных программ в реальной и виртуальной образова-тельной среде.	готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	основы логопедической, пси-хологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освое-ния	принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовно-стью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися,

трудности в обучении	адаптированной образовательной программы.	адаптированной образова-тельной программы обучающимися	имеющими трудности в освоении образовательной программы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	использовать знания об осо-бенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывно-сти и целостности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности	сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образо-вательных программ	готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отно-шений
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными осо-бенностями обучающихся; реализо-вывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеуроч-ной деятельности	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками орга-низации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессио-нальной рефлексии на основе специ-альных научных знаний
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного	Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и	Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых

поставленных задач	знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.	междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.	результатов, возможных рисков ипоследствий.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 20 зачетных единицы, 720 часов

Заочная форма обучения, 20 зачетных единицы, 720 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4,3), Зачет (семестры:1,2,5,3,2,6,6), Курсовая работа (семестры:4),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:4,3), Зачет (семестры:4,5,2,3,2,1,6), Курсовая работа (семестры:4), Контрольная работа (семестры:2,3,3,4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	350,9	32,2	80,4	96,45	51,25	32,2	58,4	0	0	0	0	0	0
Лекции	138	16	32	32	16	16	26	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	208	16	48	64	32	16	32	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	4,9	0,2	0,4	0,45	3,25	0,2	0,4	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,4	0,2	0,4	0,2	0	0,2	0,4	0	0	0	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	369,1	39,8	63,6	83,55	56,75	39,8	85,6	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	26,6	3,8	7,6	3,8	0	3,8	7,6	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной	238	36	56	44	-12	36	78	0	0	0	0	0	0

работы обучающихся													
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	720	72	144	180	108	72	144	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	115,5	12,2	24,55	24,75	27,6	10,2	16,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	34	4	8	8	8	2	4	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	76	8	16	16	16	8	12	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	5,5	0,2	0,55	0,75	3,6	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,4	0,2	0,4	0,2	0,2	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,6	0	0,15	0,3	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	604,5	23,8	155,45	155,25	152,4	61,8	55,8	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	15,4	0	3,85	7,7	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	26,6	3,8	7,6	3,8	3,8	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	512	20	144	135	103	58	52	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	720	36	180	180	180	72	72	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в		

			ии	форме практической подготовки	кие и (или) лабораторные занятия	форме практической подготовки		успеваемости
Психология								
1	Общее представление о психологии как науке.	6	2	0	0	0	4	Таблица. Конспект.
2	Методология психологии.	6	0	0	2	0	4	Картотека статей. Конспекты. Батарея тестовых заданий.
3	Развитие психики в филогенезе.	6	0	0	2	0	4	Картотека статей. Конспекты. Тестовые задания.
4	Сознание как высший уровень развития психики.	8	2	0	2	0	4	Конспект.
5	Деятельность.	6	0	0	2	0	4	Конспект.
6	Личность.	8	2	0	2	0	4	Конспект. Тестовые задания.
7	Генезис психических функций человека.	8	0	0	4	0	4	Конспект. Тестовые задания.
8	Эмоционально-волевая сфера человека.	7	1	0	2	0	4	Конспект. Тестовые задания.
9	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	8	2	0	2	0	4	Таблица. Доклад с презентацией. Тестовые задания.
10	Теоретические концепции возрастного развития в зарубежной и отечественной психологии.	7	1	0	2	0	4	Таблица.
11	Основные закономерности психического развития ребёнка в младенчестве.	7	1	0	2	0	4	Картотека статей. Конспекты.
12	Психическое развитие ребёнка в раннем детстве.	7	1	0	2	0	4	Картотека статей. Конспекты.
13	Психологическое развитие ребёнка в дошкольном детстве.	5	1	0	2	0	2	Картотека статей. Конспекты. Реферат.
14	Психическое развитие в младшем	5	1	0	2	0	2	Картотека статей. Конспекты.

	школьном возрасте.							Доклад с презентацией.
15	Психологические особенности подросткового возраста.	6	2	0	2	0	2	Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
16	Психологические особенности в юношеском возрасте.	6	2	0	2	0	2	Реферат.
17	Психология молодости и взрослости.	6	2	0	2	0	2	Тестовые задания.
18	Социальная психология как наука.	4	2	0	0	0	2	Таблица. Схема.
19	Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	6	2	0	2	0	2	Картотека статей. Конспекты. Таблицы. Батарея тестовых заданий. Реферат. Контрольная работа.
20	Социальная психология больших групп.	6	2	0	2	0	2	Таблица. Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
21	Социальная психология малых групп.	8	2	0	4	0	2	Таблицы. Тестовые задания.
22	Динамические процессы в малой группе.	6	2	0	2	0	2	Таблицы. Тестовые задания. Контрольная работа. Доклад с презентацией.
23	Стихийные общности и массовые движения.	6	2	0	2	0	2	Конспекты. Таблица. Контрольная работа. Дискуссия. Реферат с презентацией.
24	Социально-психологические аспекты социализации. Социальная психология личности.	6	2	0	2	0	2	Конспекты. Таблицы. Тестовые задания. Практическое задание.

25	Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.	4	2	0	0	0	2	Реферат.
26	Методы исследования в педагогической психологии	4	2	0	0	0	2	Конспекты. Батарея тестовых заданий.
27	История развития педагогической психологии.	4	0	0	2	0	2	Составление и заполнение таблицы «История развития педагогической психологии».
28	Методологические подходы к образованию в современных условиях.	10	2	0	6	0	2	Реферат.
29	Психология обучения.	10	2	0	6	0	2	Составление системы тестовых заданий.
30	Психологическая характеристика учебной деятельности.	10	2	0	6	0	2	Картотека статей. Конспекты. Таблица. Реферат.
31	Психологические аспекты воспитания.	10	2	0	6	0	2	Контрольная работа. Реферат. Тестовые задания.
32	Психологические проблемы деятельности педагога.	10	2	0	6	0	2	null
Всего		216	48	0	80	0	88	
Педагогика								
33	Введение в педагогическую деятельностью«Общие основы педагогики» «История образования и педагогической мысли»	60	16	0	16	0	28	зачет
34	«Теория и технологии воспитания», «Социальная педагогика»	78	16	0	32	0	30	контрольная работа
35	«Дидактика»«Технологии обучения»	78	16	0	32	0	30	экзамен
Всего		216	48	0	80	0	88	
Основы специальной педагогики и психологии								
36	Специальная	6	2	0	2	0	2	вопросы,

	педагогика и психология как науки.							подготовка сообщений
37	Современная система специальных образовательных услуг	6	2	0	2	0	2	вопросы, подготовка сообщений
38	Специальное образование детей с трудностями в обучении	10	2	0	2	0	6	вопросы, подготовка сообщений
39	Специальное образование детей с нарушениями речи	10	2	0	2	0	6	вопросы, подготовка сообщений
40	Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями	10	2	0	2	0	6	вопросы, подготовка сообщений
41	Специальное образование детей с интеллектуальным и нарушениями	10	2	0	2	0	6	вопросы, подготовка сообщений
42	Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ	10	2	0	2	0	6	вопросы, подготовка сообщений
43	Профилактика отклонений в развитии	10	2	0	2	0	6	вопросы, подготовка сообщений
Всего		72	16	0	16	0	40	
Психологические основы обучения и воспитания детей с различными вариантами дизонтогенеза								
44	Детская речь как предмет научного изучения	10	2	0	2	0	6	вопросы, подготовка сообщений
45	Основные механизмы устной речи	14	2	0	2	0	10	схема
46	Этапы и закономерности речевого онтогенеза	16	2	0	4	0	10	аналитическая таблица
47	Социальные условия развития речи	16	2	0	4	0	10	аналитическая таблица
48	Понятие патологического развития речи	16	2	0	4	0	10	аналитическая таблица
Всего		72	10	0	16	0	46	
Технологии инклюзивного образования								
49	Закономерности психического развития в норме и патологии.	12	2	0	2	0	8	доклады студентов
50	Общее психическое недоразвитие	8	2	0	2	0	4	доклады студентов
51	Задержанное	8	2	0	2	0	4	доклады

	психическое развитие							студентов
52	Поврежденное и дефицитарное развитие.	12	2	0	2	0	8	доклады студентов
53	Асинхрония развития.	12	2	0	2	0	8	доклады студентов
54	Система психолого-педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом.	20	6	0	6	0	8	конспект работы
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		648	138	0	208	0	302	

Заочная, часов на контроль:46

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Психология								
1	Общее представление о психологии как науке.	6	2	0	0	0	4	Таблица. Конспект.
2	Методология психологии.	8	0	0	2	0	6	Картотека статей. Конспекты. Батарея тестовых заданий.
3	Развитие психики в филогенезе.	8	0	0	2	0	6	Картотека статей. Конспекты. Тестовые задания.
4	Сознание как высший уровень развития психики.	10	2	0	2	0	6	Конспект.
5	Деятельность.	6	0	0	2	0	4	Конспект.
6	Личность.	10	2	0	0	0	8	Конспект. Тестовые задания.
7	Генезис психических функций человека.	14	0	0	4	0	10	Конспект. Тестовые задания.
8	Эмоционально-волевая сфера человека.	6	0	0	0	0	6	Конспект. Тестовые задания.
9	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	8	2	0	0	0	6	Таблица. Доклад с презентацией. Тестовые задания.
10	Теоретические концепции	10	0	0	2	0	8	Таблица.

	возрастного развития в зарубежной и отечественной психологии.							
11	Основные закономерности психического развития ребёнка в младенчестве.	10	0	0	2	0	8	Картотека статей. Конспекты.
12	Психическое развитие ребёнка в раннем детстве.	6	0	0	0	0	6	Картотека статей. Конспекты.
13	Психологическое развитие ребёнка в дошкольном детстве.	8	0	0	0	0	8	Картотека статей. Конспекты. Реферат.
14	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	8	0	0	0	0	8	Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
15	Психологические особенности подросткового возраста.	6	0	0	0	0	6	Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
16	Психологические особенности в юношеском возрасте.	6	0	0	0	0	6	Реферат.
17	Психология молодости и взрослости.	6	0	0	0	0	6	Тестовые задания.
18	Социальная психология как наука.	8	2	0	0	0	6	Таблица. Схема.
19	Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	6	0	0	0	0	6	Картотека статей. Конспекты. Таблицы. Батарея тестовых заданий. Реферат. Контрольная работа.
20	Социальная психология больших групп.	6	0	0	0	0	6	Таблица. Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
21	Социальная психология малых групп.	10	0	0	2	0	8	Таблицы. Тестовые задания.
22	Динамические процессы в малой группе.	8	0	0	0	0	8	Таблицы. Тестовые задания.

								Контрольная работа. Доклад с презентацией.
23	Стихийные общности и массовые движения.	7	0	0	0	0	7	Конспекты. Таблица. Контрольная работа. Дискуссия. Реферат с презентацией.
24	Социально-психологические аспекты социализации. Социальная психология личности.	8	0	0	2	0	6	Конспекты. Таблицы. Тестовые задания. Практическое задание.
25	Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.	5	0	0	0	0	5	Реферат.
26	Методы исследования в педагогической психологии	5	0	0	0	0	5	Конспекты. Батарея тестовых заданий.
27	История развития педагогической психологии.	5	0	0	0	0	5	Составление и заполнение таблицы «История развития педагогической психологии».
28	Методологические подходы к образованию в современных условиях.	7	2	0	0	0	5	Реферат.
29	Психология обучения.	5	0	0	0	0	5	Составление системы тестовых заданий.
30	Психологическая характеристика учебной деятельности.	7	0	0	2	0	5	Картотека статей. Конспекты. Таблица. Реферат.
31	Психологические аспекты воспитания.	7	0	0	2	0	5	Контрольная работа. Реферат. Тестовые задания.
32	Психологические проблемы деятельности педагога.	5	0	0	0	0	5	null
Всего		235	12	0	24	0	199	

Педагогика								
33	Введение в педагогическую деятельностью«Общие основы педагогики» «История образования и педагогической мысли»	82	4	0	8	0	70	зачет
34	«Теория и технологии воспитания», «Социальная педагогика»	77	4	0	8	0	65	контрольная работа
35	«Дидактика»«Технологии обучения»	76	4	0	8	0	64	экзамен
Всего		235	12	0	24	0	199	
Основы специальной педагогики и психологии								
36	Специальная педагогика и психология как науки.	9	1	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
37	Современная система специальных образовательных услуг	9	1	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
38	Специальное образование детей с трудностями в обучении	8	0	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
39	Специальное образование детей с нарушениями речи	8	0	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
40	Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями	8	0	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
41	Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями	8	0	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
42	Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ	9	1	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
43	Профилактика отклонений в развитии	9	1	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
Всего		68	4	0	8	0	56	
Психологические основы обучения и воспитания детей с различными вариантами дизонтогенеза								
44	Детская речь как предмет научного изучения	11	0	0	1	0	10	вопросы, подготовка сообщений
45	Основные механизмы устной речи	13	0	0	1	0	12	схема

46	Этапы и закономерности речевого онтогенеза	15	1	0	2	0	12	аналитическая таблица
47	Социальные условия развития речи	14	0	0	2	0	12	аналитическая таблица
48	Понятие патологического развития речи	15	1	0	2	0	12	аналитическая таблица
Всего		68	2	0	8	0	58	
Технологии инклюзивного образования								
49	Закономерности психического развития в норме и патологии.	10	2	0	0	0	8	доклады студентов
50	Общее психическое недоразвитие	6	0	0	2	0	4	доклады студентов
51	Задержанное психическое развитие	6	0	0	2	0	4	доклады студентов
52	Поврежденное и дефицитарное развитие.	18	0	0	2	0	16	доклады студентов
53	Асинхрония развития.	14	2	0	2	0	10	доклады студентов
54	Система психолого-педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом.	14	0	0	4	0	10	конспект работы
Всего		68	4	0	12	0	52	
Всего по модулю		674	34	0	76	0	564	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : учебное пособие : [16+] / Т. ;Ю. ;Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576

Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Трубицын, А. ;А. ;Порохня, В. ;В. ;Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296

Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций : [16+] / В. ;К. ;Новиков ; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107

Бардасова, Э. В. Теория организации и организационное поведение : учебное пособие : [16+] / Э. ;В. ;Бардасова, Е. ;А. ;Сергеева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 104 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258721

Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие : [16+] / А. ;В. ;Скоробогатов, Н. ;Р. ;Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н. ;А. ;Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517

Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. ;Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;В. ;Вольская, А. ;Н. ;Нехорошкова, И. ;С. ;Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374

Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;А. ;Подольская, И. ;В. ;Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. –

212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651

Титов, В. А. Специальная педагогика : конспект лекций / В. ;А. ;Титов. – Москва : Приор-издат, 2004. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311

Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников : онтогенез и дизонтогенез / Г. ;В. ;Бабина, Н. ;Ю. ;Шарипова. – Москва : Прометей, 2013. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134

Не позволяет получить описаниеURL:http://e-library.syktsu.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/128

6.2.Дополнительная литература

Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С. ;В. ;Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079

Цейтлин, С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи : [16+] / С. ;Н. ;Цейтлин. – Москва : Знак, 2009. – 593 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73295

Не позволяет получить описаниеURL:http://e-library.syktsu.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/128

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению речевых нарушений"

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная,Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению речевых нарушений"» состоит в

Цель учебного модуля состоит в формировании у студентов профессиональных компетенций в области решения задач речевого развития детей с речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

- формировать представления о методике развития речи (специальной) как разделе специальной педагогики;

- создать условия для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы и др.);

- обучать студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи;

- научить студентов анализировать (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и др. точек зрения) модели занятий и занятия по развитию речи;

- изучить методические основы развития речи дошкольника, усвоить связи методики с другими науками;

- ознакомить с задачами, содержанием и формами организации воспитательно-учебной работы по развитию речи в дошкольном возрасте для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- вооружить будущих логопедов знаниями в области методики развития речи, на основе которых они могли бы формировать речевые навыки детей с ФФН, ФФНР, ОНР;

- сформировать у студентов-логопедов профессионально-методические умения планирования и проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий по развитию речи дошкольников с речевыми нарушениями.

- раскрыть теоретико-методологические основы и практическое значение психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком;

- содействовать формированию ценностного отношения к психолого-педагогической работе с детьми-дошкольниками, овладевающими русским языком как неродным;

- формировать готовность и способности к организации и осуществлению психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком;

- способствовать становлению способности самостоятельно оценивать эффективность оказания психолого-педагогической помощи детям, которые овладевают русским (неродным) языком.

- формирование представлений о свойствах и структуре учебной деятельности младших школьников;

- формирование представлений о динамике развития учебной деятельности младших школьников, субъекта учебной деятельности;

- формирование представлений о специфике учебной деятельности младших школьников с нарушениями речи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный", модуль "Психолого-педагогический".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дисциплин следующих модулей и практик:

-модуль "Технологии в профессиональной деятельности", модуль "Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса для лиц с речевыми нарушениями", практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: ознакомительная, производственные практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств; пси-хологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учеб-но-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами про-фессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и корррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с нарушениями речи	закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития де-тей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенно-стей развития детей с нарушениями речи; ос-новные закономерно-сти создания	проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нару-шениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически без-опасную и комфорт-ную для развития детей с нарушениями речи; консультировать педа-гогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развиваю-щего процесса с учё-том особенностей развития детей с нарушениями речи; готовно-стью создания специальной образователь-ной среды, психологи-чески безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветитель-ской деятельности с участниками образовательных

	специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи.		отношений
ПК-4 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием	закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с дефицитарным развитием с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с дефицитарным развитием.	проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи с дефицитарным развитием; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с дефицитарным развитием, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с дефицитарным развитием.	технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи с дефицитарным развитием индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи с дефицитарным развитием; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием с нарушениями речи.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную дея-тельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избран-ных видов профессиональной деятельности	навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документам

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 22 зачетных единицы, 792 часа

Заочная форма обучения, 22 зачетных единицы, 792 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8,5,6), Зачет (семестры:7,6,6,7,7,3),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:6,7,9), Зачет (семестры:9,9,8,8,7,7), Контрольная работа (семестры:6,9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	289,95	0	0	28,2	0	60,25	76,65	84,6	40,25	0	0	0	0
Лекции	82	0	0	12	0	18	14	22	16	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	206	0	0	16	0	42	62	62	24	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,95	0	0	0,2	0	0,25	0,65	0,6	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,2	0	0	0,2	0	0	0,4	0,6	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	502,05	0	0	43,8	0	119,75	139,35	131,4	67,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	0	0	0	8,75	8,75	0	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	22,8	0	0	3,8	0	0	7,6	11,4	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	372	0	0	40	0	84	96	120	32	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	792	0	0	72	0	180	216	216	108	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	118,25	0	0	0	0	10	10,4	36,65	28,4	32,8	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	0	2	2	6	4	4	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	98	0	0	0	0	8	8	30	24	28	0	0	0

Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	2,25	0	0	0	0	0	0,4	0,65	0,4	0,8	0	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0,25	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,2	0	0	0	0	0	0	0,4	0,4	0,4	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,3	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0,15	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	673,75	0	0	0	0	62	61,6	215,35	115,6	219,2	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	7,7	0	0	0	0	0	3,85	0	0	3,85	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	0	0	0	0	8,75	8,75	0	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	22,8	0	0	0	0	0	0	7,6	7,6	7,6	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающиеся	617	0	0	0	0	62	49	199	108	199	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	792	0	0	0	0	72	72	252	144	252	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:108

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Формирование учебной деятельности у младших школьников с речевыми нарушениями								
1	Общая характеристика учебной деятельности школьника	32	6	0	6	0	20	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач
2	Формирование учебной деятельности у детей с нарушениями речи	40	6	0	10	0	24	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач
Всего		72	12	0	16	0	44	
Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком								

3	Языковая личность в контексте культуры.	8	2	0	0	0	6	Картотека статей по теме. Словарь. Психологический диктант. Доклад и презентация. Разработка тестовых заданий.
4	Психические особенности билингвов дошкольного возраста, которые овладевают русским (неродным) языком.	12	2	0	2	0	8	Картотека статей по теме. Таблица. Реферат и презентация. Доклад и дискуссия.
5	Психические особенности мигрантов дошкольного возраста, которые овладевают русским (неродным) языком.	12	2	0	2	0	8	Картотека статей по теме. Разработка тестовых заданий. Доклад и дискуссия. Словарь.
6	Основы психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком.	10	2	0	4	0	4	Картотека статей по теме. Таблица. Доклад и дискуссия. Сравнительный анализ материала. Разработка тестовых заданий по темам.
7	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком.	8	2	0	2	0	4	Картотека статей по теме. Таблица. Словарь. Психологический диктант. Составлены плана проведения ППД с дошкольником с русским неродным языком на определение уровня владения разговорной речью (говорение). Составление

								плана проведения ППД с дошкольником с русским неродным языком на определение уровня владения
8	Коррекционно-развивающая работа в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, овладевающих русским (неродным) языком.	13	1	0	4	0	8	Картотека статей. Таблица. Разработка тестовых заданий. Ответы на проблемные вопросы. Система упражнений и дидактических игр. Разработка программы КРЗ с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком.
9	Психолого-педагогическое консультирование родителей детей дошкольного возраста, овладевающих русским (неродным) языком.	9	1	0	2	0	6	Картотека статей. Доклад и дискуссия. Разработка тестовых заданий.
Всего		72	12	0	16	0	44	
Методика развития речи (специальная)								
10	Теоретико-методологические основы методики развития речи детей с нарушениями речи	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
11	Общее недоразвитие речи у детей как вид нарушения речевого развития.	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
12	Система коррекционно-логопедической	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса, подготовка

	работы по формированию речи дошкольников с нарушениями речи							сообщений
13	Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР	13	4	0	2	0	7	опорные схемы, таблицы, конструкты
14	Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР	16	0	0	6	0	10	опорные схемы, таблицы, конструкты
15	Формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР	16	0	0	6	0	10	опорные схемы, таблицы, конструкты
16	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР	20	0	0	10	0	10	опорные схемы, таблицы, конструкты
17	Взаимодействие субъектов коррекционно-развивающего процесса	16	0	0	6	0	10	опорные схемы, таблицы, конструкты
Всего		108	10	0	36	0	62	
Логопедические технологии								
18	Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи	6	1	0	1	0	4	Вопросы для опроса, памятки
19	Содержание обследования речи	6	1	0	1	0	4	Вопросы для опроса, анкета, словарь
20	Этапы обследования	6	1	0	1	0	4	протоколы обследования, речевые карты для обследования речи детей и взрослых
21	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	7	1	0	2	0	4	Вопросы для опроса, памятки
22	Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания	7	1	0	2	0	4	Вопросы для опроса, памятки, задания для диагностики

23	Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова	6	1	0	1	0	4	Вопросы для опроса, дидактический материал для обследования
24	Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	6	1	0	1	0	4	Вопросы для опроса, памятки
25	Обследование связной речи	6	1	0	1	0	4	Вопросы для опроса, дидактический материал для обследования
26	Обследование моторных функций	6	1	0	1	0	4	Вопросы для опроса, протокол обследования
27	Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата	4	1	0	1	0	2	Вопросы для опроса, каталог
28	Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе	4	0	0	2	0	2	Вопросы для опроса, каталог
29	Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков	4	0	0	2	0	2	Вопросы для опроса, каталог
30	Техника постановки звуков	4	0	0	2	0	2	Вопросы для опроса, каталог
Всего		72	10	0	18	0	44	
Логопедические практикумы								
31	Организация логопедической работы с детьми с дислалией.	6	2	0	2	0	2	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
32	Организация логопедической работы с детьми с нарушения голоса	6	2	0	2	0	2	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
33	Организация логопедической	6	2	0	2	0	2	Экзамен

	работы с детьми с ринолалией							
34	Организация логопедической работы с детьми с дизартрией	8	2	0	4	0	2	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
35	Организация логопедической работы с детьми с алалией	8	2	0	4	0	2	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
36	Организация логопедической работы с детьми с ОНР	6	2	0	2	0	2	Контрольная работа
37	Организация логопедической работы с детьми с ФФНР	10	2	0	2	0	6	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
38	Организация логопедической работы с детьми с нарушения чтения и письма	6	2	0	2	0	2	Контрольная работа
39	Организация логопедической работы с детьми с заикание	8	0	0	2	0	6	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
40	Организация логопедической работы с пациентами с афазией	8	0	0	2	0	6	Зачет с оценкой
Всего		72	16	0	24	0	32	
Логопедическая ритмика								
41	Предмет логопедической ритмики	7	1	0	2	0	4	Вопросы для опроса
42	Система логоритмического воспитания	7	1	0	2	0	4	Вопросы для опроса
43	Методологические и методические основы использования логопедической ритмики в коррекционно-образовательном процессе	7	1	0	2	0	4	Вопросы для опроса, памятка
44	Средства логопедической ритмики	7	1	0	2	0	4	Вопросы для опроса, картотеки
45	Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у детей	11	2	0	2	0	7	Вопросы для опроса, таблица

	с нарушениями речи							
46	Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания	11	2	0	2	0	7	Конспекты
47	Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению у детей с ринолалией, дизартрией, алалией с расстройствами голоса	11	2	0	2	0	7	Конспекты
48	Организационно – методическая работа по логоритмическому воспитанию в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты взаимодействия	11	0	0	4	0	7	Вопросы для опроса
Всего		72	10	0	18	0	44	
Практикум по сенсорной интеграции в работе с детьми с различными вариантами дизонтогенеза								
49	Сенсорная интеграция. Понятие дизонтогенеза.	12	2	0	4	0	6	Опрос
50	Психолого-педагогическая диагностика, применяемая в методе сенсорной интеграции	12	0	0	4	0	8	Таблица со сравнительной характеристикой нарушений сенсорной интеграции.
51	Особенности психолого-педагогической коррекции, основанной на методе сенсорной интеграции.	12	0	0	4	0	8	Деловая игра
52	Взаимосвязь метода сенсорной интеграции с другими методами психолого-педагогической	16	0	0	4	0	12	Вопросы для опроса

	коррекции и психотерапии							
53	Методики коррекционной работы	20	0	0	10	0	10	Каталог
Всего		72	2	0	26	0	44	
Логопедический массаж								
54	Массаж и его влияние на организм	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса, памятка, каталог
55	Анатомия и физиология органов речи в норме	8	0	0	4	0	4	Вопросы для опроса, памятка, каталог
56	Основные приёмы массажа	12	0	0	8	0	4	Вопросы для опроса, памятка
57	Методические указания, показания и противопоказания к проведению зондового логопедического массажа	10	0	0	6	0	4	Вопросы для опроса, памятка
58	Гигиенические требования к организации рабочего места при выполнении массажа	8	0	0	4	0	4	Вопросы для опроса, памятка, каталог
59	Массажные зонды	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса, памятка, иллюстрированный каталог
60	Массаж языка зондами	11	0	0	2	0	9	Вопросы для опроса, памятка, каталог
61	Массаж шейно-воротниковой зоны, лица	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, памятка, каталог
Всего		72	2	0	30	0	40	
Особенности речевого развития у детей с последствиями перенатальной патологии ЦНС								
62	Нейробиологические факторы в формировании нарушений речевого развития. Роль перинатальной патологии нервной системы.	13	1	0	6	0	6	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
63	Определение групп риска по формированию нарушений речи у детей первого	11	1	0	4	0	6	Вопросы для опроса, подготовка сообщений

	года жизни							
64	Синдромы нарушений речевого развития у детей раннего возраста. Современные классификации расстройств развития речи.	16	2	0	4	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
65	Проявления общего недоразвития речи.	16	2	0	4	0	10	опорные схемы, таблицы,
66	Принципы организации диспансерного наблюдения и подходы к ранней коррекции речевых нарушений	16	2	0	4	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
Всего		72	8	0	22	0	42	
Всего по модулю		684	82	0	206	0	396	

Заочная, часов на контроль:51

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Формирование учебной деятельности у младших школьников с речевыми нарушениями								
1	Общая характеристика учебной деятельности школьника	25	1	0	4	0	20	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач
2	Формирование учебной деятельности у детей с нарушениями речи	43	1	0	6	0	36	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач
Всего		68	2	0	10	0	56	
Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком								
3	Языковая личность в контексте культуры.	8	2	0	0	0	6	Картотека статей по теме. Словарь. Психологический диктант. Доклад и презентация. Разработка тестовых заданий.

4	Психические особенности билингвов дошкольного возраста, которые овладевают русским (неродным) языком.	8	0	0	0	0	8	Картотека статей по теме. Таблица. Реферат и презентация. Доклад и дискуссия.
5	Психические особенности мигрантов дошкольного возраста, которые овладевают русским (неродным) языком.	8	0	0	0	0	8	Картотека статей по теме. Разработка тестовых заданий. Доклад и дискуссия. Словарь.
6	Основы психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком.	12	0	0	2	0	10	Картотека статей по теме. Таблица. Доклад и дискуссия. Сравнительный анализ материала. Разработка тестовых заданий по темам.
7	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком.	10	0	0	0	0	10	Картотека статей по теме. Таблица. Словарь. Психологический диктант. Составлены плана проведения ППД с дошкольником с русским неродным языком на определение уровня владения разговорной речью (говорение). Составление плана проведения ППД с дошкольником с русским неродным языком на определение уровня владения

8	Коррекционно-развивающая работа в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, овладевающих русским (неродным) языком.	10	0	0	2	0	8	Картотека статей. Таблица. Разработка тестовых заданий. Ответы на проблемные вопросы. Система упражнений и дидактических игр. Разработка программы КРЗ с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком.
9	Психолого-педагогическое консультирование родителей детей дошкольного возраста, овладевающих русским (неродным) языком.	12	0	0	2	0	10	Картотека статей. Доклад и дискуссия. Разработка тестовых заданий.
Всего		68	2	0	6	0	60	
Методика развития речи (специальная)								
10	Теоретико-методологические основы методики развития речи детей с нарушениями речи	13	1	0	2	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
11	Общее недоразвитие речи у детей как вид нарушения речевого развития.	13	1	0	2	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
12	Система коррекционно-логопедической работы по формированию речи дошкольников с нарушениями речи	14	1	0	2	0	11	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
13	Организация специальных занятий по развитию речи у	23	1	0	2	0	20	опорные схемы, таблицы, конструкты

	дошкольников с ОНР							
14	Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР	17	0	0	2	0	15	опорные схемы, таблицы, конструкты
15	Формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР	17	0	0	2	0	15	опорные схемы, таблицы, конструкты
16	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР	22	0	0	2	0	20	опорные схемы, таблицы, конструкты
17	Взаимодействие субъектов коррекционно-развивающего процесса	16	0	0	2	0	14	опорные схемы, таблицы, конструкты
Всего		135	4	0	16	0	115	
Логопедические технологии								
18	Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи	3	1	0	0	0	2	Вопросы для опроса, памятки
19	Содержание обследования речи	6	0	0	0	0	6	Вопросы для опроса, анкета, словарь
20	Этапы обследования	7	1	0	0	0	6	протоколы обследования, речевые карты для обследования речи детей и взрослых
21	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, памятки
22	Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, памятки, задания для диагностики
23	Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, дидактический материал для обследования
24	Обследование грамматического строя речи и словообразовате	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, памятки

	льных способностей							
25	Обследование связной речи	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, дидактический материал для обследования
26	Обследование моторных функций	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, протокол обследования
27	Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, каталог
28	Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, каталог
29	Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса, каталог
30	Техника постановки звуков	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса, каталог
Всего		68	2	0	12	0	54	
Логопедические практикумы								
31	Организация логопедической работы с детьми с дислалией.	11	0	0	1	0	10	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
32	Организация логопедической работы с детьми с нарушения голоса	8	0	0	1	0	7	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
33	Организация логопедической работы с детьми с ринолалией	9	0	0	1	0	8	Экзамен
34	Организация логопедической работы с детьми с дизартрией	11	0	0	1	0	10	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
35	Организация логопедической работы с детьми	11	0	0	1	0	10	Картотеки упражнений и игр для

	с алалией							коррекции речи
36	Организация логопедической работы с детьми с ОНР	7	0	0	1	0	6	Контрольная работа
37	Организация логопедической работы с детьми с ФФНР	9	0	0	1	0	8	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
38	Организация логопедической работы с детьми с нарушения чтения и письма	11	0	0	1	0	10	Контрольная работа
39	Организация логопедической работы с детьми с заикание	11	0	0	1	0	10	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
40	Организация логопедической работы с пациентами с афазией	11	0	0	1	0	10	Зачет с оценкой
Всего		99	0	0	10	0	89	
Логопедическая ритмика								
41	Предмет логопедической ритмики	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса
42	Система логоритмического воспитания	8	0	0	0	0	8	Вопросы для опроса
43	Методологические и методические основы использования логопедической ритмики в коррекционно-образовательном процессе	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, памятка
44	Средства логопедической ритмики	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, картотеки
45	Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у детей с нарушениями речи	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, таблица
46	Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению	9	0	0	2	0	7	Конспекты

	заикания							
47	Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению у детей с ринолалией, дизартрией, алалией с расстройствами голоса	9	0	0	2	0	7	Конспекты
48	Организационно – методическая работа по логоритмическому воспитанию в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты взаимодействия	8	0	0	0	0	8	Вопросы для опроса
Всего		68	2	0	8	0	58	
Практикум по сенсорной интеграции в работе с детьми с различными вариантами дизонтогенеза								
49	Сенсорная интеграция. Понятие дизонтогенеза.	12	2	0	0	0	10	Опрос
50	Психолого-педагогическая диагностика, применяемая в методе сенсорной интеграции	12	0	0	2	0	10	Таблица со сравнительной характеристикой нарушений сенсорной интеграции.
51	Особенности психолого-педагогической коррекции, основанной на методе сенсорной интеграции.	16	0	0	2	0	14	Деловая игра
52	Взаимосвязь метода сенсорной интеграции с другими методами психолого-педагогической коррекции и психотерапии	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса
53	Методики коррекционной работы	16	0	0	6	0	10	Каталог
Всего		68	2	0	12	0	54	
Логопедический массаж								
54	Массаж и его влияние на организм	9	2	0	0	0	7	Вопросы для опроса, памятка,

								каталог
55	Анатомия и физиология органов речи в норме	8	0	0	1	0	7	Вопросы для опроса, памятка, каталог
56	Основные приёмы массажа	8	0	0	1	0	7	Вопросы для опроса, памятка
57	Методические указания, показания и противопоказания к проведению зондового логопедического массажа	8	0	0	1	0	7	Вопросы для опроса, памятка
58	Гигиенические требования к организации рабочего места при выполнении массажа	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, памятка, каталог
59	Массажные зонды	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, памятка, иллюстрированный каталог
60	Массаж языка зондами	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, памятка, каталог
61	Массаж шейно-воротниковой зоны, лица	8	0	0	3	0	5	Вопросы для опроса, памятка, каталог
Всего		68	2	0	12	0	54	
Особенности речевого развития у детей с последствиями перенатальной патологии ЦНС								
62	Нейробиологические факторы в формировании нарушений речевого развития. Роль перинатальной патологии нервной системы.	19	1	0	2	0	16	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
63	Определение групп риска по формированию нарушений речи у детей первого года жизни	20	0	0	4	0	16	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
64	Синдромы нарушений речевого развития у детей раннего возраста. Современные классификации расстройств	19	1	0	2	0	16	Вопросы для опроса, подготовка сообщений

	развития речи.							
65	Проявления общего недоразвития речи.	22	0	0	2	0	20	опорные схемы, таблицы,
66	Принципы организации диспансерного наблюдения и подходы к ранней коррекции речевых нарушений	19	0	0	2	0	17	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
Всего		99	2	0	12	0	85	
Всего по модулю		741	18	0	98	0	625	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://e.lanbook.com/book/115372

Уманская, Т. М. Невропатология : естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие / Т. ;М. ;Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794

Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. ;И. ;Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194

Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие : [16+] / В. ;В. ;Стерликова ; науч. ред. А. Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749

Малышев, В. Г. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии / В. ;Г. ;Малышев, А. ;А. ;Щанкин, Г. ;И. ;Щанкина. – Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2015. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362768

Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие : [16+] / Е. ;Г. ;Трошихина, А. ;В. ;Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123

Ткаченко, Н. В. Психологическое сопровождение поликультурного образования / Н. ;В. ;Ткаченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471537

Формирование учебной деятельности в начальной школе : учебное пособие для бакалавров / сост. Г. Р. Юсупова, Э. Ф. Исмагилова, Ф. А. Саглам ; Институт экономики [и др.]. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 116 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165

6.2.Дополнительная литература

Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. ;В. ;Бабина, Л. ;И. ;Белякова, Р. ;Е. ;Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770

Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / М. ;А. ;Илюк, Г. ;А. ;Волкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 46 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891

Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностии лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. ;А. ;Калягин, Т. ;С. ;Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086

Козьяков, Р. В. Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста : коллективная монография / Р. ;В. ;Козьяков, С. ;Г. ;Лещенко ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 105

с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454835

Кондратенко, И. Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи / И. ;Ю. ;Кондратенко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462137

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / А. ;Е. ;Иванова, О. ;Ю. ;Кравец, И. ;А. ;Рыбкина [и др.] ; под ред. Н. В. Серебряковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 104 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165

Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя : сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи : практическое пособие : [16+] / И. ;В. ;Королева ; худож. Л. А. Иванов. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 88 с. : ил. – (Учусь слушать и говорить). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462161

Коррекция нарушений письменной речи : практическое пособие : [16+] / Т. ;А. ;Аристова, Г. ;А. ;Архипова, Е. ;В. ;Боева, Н. ;Ю. ;Божедомова ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 208 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164

Кошелева, Н. В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие : [16+] / Н. ;В. ;Кошелева. – Москва : Владос, 2015. – 208 с. : ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828

Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. ;И. ;Лалаева, Л. ;Г. ;Парамонова, С. ;Н. ;Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581

Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М. ;И. ;Лынская ; ред. С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2012. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://e.lanbook.com/book/113122

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://e.lanbook.com/book/114277

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://e.lanbook.com/book/114253

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://e.lanbook.com/book/114292

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://e.lanbook.com/book/114291

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://e.lanbook.com/book/114294

Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / О. ;Г. ;Приходько. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 160 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531

Прищепова, И. В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи : учебно-методическое пособие : [16+] / И. ;В. ;Прищепова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462574

Просто иногда я заикаюсь : книга для детей от 7 до 12 лет : практическое пособие : [16+] / науч. ред. Ю. О. Филатова ; пер. Л. А. Набокова, В. М. Заруцковой. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 42 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471181

Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. ;А. ;Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 232 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://e.lanbook.com/book/115914

Речевое развитие дошкольников : теоретические основы и новые технологии : сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, О. С. Ушакова ; под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова. – Москва : Русское слово, 2015. – 169 с. : ил. – (Мозаичный

ПАРК). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306

Яшина, В. И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками / В. ;И. ;Яшина, Е. ;А. ;Ставцева. – Москва : Прометей, 2016. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444

Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. ;И. ;Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194

Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г. Ю. Козловская ; Министерство образования Российской Федерации. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011

Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие : [16+] / Е. ;Г. ;Трошихина, А. ;В. ;Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123

Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие : [16+] / О. ;О. ;Гонина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 272 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:https://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Коммуникативно-цифровой"

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная,Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью обучения курсу "Русский язык и культура речи" является расширение и углубление знаний студентов о русском языке, развитие их речевой компетентности.

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Целью освоения дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникация» является формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии

Цель дисциплины «Профессиональная этика» – формирование у обучающихся нравственных основ профессиональной деятельности и принципов делового этикета для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач

Цель учебной дисциплины(модуля) "Технологии цифрового образования" состоит в формировании знаний и умений о специфике использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, а также развитию навыков и умений по обеспечению информационной безопасности личности, общества и государства (овладение компетенцией ОПК-9).

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи обучения курсу "Русский язык и культура речи":

• сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения

• сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

Задачи учебной дисциплины "Деловая и педагогическая коммуникация":

– научиться осуществлять профессиональное общение с коллегами, обучающимися и их родителями в образовательном учреждении;

– познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникаций;

– сформировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;

– повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникации.

Задачи дисциплины "Профессиональная этика"

изучить общее представление об этических проблемах;

рассмотреть профессиональные этические стандарт;

сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем.

Задачи дисциплины "Технологии цифрового образования"

- актуализировать способности студентов находить, анализировать и преобразовывать информацию;

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;

- научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;

- ознакомить с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Русский язык и культура речи» включена в модуль «Коммуникации» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина "Иностранный язык" относится к базовой части учебного плана – блок Б.1. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Освоение дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникации» начинается с уровня владения нормами литературной русского языка в пределах программы средней школы.

Дисциплина «Профессиональная этика» включена в модуль «Коммуникации» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Освоение дисциплины «Технологии цифрового образования» начинается с уровня владения информационно-коммуникационными технологиями в пределах программы средней школы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» непосредственно связана со всеми дисциплинами учебного плана, т.к. готовит обучающихся к коммуникативной и профессиональной деятельности

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь мо¬жет быть использована в любых сферах деятельности.

Результаты обучения по дисциплине "Деловая и педагогическая коммуникация" лежит в основе изучения дисциплин педагогической направленности.

Профессиональная этика непосредственно связана со всеми дисциплинами учебного плана, т.к. готовит обучающихся к деятельности в соответствии с нравственными нормами.

Результаты обучения по дисциплине «Технологии цифрового образования» лежат в основе дисциплин общего и профессионального цикла, а также в подготовке курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ,	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	отовностью соблюдать правовые и этические нормы в усло-виях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ

	законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	использовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	навыками использования принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	особенности социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	использовать знание основ социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	навыками использования основ социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	закономерности языковой системы и нормы современного русского языка; – сферы применения современного русского языка; – особенности вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникации - грамматику иностранного языка в объеме необходимом для ведения межличностной и профессиональной коммуникации. - Иметь активный вокабуляр, включающий как общеразговорные, так и общепрофессиональные лексические единицы, в объеме, необходимом для ведения межличностной и профессиональной коммуникации.	создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью. - применять знания грамматики и активный словарный запас для ведения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке.	навыками отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра деловой и педагогической коммуникации; – навыками анализа текстов разных жанров деловой и педагогической коммуникации; – навыками повышения речевой культуры деловой и педагогической коммуникации. - навыками аудирования, устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и профессионального общения

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 9 зачетных единиц, 324 часа

Заочная форма обучения, 9 зачетных единиц, 324 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2), Зачет (семестры:1,1,1),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:2), Зачет (семестры:1,1,1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	128,85	96,6	32,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	96	64	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,85	0,6	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	195,15	119,4	75,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	11,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающиеся	148	108	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	324	216	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,85	24,6	8,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	20	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,85	0,6	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	363,15	191,4	99,75	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	11,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	343	180	91	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	396	216	108	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Русский язык и культура речи								
1	Русский язык и культура речи как научные дисциплины	18	4	0	4	0	10	Конспекты лекций. Упражнения.
2	Речевое взаимодействие	18	4	0	4	0	10	Конспекты лекций Упражнения.
3	Нормы современного русского литературного языка	18	4	0	4	0	10	Конспекты лекций Упражнения.
4	Основы мастерства публичного выступления	18	4	0	4	0	10	Конспекты лекций Упражнения.
Всего		72	16	0	16	0	40	
Технологии цифрового образования								
5	Раздел 1. Основные возможности ИКТ	8	2	0	2	0	4	опрос, практическая работа
6	Раздел 2. Технические и технологические аспекты ИКТ	14	4	0	2	0	8	опрос, практическая работа
7	Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы	16	4	0	4	0	8	опрос, практическая работа
8	Раздел 4. Мультимедиа технологии в образовании	18	4	0	4	0	10	опрос, практическая работа

9	Раздел 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	16	2	0	4	0	10	тест
Всего		72	16	0	16	0	40	
Иностранный язык(Английский)								
10	Self presentation	10	0	0	4	0	6	Test CV, Bio Application letter
11	Syktyvkar State University	18	0	0	8	0	10	Discussion
12	My specialty	18	0	0	8	0	10	Essay
13	Tenses Active	18	0	0	8	0	10	Test
14	Academic mobility	18	0	0	8	0	10	PP Presentation
15	Research work	18	0	0	8	0	10	Article
16	Public speaking	18	0	0	8	0	10	Report
17	Tenses Passive, Modal verbs, Conditionals, Sentence structure and Reported speech.	26	0	0	12	0	14	Test
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Немецкий)								
18	Über sich selbst	20	0	0	10	0	10	презентация, резюме, грамматический тест
19	Die Universität Syktyvkar	20	0	0	10	0	10	презентация, грамматический тест
20	Mein Fach	25	0	0	10	0	15	презентация, интервью на работу, грамматический тест
21	Das Studium im Ausland	25	0	0	10	0	15	письмо-заявка, грамматический тест
22	Wissenschaftliche Arbeit	25	0	0	10	0	15	статья, грамматический тест
23	Öffentliche Rede	29	0	0	14	0	15	доклад с презентацией, грамматический тест
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Французский)								
24	Ma présentation	10	0	0	4	0	6	CV Letter de motivation Résumé
25	Mon Université	18	0	0	8	0	10	Présentation
26	Ma specialité	18	0	0	8	0	10	Dissertation
27	Temps du mode indicatif	18	0	0	8	0	10	Test

28	Les études à l'étranger	18	0	0	8	0	10	Présentation
29	Le travail scientifique	18	0	0	8	0	10	Article
30	L' art oratoire	18	0	0	8	0	10	Rapport
31	Forme passive Conditionnel Ordre des mots	26	0	0	12	0	14	Test
Всего		144	0	0	64	0	80	
Всего по модулю		576	32	0	224	0	320	

Заочная, часов на контроль:21

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Русский язык и культура речи								
1	Русский язык и культура речи как научные дисциплины	18	1	0	2	0	15	Конспекты лекций. Упражнения.
2	Речевое взаимодействие	18	1	0	2	0	15	Конспекты лекций Упражнения.
3	Нормы современного русского литературного языка	16	0	0	1	0	15	Конспекты лекций Упражнения.
4	Основы мастерства публичного выступления	16	0	0	1	0	15	Конспекты лекций Упражнения.
Всего		68	2	0	6	0	60	
Технологии цифрового образования								
5	Раздел 1. Основные возможности ИКТ	14	1	0	1	0	12	опрос, практическая работа
6	Раздел 2. Технические и технологические аспекты ИКТ	14	1	0	1	0	12	опрос, практическая работа
7	Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы	13	0	0	1	0	12	опрос, практическая работа
8	Раздел 4. Мультимедиа технологии в образовании	13	0	0	1	0	12	опрос, практическая работа
9	Раздел 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в	14	0	0	2	0	12	тест

	образовании							
Всего		68	2	0	6	0	60	
Иностранный язык(Английский)								
10	Self presentation	22	0	0	2	0	20	Test CV, Bio Application letter
11	Syktyvkar State University	22	0	0	2	0	20	Discussion
12	My specialty	22	0	0	2	0	20	Essay
13	Tenses Active	22	0	0	2	0	20	Test
14	Academic mobility	22	0	0	2	0	20	PP Presentation
15	Research work	22	0	0	2	0	20	Article
16	Public speaking	22	0	0	2	0	20	Report
17	Tenses Passive, Modal verbs, Conditionals, Sentence structure and Reported speech.	13	0	0	2	0	11	Test
Всего		167	0	0	16	0	151	
Иностранный язык(Немецкий)								
18	Über sich selbst	32	0	0	2	0	30	презентация, резюме, грамматический тест
19	Die Universität Syktyvkar	32	0	0	2	0	30	презентация, грамматический тест
20	Mein Fach	32	0	0	2	0	30	презентация, интервью на работу, грамматический тест
21	Das Studium im Ausland	32	0	0	2	0	30	письмо-заявка, грамматический тест
22	Wissenschaftliche Arbeit	22	0	0	2	0	20	статья, грамматический тест
23	Öffentliche Rede	17	0	0	6	0	11	доклад с презентацией, грамматический тест
Всего		167	0	0	16	0	151	
Иностранный язык(Французский)								
24	Ma présentation	22	0	0	2	0	20	CV Letter de motivation Résumé
25	Mon Université	22	0	0	2	0	20	Présentation
26	Ma specialité	22	0	0	2	0	20	Dissertation
27	Temps du mode indicatif	22	0	0	2	0	20	Test
28	Les études à l’étranger	22	0	0	2	0	20	Présentation
29	Le travail scientifique	22	0	0	2	0	20	Article
30	L' art oratoire	22	0	0	2	0	20	Rapport

31	Forme passive Conditionnel Ordre des mots	13	0	0	2	0	11	Test
Всего		167	0	0	16	0	151	
Всего по модулю		637	4	0	60	0	573	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В. ;А. ;Вельчинская. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509

Даниленко, О. В. Практический курс английского языка : учебное пособие / О. ;В. ;Даниленко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483275

Ваганова, Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие : [16+] / Т. ;П. ;Ваганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 169 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868

Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г. ;В. ;Беликова, О. ;А. ;Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305

Лыжина, Т. Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А1 : учебное пособие : [12+] / Т. ;Л. ;Лыжина. – Москва : Владос, 2015. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676

Французский язык: базовый курс : учебник : [16+] / И. ;В. ;Харитонова, Е. ;Е. ;Беляева, А. ;С. ;Бачинская, Н. ;Т. ;Яценко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191

Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/etika-449781

Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т. ;Г. ;Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488

Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02468-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/434291

Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/431924

Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник : [16+] / Ф. ;И. ;Шарков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159

Яшин, Б. Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие : [16+] / Б. ;Л. ;Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 245 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/449939

Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/451399

Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник : [16+] / Р. ;К. ;Боженкова, Н. ;А. ;Боженкова, Н. ;Н. ;Романова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 320 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178

6.2.Дополнительная литература

Александрова, З. А. Профессиональная этика : учебное пособие / З. ;А. ;Александрова, С. ;Б. ;Кондратьева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469398&sr=1

Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/etika-449727

Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450568

Паремская, Д. А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим : учебное пособие : [12+] / Д. ;А. ;Паремская, С. ;В. ;Паремская. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480077

Ильченко, С. В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С. ;В. ;Ильченко, Е. ;Я. ;Кивит, А. ;Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. – Москва : Сам Полиграфист, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283

Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. ;А. ;Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090

Егорова, О. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / О. ;Г. ;Егорова, Л. ;Г. ;Сульдина, М. ;И. ;Шигаева ; под общ. ред. М. И. Шигаевой ; Поволжский государственный технологический университет. – 3-е изд., с изм. и доп. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 188 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612597

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Здоровьесберегающий"

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная,Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Здоровьесберегающий"" состоит в формирование у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических, возрастных особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.

2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.

4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.

5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

Задачи дисциплины Безопасность жизнедеятельности:

- формирование понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- формирование культуры безопасности и риск-ориентированного мышления;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценки рисков в сфере профессиональной деятельности;

- формирование у студентов умений ведения безопасной жизнедеятельности в различных условиях: на производстве, в ходе обучения, бытовых условиях, во время отдыха и т.д.;

- знакомство обучающихся с современными средствами коллективной и индивидуальной защиты человека при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины (модуля) Физическая культура и спорт:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- изучение теоретических основ физической культуры и основ здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования по дисциплине "Анатомия человека.Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Изучение дисциплины (модуля) "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура и спорт"осуществляется на основе результатов обучения, освоенных на предыдущем уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии инклюзивного образования", "Методика воспитательной работы", "Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни",и др.

Результаты обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт" лежат в основе освоения профессиональных дисциплин, практик, элективных дисциплин (модули) по физической культуре и спорту.

Результаты освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" лежат в основе освоения профессиональных дисциплин и практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает закономерности роста и развития, характеристику критериев возрастной периодизации, особенности критических (кризисных) периодов роста и развития, требования к организации учебного процесса с учётом возрастных особенностей растущего организма; иерархию регуляторных систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия с внешней средой и поддержания его целостности	Умеет разбираться в системе координации реакций организма и рефлекторной деятельности с целью использования адекватных методов для образовательно-воспитательной работы, использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, «школьной зрелости», организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы с целью обеспечения сохранения здоровья обучающихся	Владеет навыками использования современных технологий в процессе обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет: понятийным аппаратом в области анатомии и физиологии растущего организма с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	• основы здорового образа жизни; • законы взаимодействия человека и окружающей среды. - основные средства и методы физического воспитания -правила и технику выполнения физических упражнений	• использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности; • использовать основные составляющие здорового образа жизни; • критически воспринимать полученную информацию. - подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	• навыками поддержания хорошей физической подготовленности и здоровья; • культурой мышления, обобщения, анализа информации. - методами и средствами физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	• понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях • классификацию опасностей - виды опасностей (социальные, технические, экономические, природные), источники, причины их возникновения • - иметь представление об	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, • выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; • применять знания безопасности	владеть научной терминологией • навыками работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, • навыками использования соответствующих методов защиты, способов и технологий защиты в условиях ЧС, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей

конфликтов	основных причинах возникновения, правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях • -понятийно-терминологический аппарат в области безопасности, знание основ системного подхода к анализу и обеспечению безопасности, их свойства и характеристики, • основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; • приемы первой помощи пострадавшим, характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методов защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	жизнедеятельности на рабочем месте и в повседневной жизни, и обучить действиям в опасных ЧС • оказывать первую помощь пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях;	среды • инструментарием для анализа ситуаций в сфере обеспечения БЖД; алгоритмом принятия решений по обеспечению БЖД, предотвращению и снижению негативных последствий чрезвычайных ситуаций • навыками оказания первой помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Заочная форма обучения, 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:1,2,1,2),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:1,2,2,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том	132,8	68,4	64,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

числе:													
Лекции	64	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	68	36	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,8	0,4	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0,4	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	155,2	75,6	79,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	7,6	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	140	68	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	288	144	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	40,8	8,2	22,4	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	12	2	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	28	6	16	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,8	0,2	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0,2	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	247,2	63,8	121,6	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	3,8	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	232	60	114	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	288	72	144	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Физическая культура и спорт								
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
2	Социально-биологические основы физической культуры.	14	4	0	2	0	8	Устный опрос, тестирование
3	Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	12	4	0	2	0	6	Устный опрос, доклады с презентацией
4	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос
5	Строевая подготовка. Основы, приемы и правила стрельбы.	14	0	0	6	0	8	Практические умения
6	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	14	4	0	2	0	8	Устный опрос, практические задания
Всего		72	16	0	16	0	40	
Безопасность жизнедеятельности								
7	Теоретические основы безопасности	6	2	0	2	0	2	Практические задания

	жизнедеятельности Классификация чрезвычайных ситуаций							
8	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	8	2	0	2	0	4	Опрос устный. Презентации
9	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Биологические опасности, защита от них	8	2	0	2	0	4	Опрос устный. Презентации , доклады, сообщения
10	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Радиационные и химические опасности, защита от них.	8	2	0	2	0	4	Опрос письменный. Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи.
11	Чрезвычайные ситуации социального и криминогенного характера	6	0	0	2	0	4	Опрос устный. Презентации
12	Общественная опасность экстремизма и терроризма	6	2	0	0	0	4	Практические задания
13	Организация защиты населения в военное и мирное время	5	1	0	0	0	4	Практические задания
14	Основы начальной военной подготовки. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.	8	4	0	2	0	2	Опрос письменный. Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи.
15	Основы	4	0	0	2	0	2	Задания для

	начальной военной подготовки. Военная топография.							самостоятельной работы. Ситуационные задачи.
16	Организации безопасности труда на предприятии. Охрана труда.	4	0	0	2	0	2	Задания для самостоятельной работы
17	Экстремальные ситуации в быту. Автономное существование человека	5	1	0	2	0	2	Опрос устный. Презентации с докладами
18	Оказание первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях	4	0	0	2	0	2	Опрос устный. Ситуационные задачи.
Всего		72	16	0	20	0	36	
Анатомия, физиология и гигиена (с патологией органов слуха, речи, зрения)								
19	Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».	0	0	0	0	0	0	опрос
20	Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.	0	0	0	0	0	0	опрос (письменный, устный)
21	Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.	0	0	0	0	0	0	опрос(письменный, устный)
22	Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.	0	0	0	0	0	0	опрос (письменный, устный)
23	Классификация заболеваний органов слуха.	0	0	0	0	0	0	опрос (письменный, устный)
24	Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.	0	0	0	0	0	0	опрос (письменный, устный)
25	Строение зрительного	0	0	0	0	0	0	опрос (письменный,

	анализатора и его роль в формировании психических процессов							устный)
26	Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.	0	0	0	0	0	0	опрос (письменный, устный)
27	Патология зрительного восприятия	0	0	0	0	0	0	опрос (письменный, устный)
28	Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.	0	0	0	0	0	0	опрос (письменный, устный)
29	Физиологические механизмы органа речи.	0	0	0	0	0	0	опрос (письменный, устный)
30	Патология органов речи	0	0	0	0	0	0	опрос (письменный, устный)
Всего		0	0	0	0	0	0	
Основы медицинских знаний								
31	1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Здоровый образ жизни.	6	2	0	0	0	4	Реферат, доклад, таблица
32	2. Понятие о болезни и адаптации.	8	2	0	2	0	4	доклад
33	3. Первая помощь при травмах. Профилактика детского травматизма.	8	2	0	2	0	4	Таблицы по темам, письменный опрос, демонстрация практических навыков
34	4. Первая помощь при несчастных случаях.	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, демонстрация практических навыков
35	5. Неотложные состояния и их причины.	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос
36	6. Первая помощь при неотложных состояниях.	12	2	0	2	0	8	Демонстрация практических навыков, устный опрос
37	7. Первая помощь при	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос,

	терминальных состояниях.							демонстрация практических навыков
38	8. Основы иммунологии, эпидемиологии, микробиологии.	6	0	0	2	0	4	Конспект
39	9. Профилактика инфекционных заболеваний.	8	2	0	2	0	4	Таблица
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		216	48	0	52	0	116	

Заочная, часов на контроль:16

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Физическая культура и спорт								
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	12	2	0	0	0	10	
2	Социально-биологические основы физической культуры.	10	0	0	0	0	10	
3	Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	12	0	0	2	0	10	
4	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	12	0	0	2	0	10	
5	Строевая подготовка. Основы, приемы и правила стрельбы.	10	0	0	0	0	10	
6	Основы методики	12	0	0	2	0	10	

	самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.							
Всего		68	2	0	6	0	60	
Безопасность жизнедеятельности								
7	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Классификация чрезвычайных ситуаций	9	2	0	0	0	7	
8	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	9	0	0	2	0	7	
9	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Биологические опасности, защита от них	7	0	0	0	0	7	
10	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Радиационные и химические опасности, защита от них.	9	0	0	2	0	7	
11	Чрезвычайные ситуации социального и криминогенного характера	8	0	0	0	0	8	
12	Общественная опасность экстремизма и терроризма	8	0	0	0	0	8	
13	Организация	8	0	0	0	0	8	

	защиты населения в военное и мирное время							
14	Основы начальной военной подготовки. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.	10	0	0	2	0	8	
15	Основы начальной военной подготовки. Военная топография.	0	0	0	0	0	0	
16	Организации безопасности труда на предприятии. Охрана труда.	0	0	0	0	0	0	
17	Экстремальные ситуации в быту. Автономное существование человека	0	0	0	0	0	0	
18	Оказание первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях	0	0	0	0	0	0	
Всего		68	2	0	6	0	60	
Анатомия, физиология и гигиена (с патологией органов слуха, речи, зрения)								
19	Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».	5	1	0	0	0	4	опрос
20	Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.	6	1	0	1	0	4	опрос (письменный, устный)
21	Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.	5	0	0	1	0	4	опрос(письменный, устный)
22	Симптомы и синдромы поражения	5	0	0	1	0	4	опрос (письменный, устный)

	органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.							
23	Классификация заболеваний органов слуха.	5	0	0	1	0	4	опрос (письменный, устный)
24	Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.	5	1	0	0	0	4	опрос (письменный, устный)
25	Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов	6	1	0	1	0	4	опрос (письменный, устный)
26	Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.	5	0	0	1	0	4	опрос (письменный, устный)
27	Патология зрительного восприятия	7	0	0	1	0	6	опрос (письменный, устный)
28	Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.	7	0	0	1	0	6	опрос (письменный, устный)
29	Физиологические механизмы органа речи.	7	0	0	1	0	6	опрос (письменный, устный)
30	Патология органов речи	5	0	0	1	0	4	опрос (письменный, устный)
Всего		68	4	0	10	0	54	
Основы медицинских знаний								
31	1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Здоровый образ жизни.	7	1	0	0	0	6	Реферат, доклад, таблица
32	2. Понятие о болезни и адаптации.	7	1	0	0	0	6	доклад
33	3. Первая помощь при травмах. Профилактика детского	9	1	0	0	0	8	Таблицы по темам, письменный опрос, демонстрация

	травматизма.							практических навыков
34	4. Первая помощь при несчастных случаях.	11	1	0	0	0	10	Устный опрос, демонстрация практических навыков
35	5. Неотложные состояния и их причины.	9	0	0	1	0	8	Письменный опрос
36	6. Первая помощь при неотложных состояниях.	10	0	0	2	0	8	Демонстрация практических навыков, устный опрос
37	7. Первая помощь при терминальных состояниях.	5	0	0	1	0	4	Письменный опрос, демонстрация практических навыков
38	8. Основы иммунологии, эпидемиологии, микробиологии.	5	0	0	1	0	4	Конспект
39	9. Профилактика инфекционных заболеваний.	5	0	0	1	0	4	Таблица
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		272	12	0	28	0	232	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. ;Ф. ;Лысова, Р. ;И. ;Айзман, Я. ;Л. ;Завьялова, В. ;М. ;Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604

Витун, Е. В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие / Е. ;В. ;Витун, В. ;Г. ;Витун ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481819&sr=1

Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720

Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-446683

Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-449973

Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-467588

Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-454861#page/1

Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-452538

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/468920

6.2.Дополнительная литература

Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта : материалы научно-практической конференции (18-19 февраля 2015 года) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 133 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573715

Стручков, В. И. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. ;И. ;Стручков, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889

Григорьев, А. Ю. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / А. ;Ю. ;Григорьев, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860

Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера : теоретические и методические основы / В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

Мельничук, А. А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе : теоретические и практические основы / А. ;А. ;Мельничук, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 173 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873

Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие : [16+] / И. ;В. ;Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426945

Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/468713

Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / Э. ;А. ;Арустамов, А. ;Е. ;Волощенко, Н. ;В. ;Косолапова, Н. ;А. ;Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098

Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720

Светогор, Д. Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебно-наглядное пособие : [12+] / Д. ;Л. ;Светогор. – Минск : РИПО, 2014. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463345

Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Воспитательной и вожатской деятельности"

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная,Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Воспитательной и вожатской деятельности"» состоит в

теоретическое осмысление и практическое овладение студентами технологий воспитательной работы, способствование формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области воспитательной деятельности;

Задачи дисциплины (модуля):

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- овладевать методами диагностики личности учащихся и классного коллектива;

- формировать умения и навыки планирования и организации воспитательной работы;

- формировать навыки анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;

- формировать у студентов умения взаимодействовать с учащимися, классными руководителями, учителями, родителями, иным педагогическим составом и должностными лицами;

- формирование у студентов умений осуществлять отбор форм и методов воспитания и организации учебно-воспитательного процесса в ОО в соответствии с целями и задачами воспитательной системы ОО, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, их интересами и потребностями;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- «Психология»,

- модули: «Социально-гуманитарный», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий»,

- «Педагогика» (разделы «История образования и педагогической мысли»).

- на междисциплинарных связях с философией, психологией, историей.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется способствует обучению по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

"Основы специальной педагогики и психологии", «Педагогика» («Дидактика», «Технологии обучения», «Педагогический менеджмент»).

организация летней педагогической практики и производственной практики (Модуль "Воспитательная работа" в общеобразовательных организациях).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся граждан-скую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира	методами развития и со-циализации обучающихся в соот-ветствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-6 Способен использовать психолого-	законы развития личности и проявления	использовать знания о развитии обучающихся	навыками учета особенностей развития

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психо-лого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии инди-видуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специали-стами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навы-ками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыка-ми разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	особенности проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	проектировать и осуществлять сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	навыками проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 9 зачетных единиц, 324 часа

Заочная форма обучения, 9 зачетных единиц, 324 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7), Зачет с оценкой (семестры:5,6),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:5), Зачет с оценкой (семестры:5,6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	126,65	0	0	0	0	48,2	48,2	30,25	0	0	0	0	0
Лекции	42	0	0	0	0	16	16	10	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	84	0	0	0	0	32	32	20	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0	0	0	0	0,2	0,2	0,25	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	197,35	0	0	0	0	59,8	59,8	77,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающиеся	154	0	0	0	0	56	56	42	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	324	0	0	0	0	108	108	108	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	50,65	0	0	0	6	28,45	16,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	2	8	4	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	36	0	0	0	4	20	12	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0	0	0	0	0,45	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная	273,35	0	0	0	30	151,55	91,8	0	0	0	0	0	0

работа обучающихся, в том числе:													
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	257	0	0	0	30	139	88	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	324	0	0	0	36	180	108	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Практика воспитательной работы в школе и ДОЛ								
1	Методика воспитатель-ной работы как предмет. Классный руководитель – организатор жизнедеятельности детей.	14	2	0	4	0	8	Портфолио классного руководителя
2	Вожатый – организатор детского досуга в детских оздоровительных лагерях.	14	2	0	4	0	8	Анализ должностных функций
3	Планирование воспитательной работы в школе, классе, отряде.	14	2	0	4	0	8	анализ перспективных планов воспитательной работы
4	Формы организации воспитательного процесса.	14	2	0	4	0	8	Разработка воспитательного мероприятия для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.
5	Методика организации коллективной творческой	14	2	0	4	0	8	Разработка КТД: праздника, Тематическо

	деятельности.							го дня, конкурса, квеста
6	Методика организации и проведения классного часа.	14	2	0	4	0	8	Разработка кл.часа для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл.,9-11 кл.
7	Работа классного руководителя с родителями.	12	2	0	4	0	6	Разработка родительского собрания для 2-4кл., 5-8 кл., 9-11
8	Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя и вожатого.	12	2	0	4	0	6	Методика анализа воспитательного мероприятия.
Всего		108	16	0	32	0	60	
Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями								
9	Теоретические и научно-методические основы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.	10	2	0	2	0	6	
10	Воспитание детей раннего возраста с речевыми нарушениями.	12	2	0	4	0	6	
11	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	12	2	0	4	0	6	
12	Воспитание и обучение детей школьного возраста с речевыми нарушениями.	11	1	0	4	0	6	
13	Интеграция и инклюзивное образование детей с нарушениями речи.	9	1	0	2	0	6	
14	Комплексный подход к решению воспитательных задач в работе с детьми с речевыми нарушениями	9	1	0	2	0	6	

15	Педагогическая система семейного воспитания детей с речевыми нарушениями	9	1	0	2	0	6	
Всего		72	10	0	20	0	42	
Теория и методика воспитания								
16	Воспитание как социокультурное явление и часть педагогического процесса.	18	2	0	6	0	10	Конспект
17	История воспитания и педагогической мысли	18	2	0	6	0	10	Доклады студентов
18	Коллектив как объект и субъект воспитания личности	18	2	0	6	0	10	Опрос
19	Методы, формы и средства воспитания в целостном педагогическом процессе	20	4	0	6	0	10	Разработка конспекта мероприятия
20	Виды воспитания	18	4	0	4	0	10	Разработка конспекта мероприятия
21	Технологии воспитания	16	2	0	4	0	10	Опрос
Всего		108	16	0	32	0	60	
Всего по модулю		288	42	0	84	0	162	

Заочная, часов на контроль:17

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Практика воспитательной работы в школе и ДОЛ								
1	Методика воспитательной работы как предмет. Классный руководитель – организатор жизнедеятельности детей.	6	1	0	1	0	4	Портфолио классного руководителя
2	Вожатый – организатор детского	12	1	0	1	0	10	Анализ должностных функций

	досуга в детских оздоровительных лагерях.							
3	Планирование воспитательной работы в школе, классе, отряде.	12	1	0	1	0	10	анализ перспективных планов воспитательной работы
4	Формы организации воспитательного процесса.	12	1	0	1	0	10	Разработка воспитательного мероприятия для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.
5	Методика организации коллективной творческой деятельности.	16	0	0	2	0	14	Разработка КТД: праздника, Тематического дня, конкурса, квеста
6	Методика организации и проведения классного часа.	12	0	0	2	0	10	Разработка кл.часа для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл.,9-11 кл.
7	Работа классного руководителя с родителями.	17	0	0	2	0	15	Разработка родительского собрания для 2-4кл., 5-8 кл., 9-11
8	Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя и вожатого.	17	0	0	2	0	15	Методика анализа воспитательного мероприятия.
Всего		104	4	0	12	0	88	
Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями								
9	Теоретические и научно-методические основы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.	16	1	0	0	0	15	конспект
10	Воспитание детей раннего возраста с речевыми нарушениями.	13	0	0	2	0	11	презентация, доклады студентов
11	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	14	1	0	2	0	11	презентация, доклады студентов

12	Воспитание и обучение детей школьного возраста с речевыми нарушениями.	14	1	0	2	0	11	презентация, доклады студентов
13	Интеграция и инклюзивное образование детей с нарушениями речи.	14	1	0	2	0	11	практическое задание
14	Комплексный подход к решению воспитательных задач в работе с детьми с речевыми нарушениями	15	1	0	2	0	12	практическое задание
15	Педагогическая система семейного воспитания детей с речевыми нарушениями	13	1	0	2	0	10	практическое задание
Всего		99	6	0	12	0	81	
Теория и методика воспитания								
16	Воспитание как социокультурное явление и часть педагогического процесса.	15	1	0	0	0	14	Конспект
17	История воспитания и педагогической мысли	15	1	0	0	0	14	Доклады студентов
18	Коллектив как объект и субъект воспитания личности	18	1	0	2	0	15	Опрос
19	Методы, формы и средства воспитания в целостном педагогическом процессе	18	1	0	2	0	15	Разработка конспекта мероприятия
20	Виды воспитания	19	0	0	4	0	15	Разработка конспекта мероприятия
21	Технологии воспитания	19	0	0	4	0	15	Опрос
Всего		104	4	0	12	0	88	
Всего по модулю		307	14	0	36	0	257	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-430871

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-438879

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502

6.2.Дополнительная литература

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/437116

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/437502

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История Республики Коми

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная,Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "История Республики Коми" состоит в изучении особенностей развития Коми края, освоение базовых фактических сведения, дающих возможность осмысления роли и места Республики Коми в процессе исторического развития Российской государственности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

– осмысление специфики коми истории;

– познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами истории Коми краяна всем протяжении ее развития;

– рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;

– проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического развития в Республике Коми;

– содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;

– формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;

– освоение методик анализа реальных исторических источников;

– закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).

– Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по истории России и зарубежных стран (знание основных дат, последовательности событий), дисциплина «История».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина «История Республики Коми» дает необходимые знания для успешного освоения в последующих семестрах дисциплин гуманитарного, социального, экономического профиля.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0

обучающихся, в том числе:													
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Древняя история Коми края	10	2	0	2	0	6	Презентации.
2	Вхождение Коми края в	8	2	0	2	0	4	Презентации.

	состав Русского государства							
3	Коми край в составе Российского государства (XVI-начало XX века)	9	2	0	2	0	5	Презентации.
4	Коми край в годы революции 1917 года и Гражданской войны	9	2	0	2	0	5	Презентации.
5	Коми Автономия в 20-30-е годы XX века	12	2	0	2	0	8	Презентации.
6	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны	8	2	0	2	0	4	Презентации.
7	Коми АССР в 1946-1990-е годы	8	2	0	2	0	4	Презентации.
8	Республика Коми в конце XX–начале XXI века	8	2	0	2	0	4	Презентации.
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Древняя история Коми края	10	2	0	2	0	6	Презентации.
2	Вхождение Коми края в состав Русского государства	8	2	0	2	0	4	Презентации.
3	Коми край в составе Российского государства (XVI-начало XX	5	0	0	0	0	5	Презентации.

	века)							
4	Коми край в годы революции 1917 года и Гражданской войны	7	0	0	2	0	5	Презентации.
5	Коми Автономия в 20-30-е годы XX века	8	0	0	0	0	8	Презентации.
6	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны	8	0	0	0	0	8	Презентации.
7	Коми АССР в 1946-1990-е годы	8	0	0	0	0	8	Презентации.
8	Республика Коми в конце XX–начале XXI века	14	0	0	0	0	14	Презентации.
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Соков, И. А. Программа учебной дисциплины "История изучаемого региона" : учебное пособие / И. ;А. ;Соков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 34 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202

6.2.Дополнительная литература

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/456736

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://e.lanbook.com/book/53510

Новая локальная история макрорегиона : практикум / авт.-сост. Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:https://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Официальный правовой портал Республкики Коми. http://www.law.rkomi.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Историческое краеведение

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная,Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Историко-культурное краеведение" состоит в получении сведений о краеведении как интегративной области гуманитарного знания и формирование профессионального интереса к локальной истории и национальной культуре.

Задачи дисциплины (модуля):

– раскрыть сущность историко-культурного краеведения как интегративной области гуманитарного знания, включающий исторический, природно-географический, литературный, лингвистический, музыкальный элементы;

– познакомиться с нормативно-правовыми документами краеведческой работы и краеведческого образования;

– познакомиться с содержанием, формами и методами регионального компонента в системе образования Российской Федерации;

– представить методико-практические разработки краеведческой работы на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;

– актуализировать знания и умения, полученные при изучении дисциплин социально-гуманитарного и психолого-педагогического модулей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знаниях, полученных при изучении дисциплин История древнего мира, археология, этнология и социальная антропология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми дисциплинами по направлению подготовки как «История», дисциплины модулей "Культурно-просветительский". "Отечественная история".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной	Умеет анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия. - демонстрировать	Владеет способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия. - умением

историческом, этическом и философском контекстах	коммуникации. - особенности историко-культурного развития общества; - социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; - основы духовных и культурных традиций народов Российской Федерации	гражданскую позицию к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; - выражать личностные и гражданские позиции к традиционному наследию народов России в профессиональной деятельности	демонстрировать гражданскую позицию по отношению к национальным ценностям российского общества

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающиеся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел I. Краеведение как наука и вид деятельности	8	2	0	2	0	4	Работа с материалами лекции, текущее тестирование, доклады, презентации
2	Раздел II. Нормативно-правовая база краеведения	8	2	0	2	0	4	Работа с материалами лекции, текущее тестирование, доклады, презентации
3	Раздел III.	12	2	0	2	0	8	Работа с

	Основные источники историко-культурного краеведения							материалами лекции, текущее тестирование, доклады, презентации
4	Раздел IV. Накопление научных знаний и становление краеведения как научной дисциплины	10	2	0	0	0	8	Работа с материалами лекции, текущее тестирование
5	Раздел V. Традиционная культура коми народа	34	8	0	10	0	16	Работа с материалами лекции, текущее тестирование, доклады, презентации
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел I. Краеведение как наука и вид деятельности	10	2	0	0	0	8	Работа с материалами лекции, текущее тестирование, доклады, презентации
2	Раздел II. Нормативно-правовая база краеведения	12	2	0	0	0	10	Работа с материалами лекции, текущее тестирование, доклады, презентации
3	Раздел III. Основные источники	14	0	0	2	0	12	Работа с материалами лекции,

	историко-культурного краеведения							текущее тестирование, доклады, презентации
4	Раздел IV. Накопление научных знаний и становление краеведения как научной дисциплины	14	0	0	2	0	12	Работа с материалами лекции, текущее тестирование
5	Раздел V. Традиционная культура коми народа	18	0	0	2	0	16	Работа с материалами лекции, текущее тестирование, доклады, презентации
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Болтушкин, В. В. Краеведение : учебное пособие / В. ;В. ;Болтушкин ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455

6.2.Дополнительная литература

Дорохов, В. Г. Краеведение : [16+] / В. ;Г. ;Дорохов ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет,

2013. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337

Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/kraevedenie-422149

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.