# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

# ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ

ЛОГОПЕДИЯ

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2024

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Технологии педагогических исследований

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

> Направленность (профиль) программы Логопедия

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Технологии педагогических исследований" формирование знаний и развитие у обучающихся умений и навыков организации и проведения научных исследований в рамках будущей профессионально-педагогической деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- 1. Формирование и развитие системы знаний и умений по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов в сфере общего и специального образования.
- 2. Развивать у обучающихся умения проектировать и реализовывать научно-исследовательские проекты в сфере образования.
- 3. Развивать у обучающихся умения написания выпускных квалификационных работ

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Учебная дисциплина «Практикум по научно-исследовательской деятельности» входит в базовую часть профессионального цикла ОПОП.

Для изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать философские принципы познания; информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании;
- уметь логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная практика: преддипломная

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Пла	анируемые результаты обуче	ния				
компетенции	Знать	Уметь	Владеть				
УК-2 Способен	системы управления	обосновывать	навыками принятия				
определять круг задач	организацией; среду и	организационно-	организационно-				
в рамках поставленной	инфраструктуру	управленческие решения, управленческих ре					

цели и выбирать	организации; функции и	осуществлять контроль и	осуществления контроля
оптимальные способы	методы менеджмента;	оценку их результатов;	и оценки их результатов
их решения, исходя из	процесс подготовки и	определять цели,	с позиций социальной
действующих	принятия	предметную область и	значимости
правовых норм,	организационно-	структуру проекта,	принимаемых решений и
имеющихся ресурсов и	управленческих решений	составлять	с учетом действующих
ограничений	исходя из действующих	организационно-	правовых ограничений
	правовых норм,	технологическую модель	
	имеющихся ресурсов и	проекта	
	ограничений;		
	характеристики		
	организационно-		
	управленческих решений		

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,						С	еместр	ы				
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	26,2	0	0	0	0	0	0	0	26,2	0	0	0	0
Лекции	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	24	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	45,8	0	0	0	0	0	0	0	45,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	42	0	0	0	0	0	0	0	42	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

## Заочная форма обучения

Виды учебной	Всего,						С	еместр	ы				
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	12	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	56	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

#### Очная

No	Наименование			Количество	часов по учеб	бному плану		Формы
п/	раздела (темы)	Всег			аудиторная) ра		Самостоятель	текущего
П		О	Лекц ии	В т.ч. в форме	Практичес кие и (или)	В т.ч. в форме	ная работа	контроля успеваемо сти
				практическ ой подготовк и	лабораторн ые занятия	практическ ой подготовк и		СТИ
1	Тема 1.1 Концептуальн ые особенности научных исследований в профессиональ ной деятельности	9	2	0	2	0	5	устный опрос
2	Тема 1.2 Критерии качества научных исследований в профессиональ ной деятельности	7	0	0	2	0	5	устный опрос
3	Тема 2.1	7	0	0	2	0	5	устный

		T	1	T				
	Направления							опрос
	поиска и							
	организации							
	научных							
	исследований в							
	профессиональ							
	ной							
	деятельности							
4	Тема 2.2.	7	0	0	2	0	5	устный
	Характеристик	'			2	· ·		опрос
	а и							onpoc
	особенности							
	научных							
	исследований в							
	професиональн							
	ой							
	деятельности							
5	Тема 3.1.	8	0	0	3	0	5	устный
	Эмпирические							опрос
	методы							
	организации							
	научных							
	исследований в							
	профессиональ							
	ной дея-							
	тельности							
6	Тема 3.2.	8	0	0	3	0	5	устный
U		0		3	J	J	5	
	Теоретические							опрос
	методы							
	организации							
	научных							
	исследований в							
	профессиональ							
	ной дея-							
	тельности							
7	Тема 3.3.	9	0	0	4	0	5	устный
	Количественн							опрос
	ые методы							1
	организации							
	научных							
	исследований в							
	профессиональ							
	ной							
0	деятельности	7	0	0	2	0	F	
8	Тема 4.1	7	0	0	2	0	5	устный
	Мониторинг							опрос
	качества							
	организации							
	научных							
	исследований в							
	профессиональ							
	ной							
	деятельности							
9	Тема 4.2.	10	0	0	4	0	6	устный
		- 0	-	_	•	-	-	опрос
, !	Диагностика и		Ì					511p0 <b>0</b>
	Диагностика и							
	экспертная							
	экспертная оценка							
	экспертная оценка качества							
	экспертная оценка качества организации							
	экспертная оценка качества организации научных							
	экспертная оценка качества организации							

	ной деятельности							
Bce	1	72	2	0	24	0	46	

## Заочная, часов на контроль:4

No	Наименование			Количество	часов по учеб	бному плану		Формы
п/	раздела (темы)	Всег			аудиторная) ра		Самостоятель	текущего
П		o	Лекц ии	В т.ч. в форме практическ ой подготовк и	Практичес кие и (или) лабораторн ые занятия	В т.ч. в форме практическ ой подготовк и	ная работа	контроля успеваемо сти
1	Тема 1.1 Концептуальные особенности научных исследований в профессиональ ной деятельности	9	0	0	1	0	8	устный опрос
2	Тема 1.2 Критерии качества научных исследований в профессиональ ной деятельности	11	0	0	1	0	10	устный опрос
3	Тема 2.1 Направления поиска и организации научных исследований в профессиональ ной деятельности	6	0	0	1	0	5	устный опрос
4	Тема 2.2. Характеристик а и особенности научных исследований в професиональн ой деятельности	6	0	0	1	0	5	устный опрос
5	Тема 3.1. Эмпирические методы организации	8	0	0	3	0	5	устный опрос

		l		l .		шего конт		
DCC	ı U	00	0	J G	14	U	30	
Bcei	ΓΟ	68	0	0	12	0	56	
9	Тема 4.2. Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональ ной деятельности	10	0	0	2	0	8	устный опрос
8	Тема 4.1 Мониторинг качества организации научных исследований в профессиональ ной деятельности	6	0	0	1	0	5	устный опрос
7	Тема 3.3. Количественные методы организации научных исследований в профессиональной деятельности	6	0	0	1	0	5	устный опрос
6	тельности  Тема 3.2. Теоретические методы организации научных исследований в профессиональ ной деятельности	6	0	0	1	0	5	устный опрос
	научных исследований в профессиональ							

# 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

# 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1.Основная литература

Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы): учебное пособие: [16+] / Т. ;Ю. ;Микрюкова; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. — 233 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576

Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Трубицын, А. ;А. ;Порохня, В. ;В. ;Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296

Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций : [16+] / В. ;К. ;Новиков ; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107</a>

#### 6.2.Дополнительная литература

Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Колмогорова, З. ;А. ;Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599</a>

Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. ;И. ;Комлацкий, С. ;В. ;Логинов, Г. ;В. ;Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595

Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е. ;Д. ;Кравцова, А. ;Н. ;Городищева; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559</a>

Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т. ;Н. ;Сафронова, А. ;М. ;Тимофеева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828</a>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа».
   URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>.
   Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Практикум по научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

> Направленность (профиль) программы Логопедия

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Практикум по научно-исследовательской деятельности" формирование знаний и развитие у обучающихся умений и навыков организации и проведения научных исследований в рамках будущей профессионально-педагогической деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- 1. Формирование и развитие системы знаний и умений по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов в сфере общего и специального образования.
- 2. Развивать у обучающихся умения проектировать и реализовывать научноисследовательские проекты в сфере образования.
- 3. Развивать у обучающихся умения написания выпускных квалификационных работ

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Учебная дисциплина «Практикум по научно-исследовательской деятельности» входит в базовую часть профессионального цикла ОПОП.

Для изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать философские принципы познания; информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании;
- уметь логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная практика: преддипломная

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Пла	анируемые результаты обуче	ния								
компетенции	Знать	ать Уметь Владеть									
УК-2 Способен	системы управления	обосновывать	навыками принятия								
определять круг задач	организацией; среду и	организационно-	организационно-								
в рамках поставленной	инфраструктуру	нфраструктуру управленческие решения, управленческих решения									

цели и выбирать	организации; функции и	осуществлять контроль и	осуществления контроля
оптимальные способы	методы менеджмента;	оценку их результатов;	и оценки их результатов
их решения, исходя из	процесс подготовки и	определять цели,	с позиций социальной
действующих	принятия	предметную область и	значимости
правовых норм,	организационно-	структуру проекта,	принимаемых решений и
имеющихся ресурсов и	управленческих решений	составлять	с учетом действующих
ограничений	исходя из действующих	организационно-	правовых ограничений
	правовых норм,	технологическую модель	
	имеющихся ресурсов и	проекта	
	ограничений;		
	характеристики		
	организационно-		
	управленческих решений		

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,						С	еместр	ы				
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	26,2	0	0	0	0	0	0	0	26,2	0	0	0	0
Лекции	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	24	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	45,8	0	0	0	0	0	0	0	45,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	42	0	0	0	0	0	0	0	42	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

## Заочная форма обучения

Виды учебной	Всего,						С	еместр	ы				
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	12	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	56	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

#### Очная

No	Наименование			Количество	часов по учеб	бному плану		Формы
п/	раздела (темы)	Всег		Контактная (а	аудиторная) ра	бота	Самостоятель	текущего
П		O	Лекц ии	В т.ч. в форме практическ ой подготовк и	Практичес кие и (или) лабораторн ые занятия	В т.ч. в форме практическ ой подготовк и	ная работа	контроля успеваемо сти
1	Тема 1.1 Концептуальн ые особенности научных исследований в профессиональ ной деятельности	5	1	0	2	0	2	устный опрос
2	Тема 1.2 Критерии качества научных исследований в профессиональ ной деятельности	10	1	0	4	0	5	устный опрос
3	Тема 2.1	7	0	0	2	0	5	устный

	Направления							опрос
	поиска и							
	организации							
	научных							
	исследований в							
	профессиональ							
	ной							
	деятельности							
4	Тема 2.2.	9	0	0	2	0	7	устный
	Характеристик				_		,	опрос
	а и							onpoc
	особенности							
	научных							
	исследований в							
	професиональн							
	ой							
	деятельности							
5	Тема 3.1.	9	0	0	4	0	5	устный
	Эмпирические							опрос
	методы							
	организации							
	научных							
	исследований в							
	профессиональ							
	ной дея-							
	тельности							
6	Тема 3.2.	9	0	0	4	0	5	устный
0	Теоретические		U			U		опрос
								onpoc
	методы							
	организации							
	научных							
	исследований в							
	профессиональ							
	ной дея-							
	тельности							
7	Тема 3.3.	9	0	0	2	0	7	устный
	Количественн							опрос
	ые методы							
	организации							
	научных							
	исследований в							
	профессиональ							
	ной							
	деятельности							
0		7	0	0	2	0	5	WOTHING S
8	Тема 4.1	'	U	U	2	U	J	устный
	Мониторинг							опрос
	качества							
	организации							
	научных							
	исследований в				,			
	профессиональ							
	ной							
	деятельности							
9	Тема 4.2.	7	0	0	2	0	5	устный
	Диагностика и				,			опрос
	экспертная				,			p
	оценка							
	качества							
	организации							
	HOVITHIA	i	1	I .		ı	,	
	научных			ĺ	i l	l l	' I	
	научных исследований в профессиональ							

	ной деятельности							
Bce	1	72	2	0	24	0	46	

## Заочная, часов на контроль:4

No	Наименование			Количество	часов по учеб	бному плану		Формы
п/	раздела (темы)	Всег			аудиторная) ра		Самостоятель	текущего
П		o	Лекц ии	В т.ч. в форме практическ ой подготовк и	Практичес кие и (или) лабораторн ые занятия	В т.ч. в форме практическ ой подготовк и	ная работа	контроля успеваемо сти
1	Тема 1.1 Концептуальные особенности научных исследований в профессиональ ной деятельности	9	0	0	1	0	8	устный опрос
2	Тема 1.2 Критерии качества научных исследований в профессиональ ной деятельности	9	0	0	1	0	8	устный опрос
3	Тема 2.1 Направления поиска и организации научных исследований в профессиональ ной деятельности	9	0	0	1	0	8	устный опрос
4	Тема 2.2. Характеристик а и особенности научных исследований в професиональн ой деятельности	8	0	0	1	0	7	устный опрос
5	Тема 3.1. Эмпирические методы организации	7	0	0	2	0	5	устный опрос

	научных							
	исследований в							
	профессиональ							
	ной дея-							
	тельности							
6	Тема 3.2.	7	0	0	2	0	5	устный
	Теоретические							опрос
	методы							
	организации							
	научных							
	исследований в							
	профессиональ							
	ной дея-							
	тельности							
7	Тема 3.3.	7	0	0	2	0	5	устный
	Количественн							опрос
	ые методы							
	организации							
	научных							
	исследований в							
	профессиональ							
	ной							
	деятельности							
8	Тема 4.1	6	0	0	1	0	5	устный
	Мониторинг							опрос
	качества							
	организации							
	научных							
	исследований в							
	профессиональ							
	ной							
	деятельности							
9	Тема 4.2.	6	0	0	1	0	5	устный
	Диагностика и							опрос
	экспертная							
	оценка							
	качества							
	организации							
	научных							
	исследований в							
	профессиональ							
	ной							
	деятельности							
Bce	ГО	68	0	0	12	0	56	
_	OHERORRIE V				•			емости и

# 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

# 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1.Основная литература

Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : учебное пособие : [16+] / Т. ;Ю. ;Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. — 233 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576</a>

Трубицын, В. А. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / В.; А.; Трубицын, А.; А.; Порохня, В.; В.; Мелешин; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 149 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296

Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций : [16+] / В. ;К. ;Новиков ; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107</a>

#### 6.2.Дополнительная литература

Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Колмогорова, З. ;А. ;Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599</a>

Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. ;И. ;Комлацкий, С. ;В. ;Логинов, Г. ;В. ;Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595

Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е. ;Д. ;Кравцова, А. ;Н. ;Городищева; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559</a>

Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т. ;Н. ;Сафронова, А. ;М. ;Тимофеева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828</a>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа».
   URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>.
   Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Основы российской государственности

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

> Направленность (профиль) программы Логопедия

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» состоит в

Основной преподавания «Основы целью дисциплины российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи дисциплины (модуля):

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины,
   сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный,
   многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основана на результатах освоения исторических и обществоведческих дисциплин и предметов предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На результатах освоения дисциплины основаны прохождение практик и государственной итоговой аттестации.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Пл	Планируемые результаты обучения									
компетенции	Знать	Уметь	Владеть								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.								

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:4),

Заочная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:4),

### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

## Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,		Семестры										
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	23,8	0	0	0	23,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	20	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

## Заочная форма обучения

Виды учебной	Всего,						Семе	естры					
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0

работы обучающися													
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

## 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

### Очная

No	Наименование			Количество	учасов по уче	бному плану		Формы
п/	раздела (темы)	Всег			аудиторная) ра		Самостоятель	текущего
П		o	Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в	ная работа	контроля
			ии	форме	кие и (или)	форме		успеваемо
				практическ	лабораторн	практическ		сти
				ой	ые занятия	ой		
				подготовк		подготовк		
				И		И		
1	Современная	9	4	0	2	0	3	Опрос
	Россия: цифры							Тест
	и факты,							
	достижения и							
	герои							
2	Многообразие	9	4	0	2	0	3	Опрос
	российских							Тест
	регионов и							
	народов							
	России							
3	Цивилизацион	9	4	0	2	0	3	Опрос
	ный подход:							Тест
	возможности и							
	ограничения							
4	Российское	9	4	0	2	0	3	Опрос
	мировоззрение							Тест
	и ценности							
	российской							
	цивилизации							
5	Политическая	7	4	0	0	0	3	Опрос
	система							Тест
	современной							
	России.	-	2		2			
6	Стратегическо	7	2	0	2	0	3	Опрос
	e							Тест
	планирование:							
	национальные							
	проекты и							
	государственн							
7	ые программы	6	2	0	2	0	2	Опрос
'	Государство, власть и	U		"	<u> </u>	0	<u> </u>	Тест
	легитимность в							1001
	конституционн							
	ОМ							
	преломлении.							
	Уровни и							
	ветви власти.							
8	Актуальные	8	4	0	2	0	2	Опрос
	вызовы и			_				Тест
	проблемы							
	развития							
	России							
9	Сценарии	8	4	0	2	0	2	Опрос
	развития							Тест

	российской цивилизации. Образы будущего России							
Bce	ero	72	32	0	16	0	24	

Заочная, часов на контроль:4

№	Наименование	Количество часов по учебному плану Всег Контактная (аудиторная) работа Самостоятель							
п/	раздела (темы)	Всег			Самостоятель	текущего			
П		0	Лекц ии	В т.ч. в форме практическ ой подготовк и	Практичес кие и (или) лабораторн ые занятия	В т.ч. в форме практическ ой подготовк и	ная работа	контроля успеваемо сти	
1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	6	0	0	0	0	6	Опрос Тест	
2	Многообразие российских регионов и народов России	7	0	0	1	0	6	Опрос Тест	
3	Цивилизацион ный подход: возможности и ограничения	8	1	0	1	0	6	Опрос Тест	
4	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	8	1	0	1	0	6	Опрос Тест	
5	Политическая система современной России.	8	1	0	1	0	6	Опрос Тест	
6	Стратегическо е планирование: национальные проекты и государственные программы	10	1	0	1	0	8	Опрос Тест	
7	Государство, власть и легитимность в конституционн ом	9	0	0	1	0	8	Опрос Тест	

	преломлении. Уровни и ветви власти.							
8	Актуальные вызовы и проблемы развития России	6	0	0	0	0	6	Опрос Тест
9	Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России	6	0	0	0	0	6	Опрос Тест
Всего		68	4	0	6	0	58	

# 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

# 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1.Основная литература

Баранов, Н. А. Современная российская политика: учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512448

Левашов, В. К. Российское государство и общество в период либеральных реформ: монография / В. К. Левашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09125-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515741">https://urait.ru/bcode/515741</a>

#### 6.2.Дополнительная литература

Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма: учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520132

Ильин, И. В. Политическая глобалистика: учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513157">https://urait.ru/bcode/513157</a>

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512997">https://urait.ru/bcode/512997</a>

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514780">https://urait.ru/bcode/514780</a>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>. Режим доступа: для авториз.пользователей 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

# Модуль"Теоретические и методологические основы специального образования"

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

> Направленность (профиль) программы Логопедия

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль"Теоретические и методологические основы специального образования"» состоит в

Цель "Теоретические и методологические основы специального модуля образования" состоит в формировании у студентов представлений о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии человека, основах общей генетики и некоторыми разделами медицинской генетики; в формировании профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными здоровья; представлений происхождении, возможностями 0 распространенности, систематики, динамики и элементах терапии расстройств психики, о связи возникающих психических расстройств с социальными и психологическими факторами; воспитать у обучащюихся стремление организовывать психокоррекционную, педагогическую и социальную помощь, подчеркнуть важность профилактики в возникновении нервно-психических расстройств И патологических состояний; формирование знаний о научных основах менеджмента в коррекционном образовании и руководства образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

Задачи учебной дисциплины "Основы генетики":

- ознакомить студента с терминологией основных понятий генетики; классификацией наследственных болезней; хромосомными синдромами и болезнями с наследственной предрасположенностью; методы их диагностики; лечения и коррекции; причины нарушений в системе хромосом и генных мутаций
- студент должен овладеть умениями собирать клинико-генетические данные, составлять и «читать» родословную, анализировать полученные данные и делать заключение; устанавливать генотип родителей;
- студент должен освоить навыки социализации детей, имеющих генетическую патологию; объяснять родителям преимущества и ограничение метода метода пренатальной диагностики; оказывать психологическую поддержку семьям, имеющим ребенка с наследственной болезнью.

Реализация данной цели и задач позволит выпускнику подготовиться к профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины "Невропатология":

- 1. Сформировать систему теоретических знаний относительно анатомии и физиологии нервной системы и особенностей ее развития в фило- и онтогенезе;
- 2. Научить выявлять причины заболеваний и основные формы нарушений нервной системы и их клинические проявления;
- 3. Сформировать представления относительно методологического и диагностического инструментария и возможностью его адекватного применения;
- 4. Способствовать умению создавать на основе имеющихся теоретических представлений адекватные условия для реализации воспитательно-образовательных мероприятий с детьми, имеющими аномальное развитие.

Задачи дисциплины Интеграция деятельности специалистов по комплексному сопровождению детей с OB3 :

- Изучение теоретических основ организации взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования.
- Формирование знаний о моделях организации конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Освоение приемов эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование на основе теоретических знаний практических навыков и умений организации сетевого взаимодействия образовательных организаций и центров психологомедико-психологической помощи.

Задачи дисциплины "Логопедия":

- формирование профессионально подготовленного, адаптивного к современным условиях педагога-логопеда;
- раскрытие закономерностей и механизмов развития психики на разных этапах онтогенеза;
- представить организацию педагогической деятельности с учетом индивидуальности и особенностей развития ребенка.

Задачи учебной дисциплины "Основы нейропсихологии", "Основы детской психиатрии":

- 1. Дать представление о теоретических основах и практическом значение нейропсихологии.
- 2. Познакомить с анатомо-физиологической основой высших психических функций.

- 3. Рассмотреть основные типы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.
- 4. Познакомить с основными методами исследования высших психических функций при локальных поражениях мозга.
- 5. Познакомить с проблемами восстановления высших психических функций, нарушающихся вследствие локальных поражений мозга различной этиологии.

Задачи дисциплины "Управление образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы ":

- раскрыть сущность и характеристику основных системообразующих элементов образовательного менеджмента в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы;
- раскрыть основные проблемы менеджмента в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы;
- дать характеристику основных функций управления образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы, а также основных направлений развития образовательной организации как элемента образовательной политики;
- изучить компоненты управленческой культуры руководителя и их саморазвития 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный", модуль "Психолого-педагогический".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дисциплин следующих модулей и практик:

-модуль "Технологии в профессиональной деятельности", модуль "Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса для лиц с речевыми нарушениями", практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: ознакомительная, производственные практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	П	ланируемые результаты обу	чения
компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	особенности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационнокоммуникационными технология-ми
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	закономерности психического развития детей с речевыми нарушениями; - специфику первичных, вторичных и третичных нарушений психической деятельности лиц с различными формами речевых расстройств	осуществлять анализ научной литературы по проблеме психологической характеристики лиц с речевой патологией; - проводить сравнение состояний психических процессов при различных формах речевой патологии; - устанавливать взаимосвязь нарушений речи с другими функциями.	комплексной оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний; - применения современных методов и средств логопедического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание	теоретические основы построения образовательной среды; методику духовнонравственного	создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и	готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.

- E	T		
обучающихся на основе базовых	воспитания обучающихся; в том	социокультурной среды для решения задач	
национальных	числе, с особыми	духовно- нравственного	
ценностей	образовательными	воспитания	
	потребностями	обучающихся.	
		применять	
		инструментарий и	
ОПК-5 Способен		методы диагностики и	
осуществлять	основы логопедической, психологической и	оценки показателей	принципами и правилами
контроль и оценку	психологической и педагогической	уровня и динамики освоения	контроля и оценки образовательных
формирования	диагностики; методы	адаптированной	результатов обучающихся;
результатов	выявления и коррекции	образовательной про-	готовностью осуществлять
образования	трудностей обучающихся	граммы обучающимися;	коррекционную
обучающихся, выявлять и	в освоении	проводить	деятельность с
выявлять и корректировать	адаптированной	педагогическую	обучающимися, имеющими
трудности в	образовательной	диагностику освоения	трудности в освоении
обучении	программы.	адаптированной	образовательной программы.
,		образовательной	
		программы обучающимися	
ОПК-6 Способен	законы развития	ооучающимися	
использовать	личности и проявления	использовать знания об	
психолого-	личностных свойств;	особенностях	готовностью выстраивать
педагогические	психологические законы	возрастного и гендерного	личную траекторию развития обучающегося на
технологии в	периодизации и кризисов	развития обучающихся	основе принципов
профессиональной	развития; гендерные	для планирования	детерминизма, системности
деятельности,	особенности развития	учебно-воспитательной	и развития, а их обучения и
необходимые для	личности;	работы; применять	воспитания на основе
индивидуализации обучения, развития,	диагностические методики выявления	психолого-	принципов
воспитания, в том	методики выявления особых образовательных	педагогические технологии	природосообразности,
числе обучающихся	потребностей; технологии	индивидуализации	культуросообразности,
с особыми	индивидуализации	обучения, развития,	непрерывности и
образовательными	обучения, развития,	воспитания	целостности
потребностями	воспитания.		
	основные		
	закономерности		
	семейных отношений,		
ОПК-7 Способен	позволяющие эффективно работать с	сотрудничать с	
взаимодействовать с	родительской	участниками	
участниками	общественностью;	образовательных	готовностью выстраивать
образовательных	закономерности	отношений в рамках	конструктивные отношения
отношений в рамках	формирования детско-	реализации	со всеми участниками
реализации	родительских отношений	адаптированных	образовательных отношений
образовательных	в семье, воспитывающей	образовательных	
программ	ребенка с речевыми	программ.	
	нарушениями, их		
	социально-		
	особенности.		
	историю, теорию,	осуществлять	формами и методами
	закономерности и	трансформацию	обучения, в том числе
ОПК-8 Способен	принципы построения и	специальных научных	выходящими за рам-ки
осуществлять	функционирования	знаний в соответствии с	учебных занятий; навыками
педагогическую	образовательных систем,	психофизиологическими,	организации различных
деятельность на	роль и место образования	возрастными,	видов внеурочной
основе специальных	В жизни личности и	познавательными	деятельности с учетом
научных знаний	общества в области гуманитарных,	особенностями обучающихся;	возможностей образовательной
	естественно-научных	реализовывать	организации, места
	знаний и духовно-	современные, в том	жительства и историко-
	знаний и духовно-	современные, в том	жительства и историко-

	нравственного воспитания.	числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и корррекционноразвивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с нарушениями речи	- историю развития учения о речевых нарушениях; - теоретические основы логопедии как науки; - междисциплинарные связи логопедии с другими науками; - основы законодательства в области медико — социальной защиты лиц с OB3;	- анализировать специальную педагогическую литературу;	- анализом нормативно- правовой документации
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	- теоретико- экспериментальное обоснование вариативных коррекционных программ, реализуемых в условиях специального интегрированного обучения; - традиционные и альтернативные методики образования и развития лиц с ОВЗ; - показатели динамики развития лиц с ОВЗ под влиянием целенаправленного обучения; - методы профилактики речевых нарушений.	- рационально выбрать и реализовать коррекционно- образовательные программы на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - использовать основные методы и принципы коррекционного и восстановительного обучения в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений для организации совместной и индивидуальной деятельности детей, имеющих отклонения в развитии; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; - находить пути и способы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в детском развитии.	деть: - навыками применения логопедических знаний в процессе коррекционнопедагогическо й работе с лицами, имеющими нарушения в развитии в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - навыками взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллетктуальным	приемы и методы организации образовательно-коррекционной деятельности	анализировать и совершенствовать свои знания в образовательно-коррекционной деятельности	навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
и нарушениями ПК-4 Способен к	- методы проведения	- проводить специальные	- приемами и методами

осуществлению	специальных	психологопедагогически	медико-
логопедического	психологопедагогически	е обследования лиц с	психологопедагогического
сопровождения	х обследований лиц с	OB3; - анализировать	обследования лиц с ОВЗ на
индивидуальных	ОВЗ; - особенности	результаты	основе учета принципа
образовательных	анализа результатов	комплексного медико-	онтогенетического развития
маршрутов детей с	комплексного медико-	психолого-	
дефицитарным	психолого-	педагогического	
развитием	педагогического	обследования лиц с	
	обследования лиц с	ограниченными	
	ограниченными	возможностями здоровья	
	возможностями здоровья	на основе использования	
	на основе использования	клиникопсихолого-	
	клинико-психолого-	педагогических классификаций	
	классификаций	нарушений развития	
	нарушений развития.		

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 51 зачетная единица, 1836 часов

Заочная форма обучения, 51 зачетная единица, 1836 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4,8,2,6,4,6,1,7,5,3), Зачет (семестры:1,7,2,5,5,7,7,1), Зачет с оценкой (семестры:1), Курсовая работа (семестры:6),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:2,4,6,8,8,1,3,5,7,9,4), Зачет (семестры:2,6,8,9,2,1,7,8), Зачет с оценкой (семестры:1), Курсовая работа (семестры:8), Контрольная работа (семестры:8,6,5,7,9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

#### Очная форма обучения

Виды учебной	Всего					Семе	естры							
деятельности	, часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1	1 2	
Контактная работа, в том числе:	671,3	122,8 5	78,45	38,2 5	78,5	104,6 5	91,5	120,8 5	36,2 5	0	0	0	0	
Лекции	256	44	30	14	30	40	32	52	14	0	0	0	0	
Практические (семинариские) занятия	408	78	48	24	48	64	56	68	22	0	0	0	0	
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	7,3	0,85	0,45	0,25	0,5	0,65	3,5	0,85	0,25	0	0	0	0	
Сдача экзамена	2,5	0,25	0,25	0,25	0,5	0,25	0,5	0,25	0,25	0	0	0	0	
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,8	0,6	0,2	0	0	0,4	0	0,6	0	0	0	0	0	
Защита курсовой работы	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	

(проекта)													
Самостоятельна я работа обучающихся, в том числе:	1164, 7	201,1	137,5 5	69,7 5	137, 5	183,3 5	160, 5	203,1 5	71,7 5	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	87,5	8,75	8,75	8,75	17,5	8,75	17,5	8,75	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	34,2	11,4	3,8	0	0	7,6	0	11,4	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельно й работы обучающися	740	154	98	34	66	140	56	156	36	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	1836	324	216	108	216	288	252	324	108	0	0	0	0

# Заочная форма обучения

Виды учебной	Всего					C	еместрі	Ы					
деятельности	, часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2
Контактная работа, в том числе:	288,3	30,65	36,65	14,2 5	28,5	16, 4	24,6	40,6	60,05	36,6	0	0	0
Лекции	68	8	10	4	6	4	4	10	14	8	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	212	22	26	10	22	12	20	30	42	28	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	8,3	0,65	0,65	0,25	0,5	0,4	0,6	0,6	4,05	0,6	0	0	0
Сдача экзамена	2,75	0,25	0,25	0,25	0,5	0,2 5	0,25	0,25	0,5	0,25	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,8	0,4	0,4	0	0	0	0,2	0,2	0,4	0,2	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,75	0	0	0	0	0,1 5	0,15	0,15	0,15	0,15	0	0	0
Самостоятельна я работа обучающихся, в том числе:	1547, 7	221,3 5	179,3 5	57,7 5	151, 5	91, 6	155, 4	175, 4	263,9 5	251, 4	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0

Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	19,25	0	0	0	0	3,8 5	3,85	3,85	3,85	3,85	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	96,25	8,75	8,75	8,75	17,5	8,7 5	8,75	8,75	17,5	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	34,2	7,6	7,6	0	0	0	3,8	3,8	7,6	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельно й работы обучающися	1365	205	163	49	134	79	139	159	202	235	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	1836	252	216	72	180	108	180	216	324	288	0	0	0

# 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:360

No	Наименование			Количество	часов по уче	бному плану		Формы
Π/	раздела (темы)	Bce	ŀ	Сонтактная (а	удиторная) р	абота	Самостоятел	текущего
П		го	Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в	ьная работа	контроля
			ии	форме	кие и	форме		успеваемост
				практичес	(или)	практичес		И
				кой	лаборатор	кой		
				подготовк	ные	подготовк		
				И	занятия	И		
				Основы	генетики			
1	Тема 1.	6	2	0	0	0	4	Решение
	Наследственность							генетически
	и изменчивость.							х задач.
	Законы Менделя.							Контрольная
	Закон							работа
	доминирования.							
	Закон							
	расщепления.							
	Гипотеза чистоты							
	гамет. Закон							
	независимого							
	комбинирования							
	признаков.							
	Условия							
	выполнения							
	законов Г.							
	Менделя.							
2	Возвратное,	7	2	0	1	0	4	Решение
	анализирующее и							генетически
	реципрокное							х задач.
	скрещивания.							Контрольная
	Неполное							работа
	доминирование и							
	кодоминирование.							
	Летальные гены.							
3	Наследование при	7	2	0	1	0	4	Решение
	взаимодействии							генетически
	неаллельных							х задач.
	генов. Сцепленное							Контрольная
	наследование.							работа
	Рекомбинация.							

	Работы Т.							
	Моргана.							
	Сцепленное с							
	полом							
	наследование.							
	Кроссинговер.							
	Наследование пола							
	и признаков,							
	сцепленных с							
	полом.							
4	Полигенное	8	2	0	2	0	4	Подготовка
	наследование.							рефератов.
	Понятие о норме							
	реакции.							
	Изменчивость.							
	Фенотипическая:							
	онтогенетическая,							
	модификационная.							
	Наследственная:							
	комбинативная,							
	мутационная.							
5	Тема 2. Методы	6	0	0	2	0	4	Доклады.
	исследования.		~		_			Сообщения.
	Клинико-							презентации.
	генеалогический							выполнение
	метод.							практически
	метод. Близнецовый							х заданий
	метод.							(таблиц,
	метод. Цитогенетический							
	· ·							оформление схем и т.д.)
	метод. Иммуногенетическ							слем и г.д.
	-							
	ий метод. Биохимический							
	метод.							
	Популяционно-							
	генетический							
	метод.							
	Молекулярно-							
	генетический							
	метод.		0					D
6	Тема 3.	6	0	0	2	0	4	Выполнение
	Организация							практическо
	наследственного							й работы
	аппарата. Гены.							
	Строение							
	хромосом.							
	Хромосома -							
	носитель							
	наследственной							
	информации.							
	Классификация и							
	тонкая структура							
	хромосом. Аллель.							
	Локус.							
7	Тема 4.	8	0	0	2	0	6	Выполнение
	Молекулярные							практическо
	основы							й работы
	наследственности.							*
	Генетическая роль							
1	нуклеиновых							
1				1			İ	1
								l l
	кислот. Строение и							

	информации от							
	поколения к							
	поколению.							
	Трансляция.							
	Генетический код.							
8	Тема 5.	8	0	0	2	0	6	Доклады.
	Наследственные							Сообщения.
	болезни. Причины							презентации.
	и характер							выполнение
	протекания							практически
	наследственных							х заданий
	болезней. Генные							(таблиц,
	болезни.							оформление
	Хромосомные							схем и т.д.)
	болезни. Болезни с							,,,,,
	наследственной							
	предрасположенно							
	стью.							
9	Тема 6. Медико-	8	0	0	2	0	6	Доклады.
	генетическое				2		o o	Сообщения.
	консультирование.							презентации.
	Клинико-							выполнение
	психолого-							практически
								х заданий
	педагогическая диагностика							таблиц,
	отклонений в							оформление
	развитии у детей.							схем и т.д.)
	Деятельность							СЛСМ И 1.Д.)
	медико-							
	медико- генетических							
	консультаций.							
	Пренатальная							
10	Пренатальная диагностика.	0	0	0	2	0	6	Поимому
10	Пренатальная диагностика. Тема 7. Роль	8	0	0	2	0	6	Доклады.
10	Пренатальная диагностика. Тема 7. Роль генетических	8	0	0	2	0	6	Сообщения.
10	Пренатальная диагностика.  Тема 7. Роль генетических факторов в	8	0	0	2	0	6	Сообщения. презентации.
10	Пренатальная диагностика. Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых	8	0	0	2	0	6	Сообщения. презентации. выполнение
10	Пренатальная диагностика.  Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и	8	0	0	2	0	6	Сообщения. презентации. выполнение практически
10	Пренатальная диагностика.  Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных	8	0	0	2	0	6	Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий
10	Пренатальная диагностика.  Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у	8	0	0	2	0	6	Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий (таблиц,
10	Пренатальная диагностика.  Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия.	8	0	0	2	0	6	Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий (таблиц, оформление
10	Пренатальная диагностика.  Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства	8	0	0	2	0	6	Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий (таблиц,
10	Пренатальная диагностика.  Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства звукопроизношени	8	0	0	2	0	6	Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий (таблиц, оформление
10	Пренатальная диагностика.  Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства звукопроизношения (дислалии).	8	0	0	2	0	6	Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий (таблиц, оформление
10	Пренатальная диагностика.  Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства звукопроизношени я (дислалии). Расстройства	8	0	0	2	0	6	Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий (таблиц, оформление
10	Пренатальная диагностика.  Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства звукопроизношени я (дислалии). Расстройства экспрессивной	8	0	0	2	0	6	Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий (таблиц, оформление
10	Пренатальная диагностика.  Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства звукопроизношения (дислалии). Расстройства экспрессивной речи. Расстройства	8	0	0	2	0	6	Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий (таблиц, оформление
10	Пренатальная диагностика.  Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства звукопроизношени я (дислалии). Расстройства экспрессивной речи. Расстройства импрессивной	8	0	0	2	0	6	Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий (таблиц, оформление
10	Пренатальная диагностика.  Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства звукопроизношени я (дислалии). Расстройства экспрессивной речи. Расстройства импрессивной речи. Задержка	8	0	0	2	0	6	Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий (таблиц, оформление
10	Пренатальная диагностика.  Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства звукопроизношени я (дислалии). Расстройства экспрессивной речи. Расстройства импрессивной речи. Задержка чтения	8	0	0	2	0	6	Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий (таблиц, оформление
10	Пренатальная диагностика.  Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства звукопроизношени я (дислалии). Расстройства экспрессивной речи. Расстройства импрессивной речи. Задержка чтения (дислексия).	8	0	0	2	0	6	Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий (таблиц, оформление
10	Пренатальная диагностика.  Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства звукопроизношени я (дислалии). Расстройства экспрессивной речи. Расстройства импрессивной речи. Задержка чтения (дислексия). Расстройства	8	0	0	2	0	6	Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий (таблиц, оформление
10	Пренатальная диагностика.  Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства звукопроизношени я (дислалии). Расстройства экспрессивной речи. Расстройства импрессивной речи. Задержка чтения (дислексия). Расстройства письма	8	0	0	2	0	6	Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий (таблиц, оформление
10	Пренатальная диагностика.  Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства звукопроизношени я (дислалии). Расстройства экспрессивной речи. Расстройства импрессивной речи. Задержка чтения (дислексия). Расстройства письма (дисграфия).	8	0	0	2	0	6	Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий (таблиц, оформление
10	Пренатальная диагностика.  Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства звукопроизношени я (дислалии). Расстройства экспрессивной речи. Расстройства импрессивной речи. Задержка чтения (дислексия). Расстройства письма (дисграфия). Заикание. Речевые	8	0	0	2	0	6	Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий (таблиц, оформление
10	Пренатальная диагностика.  Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства звукопроизношени я (дислалии). Расстройства экспрессивной речи. Расстройства импрессивной речи. Задержка чтения (дислексия). Расстройства письма (дисграфия). Заикание. Речевые расстройства при	8	0	0	2	0	6	Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий (таблиц, оформление
10	Пренатальная диагностика.  Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства звукопроизношени я (дислалии). Расстройства экспрессивной речи. Расстройства импрессивной речи. Задержка чтения (дислексия). Расстройства письма (дисграфия). Заикание. Речевые расстройства при проявлениях	8	0	0	2	0	6	Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий (таблиц, оформление
10	Пренатальная диагностика.  Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства звукопроизношени я (дислалии). Расстройства экспрессивной речи. Расстройства импрессивной речи. Задержка чтения (дислексия). Расстройства письма (дисграфия). Заикание. Речевые расстройства при проявлениях раннего детского	8	0	0	2	0	6	Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий (таблиц, оформление
10	Пренатальная диагностика.  Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства звукопроизношени я (дислалии). Расстройства экспрессивной речи. Расстройства импрессивной речи. Задержка чтения (дислексия). Расстройства письма (дисграфия). Заикание. Речевые расстройства при проявлениях раннего детского аутизма (РДА).	8	0	0	2	0	6	Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий (таблиц, оформление
10	Пренатальная диагностика.  Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства звукопроизношени я (дислалии). Расстройства экспрессивной речи. Расстройства импрессивной речи. Задержка чтения (дислексия). Расстройства письма (дисграфия). Заикание. Речевые расстройства при проявлениях раннего детского аутизма (РДА). Нарушения речи	8	0	0	2	0	6	Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий (таблиц, оформление
10	Пренатальная диагностика.  Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства звукопроизношени я (дислалии). Расстройства экспрессивной речи. Расстройства импрессивной речи. Задержка чтения (дислексия). Расстройства письма (дисграфия). Заикание. Речевые расстройства при проявлениях раннего детского аутизма (РДА). Нарушения речи при детской	8	0	0	2	0	6	Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий (таблиц, оформление
10	Пренатальная диагностика.  Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства звукопроизношени я (дислалии). Расстройства экспрессивной речи. Расстройства импрессивной речи. Задержка чтения (дислексия). Расстройства письма (дисграфия). Заикание. Речевые расстройства при проявлениях раннего детского аутизма (РДА). Нарушения речи	8	0	0	2	0	6	Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий (таблиц, оформление

	T	ı	1	T	_	T	1	1
	при синдроме							
	ломкой Х-							
	хромосомы.							
	Расстройства речи							
	при синдроме Дауна							
Bce		72	8	0	16	0	48	
Всс		12	О			10	40	
1.1	И	12	12	О	патология	0	9	0
11	История	13	2	0	2	U	9	Опрос,
	становления и							контрольные вопросы
	развития невропатологии.							Аналитическ
	певропатологии.							ая обработка
								литературы.
12	Эволюция нервной	13	2	0	2	0	9	Опрос,
12	системы.	13			2			контрольные
	CHOTOMBI.							вопросы
								Аналитическ
								ая обработка
								литературы.
13	Анатомия и	18	4	0	4	0	10	Опрос,
	физиология							контрольные
	нервной системы.							вопросы
								Аналитическ
								ая обработка
								литературы.
14	Высшая нервная	16	2	0	4	0	10	Опрос,
	деятельность.							контрольные
								вопросы
								Аналитическ
								ая обработка
1.5	n «	1.0	1			0	10	литературы.
15	Заболевания	16	2	0	4	0	10	Опрос,
	нервной системы и							контрольные
	их клинические							вопросы Аналитическ
	проявления.							
								ая обработка литературы.
16	Основные	16	2	0	4	0	10	Опрос,
10	неврологические	10	2		-	O O	10	контрольные
	синдромы.							вопросы
	отпаролы.							Аналитическ
								ая обработка
								литературы.
17	Неврологические	16	2	0	4	0	10	Опрос,
	основы патологии							контрольные
	речи.							вопросы
	•							Аналитическ
								ая обработка
								литературы.
Bce	его	108	16	0	24	0	68	
		•	•	Основы ней	іропсихологи	·	•	•
18	Теоретические	10	2	0	4	0	4	Устный
	основы и							опрос.
	практическое							
	значение							
	нейропсихологии.							
19	Анатомо-	10	2	0	4	0	4	Устный
	физиологическая							опрос.
	основа высших							
	психических							
	функций.							

20	11	1.0	1		I 4	Ιο	0	¥7
20	Нарушение высших	16	4	0	4	0	8	Устный опрос.
	психических							onpoc.
	функций при							
	локальных							
	поражениях мозга.							
21	Методы	16	4	0	4	0	8	Устный
	исследования							опрос.
	высших							
	психических функций при							
	функций при локальных							
	поражениях мозга.							
22	Нейропсихология	20	4	0	8	0	8	Устный
	И							опрос.
	восстановительное							
D	обучение.	72	1.6	0	2.4		22	
Bce	его	72	16	0	24	0	32	
22	Пиотопия	67	12	JIOT	опедия 20	0	35	If overmone was
23	Дислалия.	07	12	0	20	0	33	Контрольная работа.
24	Нарушения голоса.	67	12	0	20	0	35	Экзамен.
25	Ринолалия.	67	12	0	20	0	35	Контрольная
25	T THIOMASTIM.	07	12		20	Ü		работа.
26	Дизартрия.	67	12	0	20	0	35	Экзамен.
27	Алалия.	67	12	0	20	0	35	Контрольная
								работа.
28	Нарушения чтения	69	14	0	20	0	35	Экзамен.
	и письма.							7.0
29	Логопедическая	74	14	0	20	0	40	Курсовая
	работа при фонетико -							работа.
	фонематическом и							
	общем							
	недоразвитии							
	речи.							
30	Афазия.	84	14	0	30	0	40	Контрольная
21	2	0.6	1.4		22		40	работа.
31	Заикание.	86	14	0	32	0	40	Экзамен.
Bce	его	648	116	0	202	0	330	
22	ПСИХОЛИНГВИС	6	2	11сихолі	ингвистика 0	0	4	Устный
32	ИКА КАК НАУКА	6	2	0	0	0	4	опрос.
33	ИСТОРИЯ	8	2	0	2	0	4	Устный
	РАЗВИТИЯ И		_			Ü	•	опрос.
	РОЛЬ							1
	ПСИХОЛИНГВИС							
	ТИКИ	-						
34	РЕЧЕВАЯ	10	2	0	2	0	6	Устный
	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК							опрос.
	СПЕЦИФИЧЕСКИ							
	й вид							
	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
	ЧЕЛОВЕКА							
35	ОСНОВНЫЕ	12	2	0	2	0	8	Устный
	СПОСОБЫ							опрос.
	РЕАЛИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ							
	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
36	ЯЗЫК КАК	8	2	0	2	0	4	Устный
<u> </u>				1	1	i	ı	

	ОСНОВНОЕ							опрос.
	СРЕДСТВО							
	ОСУЩЕСТВЛЕН							
	ИЯ РЕЧЕВОЙ							
	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
37	ФУНКЦИЯ	10	2	0	2	0	6	Реферат.
	ЯЗЫКА И РЕЧИ В							
	РЕЧЕВОЙ							
	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
38	РЕЧЬ,	8	0	0	2	0	6	Реферат.
	ПОРОЖДЕНИЕ							
	ЯЗЫКА							
39	ФОРМИРОВАНИ	10	0	0	4	0	6	Реферат.
	Е РЕЧЕВОЙ							
	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
	В ОНТОГЕНЕЗЕ.							
	язык и этнос							
Bce	ero	72	12	0	16	0	44	
			О	сновы олиго	френопедагог	гики		
40	Олигофренопедаго	9	2	0	1	0	6	Подготовка
	гика в системе					1		сообщений,
	педагогических							таблицы,
	наук.							схемы.
41	Психолого-	14	2	0	2	0	10	Подготовка
	педагогическая							сообщений,
	характеристика							таблицы,
	детей и подростков							схемы.
	с нарушениями							
	интеллекта.							
42	Педагогическая	13	2	0	1	0	10	Подготовка
	классификация и							сообщений,
	коррекция							таблицы,
	умственной							схемы.
	отсталости.							
43	Дидактические	10	2	0	2	0	6	Подготовка
	основы							сообщений,
	олигофренопедаго							таблицы,
	гики.							схемы.
44	Сущность, цели,	12	2	0	4	0	6	Подготовка
	задачи процесса							сообщений,
	воспитания лиц с							таблицы,
	интеллектуальным							схемы.
	и нарушениями.							
45	Комплексный	14	4	0	4	0	6	Подготовка
	подход в					1		сообщений,
	организации							таблицы,
	коррекционно-							схемы.
	развивающей					1		
	работы с					1		
	обучающимися с					1		
	интеллектуальным					1		
	и нарушениями.		<u> </u>					
Bce		72	14	0	14	0	44	
				Логопс	ихология			
46	Теоретические	22	4	0	4	0	14	Опрос
	основы					1		
	логопсихологии.					1		
47	Психологические	22	4	0	4	0	14	Подготовка
	особенности лиц с					1		сообщений,
	речевыми					1		таблицы,
	расстройствами.					1		схемы.
48	Особенности	28	4	0	8	0	16	Подготовка
لنب	1		1	l .	l .	i	1	

			I	T			<u> </u>	6
	психодиагностичес кой и							сообщений, таблицы,
	психокоррекционн							схемы.
	ой работы с							
	детьми,							
	имеющими							
	речевые							
	нарушения.	7.0	10		1.6		4.4	
Bce		72	12	0	16	0	44	
	правление образовате							
49	Понятие управление ОО.	3	1	0	0	0	2	Реферат.
50	История развития	4	0	0	2	0	2	Выступлени
	концепций							я студентов.
	управления коррекционными							
	ОО в образовании							
51	Характеристика	3	0	0	1	0	2	Выступлени
	современной						_	я студентов.
	системы							-
	коррекционнного							
	образования РФ, ее							
52	структура. НПБ отрасли	6	1	0	1	0	4	A
32	НПБ отрасли образования.	0	1	0	1	U	4	Аннотирова нный
	ооразования.							каталог.
53	Управленческая	5	0	0	1	0	4	Этический
	культура.							кодекс
	J J1							руководител
								Я.
54	Основные качества	5	0	0	1	0	4	Выступлени
	руководителя.		0	0	2	0	4	я студентов.
55	Делопроизводство.	6	0	0	2	0	4	Составление
56	Системный	8	2	0	2	0	4	документов. Проект
30	подход.		_		2		'	системы.
57	Функции	8	2	0	2	0	4	Выступлени
	управления.							я студентов.
58	Маркетинг.	8	2	0	2	0	4	Буклет.
59	Управление	8	2	0	2	0	4	Выступлени
	персоналом.							я студентов.
	Методическая работа.							
60	Качество	8	2	0	2	0	4	Реферат.
00	образования.	0	2		2	O .	7	т сферат.
Bce	•	72	12	0	18	0	42	
		<u> </u>	<u> </u>		дефектологи		I	I
61	Дошкольная	6	2	0	0	0	4	Подготовка
	дефектология.							сообщений,
	Предмет, задачи,							таблицы,
	принципы и							схемы.
	методы							
	дошкольной							
62	дефектологии. Образовательная и	8	0	0	2	0	6	Подготовка
02	коррекционная	0	0	U		U	٥	подготовка сообщений,
	деятельность с							таблицы,
	детьми с							схемы.
	нарушениями							
	функций ОДА.							
63	Образовательная и	8	0	0	2	0	6	Подготовка

					•	1	T	
	коррекционная							сообщений,
	деятельность с							таблицы,
	детьми с							схемы.
	нарушениями							
	слуха.							
64	Образовательная и	8	0	0	2	0	6	Подготовка
	коррекционная							сообщений,
	деятельность с							таблицы,
	детьми с							схемы.
	нарушениями							
	зрения.							
65	Образовательная и	10	2	0	2	0	6	Подготовка
	коррекционная							сообщений,
	деятельность с							таблицы,
	детьми с							схемы.
	нарушениями							
	эмоционально-							
	волевой сферы и							
	поведения.							
66	Образовательная и	8	2	0	2	0	4	Подготовка
	коррекционная							сообщений,
	деятельность с							таблицы,
	детьми с							схемы.
	интеллектуальным							
	и нарушениями.							
67	Образовательная и	8	2	0	2	0	4	Подготовка
	коррекционная							сообщений,
	деятельность с							таблицы,
	детьми с ЗПР.							схемы.
68	Образовательная и	8	2	0	2	0	4	Подготовка
	коррекционная							сообщений,
	деятельность с							таблицы,
	детьми с							схемы.
	нарушениями							
	речи.							
69	Образовательная и	8	2	0	2	0	4	Подготовка
	коррекционная							сообщений,
	деятельность с							таблицы,
	детьми имеющими							схемы.
	комплексные							
	нарушения и							
	сложную							
	структуру дефекта.							
Bce		72	12	0	16	0	44	
	B	ведени	е в проф	ессиональну	о логопедиче	скую деятел	ьность	
70	Предмет и задачи	10	2	0	2	0	6	подготовка
, 5	дисциплины.		-		_			сообщений,
	Теоретические и							таблицы,
	методологические							схемы
	основы логопедии.							
71	Анатомо-	10	0	0	2	0	8	подготовка
, 1	физиологические				_			сообщений,
	механизмы							таблицы,
	организации							схемы
	речевой							3.14
	деятельности.							
72	Причины	10	0	0	2	0	8	подготовка
12	первичных	10		3	_		3	сообщений,
	речевых							таблицы,
	нарушений.							схемы
73	Классификация	10	2	0	2	0	6	подготовка
13	речевых	10		3	_			сообщений,
	ре тевых					l	L	сообщении,

			1	1	1	1	ı	T
	нарушений.							таблицы,
	Клинико-							схемы
	педагогическая							
	классификация							
	речевых							
	нарушений.							
	Психолого-							
	педагогическая							
	классификация.							
74	Профилактика	8	2	0	2	0	4	подготовка
′ '	речевых	O	-				'	сообщений,
	нарушений.							таблицы,
	парушении.							схемы
75	Организация	8	2	0	2	0	4	подготовка
13	логопедической	0	2	U	2	U	4	сообщений,
	помощи в России.							таблицы,
		0						схемы
76	Требования к	8	2	0	2	0	4	подготовка
	личности							сообщений,
	логопеда.							таблицы,
								схемы
77	Организация	8	2	0	2	0	4	подготовка
	деятельности							сообщений,
	логопеда.							таблицы,
								схемы
Bce	ero	72	12	0	16	0	44	
					то по			
78	Потокод пони ком	20	2	0	4	0	14	ропросы
70	Детская речь как	20	2	0	4	0	14	вопросы,
	предмет научного							подготовка
70	изучения	10	1					сообщений
79	Основные	12	2	0	4	0	6	схема
	механизмы устной							
	речи							
80	Этапы и	12	2	0	4	0	6	аналитическ
	закономерности							ая таблица
	речевого							
	онтогенеза							
81	Социальные	12	2	0	4	0	6	аналитическ
	условия развития							ая таблица
	речи							,
82	Понятие	16	2	0	6	0	8	аналитическ
-	патологического	10	-					ая таблица
	развития речи							ил тиолици
Bce	•	72	10	0	22	0	40	
DCC								
0.5							ля детей C OB3	
83	Общая	6	2	0	0	0	4	аналитическ
	характеристика							ая таблица,
1					1			схема
	альтернативной и							
	альтернативной и							
	альтернативной и дополнительной коммуникации.							
	альтернативной и дополнительной коммуникации. Коммуникация.							
	альтернативной и дополнительной коммуникации. Коммуникация. Альтернативная и							
	альтернативной и дополнительной коммуникации. Коммуникация. Альтернативная и дополнительная							
	альтернативной и дополнительной коммуникации. Коммуникация. Альтернативная и дополнительная коммуникация как							
	альтернативной и дополнительной коммуникации. Коммуникация. Альтернативная и дополнительная коммуникация как способ общения с							
OA	альтернативной и дополнительной коммуникации. Коммуникация. Альтернативная и дополнительная коммуникация как способ общения с ребенком с OB3.	0			4		4	
84	альтернативной и дополнительной коммуникации. Коммуникация. Альтернативная и дополнительная коммуникация как способ общения с ребенком с OB3. Система жестов в	9	1	0	4	0	4	аналитическ
84	альтернативной и дополнительной коммуникации. Коммуникация. Альтернативная и дополнительная коммуникация как способ общения с ребенком с OB3. Система жестов в работе с детьми с	9	1	0	4	0	4	ая таблица,
	альтернативной и дополнительной коммуникации. Коммуникация. Альтернативная и дополнительная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ. Система жестов в работе с детьми с ОВЗ.							ая таблица, схема
84	альтернативной и дополнительной коммуникации. Коммуникация. Альтернативная и дополнительная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ. Система жестов в работе с детьми с ОВЗ. Дактилология и	9	1	0	4	0	4	ая таблица, схема вопросы,
	альтернативной и дополнительной коммуникации. Коммуникация. Альтернативная и дополнительная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ. Система жестов в работе с детьми с ОВЗ.							ая таблица, схема

	детьми с нарушениями слуха.							
86	Коммуникация с помощью символов.	10	2	0	4	0	4	вопросы, подготовка сообщений
87	Коммуникация с помощью карточек PECS.	8	2	0	2	0	4	вопросы, подготовка сообщений
88	Глобальное чтение.	8	2	0	2	0	4	вопросы, подготовка сообщений
89	Языковая программа «МАКАТОН».	10	2	0	4	0	4	вопросы, подготовка сообщений
90	Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с OB3.	6	2	0	2	0	2	вопросы, подготовка сообщений
91	Высокотехнологич ные вспомогательные устройства: коммуникация с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).	6	2	0	2	0	2	вопросы, подготовка сообщений
Bce		72	16	0	24	0	32	
Bce	го по модулю	147 6	256	0	408	0	812	

Заочная, часов на контроль:135

№	Наименование			Количество	часов по уче	бному плану		Формы
п/	раздела (темы)	Bce	ŀ	Сонтактная (а	Самостоятел	текущего		
П		го	Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в	ьная работа	контроля
			ии	форме	кие и	форме		успеваемост
				практичес	(или)	практичес		И
				кой	лаборатор	кой		
				подготовк	ные	подготовк		
				И	занятия	И		
				Основь	генетики			
1	Тема 1.	5	1	0	0	0	4	Решение
	Наследственность							генетически
	и изменчивость.							х задач.
	Законы Менделя.							Контрольная
	Закон							работа
	доминирования.							
	Закон							
	расщепления.							
	Гипотеза чистоты							
	гамет. Закон							
	независимого							
	комбинирования							
	признаков.							
	Условия							
	выполнения							
	законов Г.							

	Менделя.							
2	Возвратное, анализирующее и реципрокное скрещивания. Неполное доминирование и кодоминирование. Летальные гены.	5	0	0	1	0	4	Решение генетически х задач. Контрольная работа
3	Наследование при взаимодействии неаллельных генов. Сцепленное наследование. Рекомбинация. Работы Т. Моргана. Сцепленное с полом наследование. Кроссинговер. Наследование пола и признаков, сцепленных с полом.	7	0	0	1	0	6	Решение генетически х задач. Контрольная работа
4	Полигенное наследование. Понятие о норме реакции. Изменчивость. Фенотипическая: онтогенетическая, модификационная. Наследственная; комбинативная, мутационная.	7	0	0	1	0	6	Подготовка рефератов.
5	Тема 2. Методы исследования. Клинико-генеалогический метод. Близнецовый метод. Цитогенетический метод. Иммуногенетический метод. Биохимический метод. Популяционногенетический метод. Молекулярногенетический метод.	7	1	0	0	0	6	Доклады. Сообщения. презентации. выполнение практически х заданий (таблиц, оформление схем и т.д.)
6	Тема 3. Организация наследственного аппарата. Гены. Строение хромосом. Хромосома —	7	1	0	0	0	6	Выполнение практическо й работы

	носитель							
	наследственной							
	информации.							
	Классификация и							
	тонкая структура хромосом. Аллель.							
	Локус.							
7	Тема 4.	7	0	0	1	0	6	Выполнение
	Молекулярные							практическо
	основы							й работы
	наследственности.							
	Генетическая роль							
	нуклеиновых							
	кислот. Строение и							
	функции ДНК и							
	РНК. Сохранение							
	информации от поколения к							
	поколению.							
	Трансляция.							
	Генетический код.							
8	Тема 5.	7	0	0	1	0	6	Доклады.
	Наследственные							Сообщения.
	болезни. Причины							презентации.
	и характер							выполнение
	протекания наследственных							практически х заданий
	болезней. Генные							х задании (таблиц,
	болезни.							оформление
	Хромосомные							схем и т.д.)
	болезни. Болезни с							
	наследственной							
	предрасположенно							
	СТЬЮ.	0	0	0	2	0		П
9	Тема 6. Медико- генетическое	8	0	0	2	0	6	Доклады. Сообщения.
	консультирование.							презентации.
	Клинико-							выполнение
	психолого-							практически
	педагогическая							х заданий
	диагностика							(таблиц,
	отклонений в							оформление
	развитии у детей.							схем и т.д.)
	Деятельность медико-							
	генетических							
	консультаций.							
	Пренатальная							
	диагностика.							
10	Тема 7. Роль	8	1	0	1	0	6	Доклады.
	генетических							Сообщения.
	факторов в							презентации.
	этиологии речевых и							выполнение практически
	интеллектуальных							х заданий
	нарушений у							(таблиц,
	детей. Ринолалия.							оформление
	Расстройства							схем и т.д.)
	звукопроизношени							
	я (дислалии).							
	Расстройства							
	экспрессивной речи. Расстройства							
	речи. Расстроиства							

	импрессивной							
	речи. Задержка							
	чтения							
	(дислексия).							
	Расстройства							
	письма							
	(дисграфия).							
	Заикание. Речевые							
	расстройства при							
	проявлениях							
	раннего детского							
	аутизма (РДА).							
	Нарушения речи							
	при детской							
	шизофрении.							
	Нарушение речи							
	при синдроме ломкой X-							
	хромосомы.							
	Расстройства речи							
	при синдроме							
	Дауна	-10						
Bce	ГО	68	4	0	8	0	56	
		1	_		патология			
11	История	11	1	0	0	0	10	Опрос,
	становления и							контрольные
	развития							вопросы
	невропатологии.							Аналитическ
	•							ая обработка
								литературы.
12	Эволюция нервной	11	1	0	0	0	10	Опрос,
	системы.							контрольные
								вопросы
								Аналитическ
								ая обработка
								литературы.
13	Анатомия и	17	0	0	1	0	16	Опрос,
	физиология							контрольные
	нервной системы.							вопросы
	первион опетемы.							Аналитическ
								ая обработка
						1		литературы.
14	Высшая нервная	16	0	0	2	0	14	Опрос,
1+	деятельность.	10					17	_
	деятельпость.							контрольные вопросы
						1		Вопросы Аналитическ
						1		
						1		ая обработка
1.7	2-6	1.0	0		2		1.4	литературы.
15	Заболевания	16	0	0	2	0	14	Опрос,
	нервной системы и					1		контрольные
	их клинические					1		вопросы
	проявления.					1		Аналитическ
						1		ая обработка
				<u> </u>		<u> </u>		литературы.
16	Основные	17	0	0	1	0	16	Опрос,
	неврологические					1		контрольные
	синдромы.					1		вопросы
						1		Аналитическ
						1		ая обработка
								литературы.
17	Неврологические	16	0	0	2	0	14	Опрос,
	основы патологии					1		контрольные

	речи.							вопросы Аналитическ ая обработка литературы.
Bce	го	104	2	0	8	0	94	1 31
					ропсихологи			
18	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.	14	2	0	2	0	10	Устный опрос.
19	Анатомо- физиологическая основа высших психических функций.	14	0	0	2	0	12	Устный опрос.
20	Нарушение высших психических функций при локальных поражениях мозга.	17	0	0	2	0	15	Устный опрос.
21	Методы исследования высших психических функций при локальных поражениях мозга.	26	0	0	2	0	24	Устный опрос.
22	Нейропсихология и восстановительное обучение.	28	0	0	4	0	24	Устный опрос.
Bce		99	2	0	12	0	85	
				Лог	опедия	•		
23	Дислалия.	91	4	0	12	0	75	Контрольная работа.
24	Нарушения голоса.	96	4	0	12	0	80	Экзамен.
25	Ринолалия.	99	4	0	12	0	83	Контрольная работа.
26	Дизартрия.	96	4	0	12	0	80	Экзамен.
27	Алалия.	93	4	0	14	0	75	Контрольная работа.
28	Нарушения чтения и письма.	98	4	0	14	0	80	Экзамен.
29	Логопедическая работа при фонетико - фонематическом и общем недоразвитии речи.	98	4	0	14	0	80	Курсовая работа.
30	Афазия.	91	4	0	12	0	75	Контрольная работа.
31	Заикание.	93	2	0	6	0	85	Экзамен.
Bce		855	34	0	108	0	713	
	HOINIO WWW.				ингвистика		Τ.,	T *
32	ПСИХОЛИНГВИС ИКА КАК НАУКА	6	2	0	0	0	4	Устный опрос.
33	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И	6	0	0	2	0	4	Устный опрос.

			1	1	T	T	T	
	РОЛЬ							
	ПСИХОЛИНГВИС							
	ТИКИ							
34	РЕЧЕВАЯ	8	0	0	2	0	6	Устный
	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							опрос.
	KAK							
	СПЕЦИФИЧЕСКИ							
	й вид							
	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
	ЧЕЛОВЕКА							
35	ОСНОВНЫЕ	10	0	0	2	0	8	Устный
	СПОСОБЫ							опрос.
	РЕАЛИЗАЦИИ							1
	РЕЧЕВОЙ							
	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
36	ЯЗЫК КАК	6	0	0	2	0	4	Устный
	ОСНОВНОЕ	Ü			_			опрос.
	СРЕДСТВО							onpos.
	ОСУЩЕСТВЛЕН							
	ия речевой							
	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
37	ФУНКЦИЯ	10	0	0	0	0	10	Реферат.
31	ЯЗЫКА И РЕЧИ В	10					10	т сферат.
	РЕЧЕВОЙ							
	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
38	РЕЧЬ,	10	0	0	0	0	10	Реферат.
30	гечь, ПОРОЖДЕНИЕ	10	U	U	U	0	10	геферат.
	порождение ЯЗЫКА							
20		10	0	0	0	0	12	D. 1
39	ФОРМИРОВАНИ Е РЕЧЕВОЙ	12	0	0	0	0	12	Реферат.
	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
	В ОНТОГЕНЕЗЕ.							
	язык и этнос	<b>60</b>	2	0	0	0	<b>50</b>	
Bce	ΓΟ	68	2	0	8	0	58	
				1	френопедагог		Τ -	
40	Олигофренопедаго	9	1	0	2	0	6	Подготовка
	гика в системе							сообщений,
	педагогических							таблицы,
	наук.							схемы.
41	Психолого-	13	1	0	2	0	10	Подготовка
	педагогическая							сообщений,
	характеристика							таблицы,
	детей и подростков							схемы.
	с нарушениями							
	интеллекта.							
42	Педагогическая	13	1	0	2	0	10	Подготовка
	классификация и							сообщений,
	коррекция							таблицы,
	умственной							схемы.
	отсталости.							
43	Дидактические	12	0	0	2	0	10	Подготовка
	основы							сообщений,
	олигофренопедаго							таблицы,
	гики.							схемы.
44	Сущность, цели,	11	1	0	2	0	8	Подготовка
`	задачи процесса		-		-			сообщений,
	воспитания лиц с							таблицы,
	интеллектуальным							схемы.
	и нарушениями.							CACWIDI.
45	Комплексный	10	0	0	2	0	8	Подготовка
7.5	подход в	10					3	сообщений,
	организации							таблицы,
	организации		l	J	l	l	l	тиолицы,

		ı	1		ı		1	Г
	коррекционно-							схемы.
	развивающей							
	работы с							
	обучающимися с							
	интеллектуальным							
Dag	и нарушениями.	60	1	0	12	0	50	
Bce	10	68	4	0	12	0	52	
10	Т	22		Логопо	ихология		10	0
46	Теоретические	22	2	0	2	0	18	Опрос
	основы							
47	логопсихологии.	22	2	0	2	0	18	Подгодовия
4/	Психологические особенности лиц с	22	2	0	2	0	10	Подготовка сообщений,
	речевыми							таблицы,
	расстройствами.							схемы.
48	Особенности	24	0	0	4	0	20	Подготовка
	психодиагностичес	-					20	сообщений,
	кой и							таблицы,
	психокоррекционн							схемы.
	ой работы с							
	детьми,							
	имеющими							
	речевые							
	нарушения.							
Bce	ΓΟ	68	4	0	8	0	56	
У	правление образовате	льной	организ	ацией, реализ	зующей адапт	гированные о	бразовательные	программы
49	Понятие	4	1	0	0	0	3	Реферат.
	управление ОО.							
50	История развития	6	0	0	2	0	4	Выступлени
	концепций							я студентов.
	управления							
	коррекционными							
51	ОО в образовании	5	0	0	1	0	4	Driaminania
31	Характеристика современной	3	U	0	1	0	4	Выступлени я студентов.
	системы							и студентов.
	коррекционнного							
	образования РФ, ее							
	структура.							
52	НПБ отрасли	6	1	0	1	0	4	Аннотирова
	образования.							нный
	•							каталог.
53	Управленческая	5	0	0	1	0	4	Этический
	культура.							кодекс
								руководител
								Я.
54	Основные качества	5	0	0	1	0	4	Выступлени
$\sqsubseteq$	руководителя.			<u> </u>		<u> </u>		я студентов.
55	Делопроизводство.	5	1	0	0	0	4	Составление
		_	1		0		4	документов.
56	Системный	5	1	0	0	0	4	Проект
	подход.				1		E	системы.
57	Функции	6	0	0	1	0	5	Выступлени
50	управления.	7	0	0	1	0	6	я студентов.
58	Маркетинг.	7	0	0	1	0	6	Буклет.
59	Управление пораживаем	/	0	0	1	0	6	Выступлени
	персоналом. Методическая							я студентов.
	работа.							
60	раоота. Качество	7	0	0	1	0	6	Реферат.
50	образования.	'			1			τ οφοράτ.
ш	Pase Barrier.	l	1	L	J	L	j	<u> </u>

Bce	ero	68	4	0	10	0	54	
61	Дошкольная дефектология. Предмет, задачи, принципы и методы дошкольной дефектологии.	6	2	Дошкольная 0	дефектологи 0	0 0	4	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
62	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями функций ОДА.	10	0	0	0	0	10	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
63	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями слуха.	7	0	0	1	0	6	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
64	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями зрения.	7	0	0	1	0	6	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
65	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями эмоциональноволевой сферы и поведения.	11	0	0	1	0	10	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
66	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с интеллектуальным и нарушениями.	7	0	0	1	0	6	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
67	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с ЗПР.	7	0	0	1	0	6	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
68	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями речи.	4	0	0	0	0	4	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
69	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми имеющими комплексные нарушения и сложную структуру дефекта.	9	0	0	1	0	8	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
Bce		68	2	0	6	0	60	
				ессиональну				
70	Предмет и задачи	8	2	0	0	0	6	подготовка

		ı						
	дисциплины.							сообщений,
	Теоретические и							таблицы,
	методологические							схемы
	основы логопедии.							
71	Анатомо-	9	0	0	1	0	8	подготовка
	физиологические							сообщений,
	механизмы							таблицы,
	организации							схемы
	речевой							
	деятельности.							
72	Причины	9	0	0	1	0	8	подготовка
	первичных							сообщений,
	речевых							таблицы,
	нарушений.							схемы
73	Классификация	9	0	0	1	0	8	подготовка
15	речевых				1			сообщений,
	нарушений.							таблицы,
	нарушении. Клинико-							схемы
								Схемы
	педагогическая							
	классификация							
	речевых							
	нарушений.							
	Психолого-							
	педагогическая							
	классификация.							
74	Профилактика	9	0	0	1	0	8	подготовка
	речевых							сообщений,
	нарушений.							таблицы,
	1 3							схемы
75	Организация	8	0	0	0	0	8	подготовка
, .	логопедической							сообщений,
	помощи в России.							таблицы,
	помощи в госсии.							схемы
76	Требования к	8	0	0	0	0	8	
70	1	0	U	0	U	0	0	подготовка
	личности							сообщений,
	логопеда.							таблицы,
								схемы
77	Организация	8	0	0	0	0	8	подготовка
	деятельности							сообщений,
	логопеда.							таблицы,
								схемы
Bce	ГО	68	2	0	4	0	62	
		ı	C	нтогенез ре	чевой деят	ельности	<u></u>	<u> </u>
78	Детская речь как	16	0	0	2	0	14	вопросы,
. 5	предмет научного				-			подготовка
								сообщений
70	изучения	1.4	12	10	12		10	
79	Основные	14	2	0	2	0	10	схема
	механизмы устной							
	речи							
80	Этапы и	14	0	0	2	0	12	аналитическ
								ая таблица
	закономерности		Ī					
	закономерности речевого				1			
	речевого							
81	речевого онтогенеза	12	0	0	2	0	10	аналитическ
81	речевого онтогенеза Социальные	12	0	0	2	0	10	
81	речевого онтогенеза Социальные условия развития	12	0	0	2	0	10	аналитичесь ая таблица
	речевого онтогенеза Социальные условия развития речи							ая таблица
81	речевого онтогенеза Социальные условия развития речи Понятие	12	0	0	2	0	10	ая таблица аналитическ
	речевого онтогенеза Социальные условия развития речи Понятие патологического							аналитическ ая таблица аналитическ ая таблица
32	речевого онтогенеза Социальные условия развития речи Понятие патологического развития речи	12	0	0	2	0	10	ая таблица аналитическ
	речевого онтогенеза Социальные условия развития речи Понятие патологического развития речи	12	0 2	0	2	0	10	ая таблица аналитическая таблица
32	речевого онтогенеза Социальные условия развития речи Понятие патологического развития речи	12	0 2	0	2	0	10	ая таблица аналитичест ая таблица

а дія-гернативной и дополнительной коммуникация.  Альтернативная и дополнительная коммуникация вак способ общения с ребенком с ОВЗ.  84 Система жестов в дактивлология и дополнительнай как с общений детьми с оВЗ.  85 Дактивлология и детьми с одуха.  86 Коммуникация с помощью с помощью с томощью карточек РЕСS.  87 Коммуникация с помощью карточек РЕСS.  88 Глобальное чтение.  89 Языковая программа «МАКАТОН».  90 Возможности пслользования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.  91 Выскокотехнологич ные впомогательные устройства: коммуникация с обласний устройства: коммуникация с оВЗ.  92 Возможности пслользования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.  93 Выскокотехнологич ные впомогательные устройства: коммуникация с с общений устройства: коммуникация с отмомощью коммуникация с оВЗ.  94 Выскокотехнологич ные впомогательные устройства: коммуникация с с отмомощью коммуникация с с общений устройства: коммуникация с с общений устройства: коммуникация устройства: коммуникация с с общений устройства: коммуникации.)  85 Выскотехнологич ные вспомогательных устройства: коммуникация с с общений устройства: коммуникация с с общений устройства: коммуникация с общений устройства: коммуникации.)		характеристика						<u> </u>	ая таблица,
дополнительной коммуникации   дополнительная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ.   11   1   0   2   0   8   выпросы, подготовка сообщений   13   1   0   2   0   8   выпросы, подготовка сообщений   14   15   0   2   0   8   выпросы, подготовка сообщений   15   15   0   2   0   8   выпросы, подготовка сообщений   15   15   15   15   15   15   15   1									
Коммуникация   Коммуникация   Коммуникация   Коммуникация   Как способ общения с робенком с ОВЗ.   11   1   0   2   0   8   8   8   8   8   8   8   8   8									CACMA
Коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ.         11         1         0         2         0         8         аналитическ ая таблица ском работе с детьми с ОВЗ.           85         Дактилология и россий жестовый язык в работе с детьми слуха.         1         1         0         2         0         10         вопросы, подготовка сообщений легьми подготовка сообщений легьми подготовка сообщений легьми символов.         2         0         8         вопросы, подготовка сообщений легьми регуст         2         0         8         вопросы, подготовка сообщений легьми сообщений легьми подготовка сообщений легьми сообщений легьмы райля в работе с детьми с ова в поросы, подготовка сообщений легьмы райля в работе с детьми с ова в поросы, подготовка сообщений легьмы райля в работе с детьми с ова в поросы, подготовка сообщений легьмы райля в работе с детьми с ова в поросы, подготовка сообщений легьмогательных устройства: коммуникащия с помощью коммуникащия коммуникащия коммуникащия коммуникащиных вспомогательных устройства; коммуникащиных вспомогательных устройства скоммуникации.         10         0         0         2         0         8         вопросы, подготовка сообщений легьмогательных устройства; коммуникащиных вспомогательных устройства; коммуникащин		' '							
Альтернативная и дополнительная коммуникация как способ общения с ребенком с OB3.									
Вотросмости помощью карточек реский вание в программа системы Брайля в работе с детьми с общений с ние в программа системы Брайля в работе с детьми с общений с ние в программа системы Брайля в работе с детьми с с номощью карточек реск в программа системы Брайля в работе с детьми с с номощью карточек реск в программа системы Брайля в работе с детьми с с номощью карточек реск в программа системы Брайля в работе с детьми с с номощью карточек реск в программа системы Брайля в работе с детьми с собщений с подтотовка сообщений с программа системы Брайля в работе с детьми с обя в подтотовка сообщений с программа системы Брайля в работе с детьми с обя в подтотовка сообщений с подтотовка сообщений с номощью карточек реск в с с помощью коммуникация с подтотовка сообщений в с помощью коммуникация с помощью коммуникации в с помощью коммуникации с помощью коммуникации в с помощью к подтотом к под									
Вето помодинкация как способ общения с ребенком с ОВЗ.   11		_							
способ общения с ребенком с ОВЗ.   1									
Весто по модулю   Ребенком с ОВЗ.   Ресто по модулю   Ресто по									
84         Система жестов в работе с детьми с ОВЗ.         1         1         0         2         0         8         аналитическа да таблица схема да таблица схема детьми с русский жестовый язык в работе с помощью спруский жестовый язык в работе с помощью символов.         13         1         0         2         0         10         вопросы, подготовка сообщений метовый картичек ресумента           86         Коммуникация с помощью символов.         10         0         2         0         8         вопросы, подготовка сообщений подготовка сообщений подготовка сообщений подготовка сообщений подготовка сообщений метовы картичек ресумента           87         Коммуникация с помощью карточек ресументе.         10         0         2         0         8         вопросы, подготовка сообщений подготовка сообщений подготовка сообщений подготовка сообщений подготовка сообщений негользования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.         10         1         0         2         0         8         вопросы, подготовка сообщений подготовка сообщений метовы картова сообщений подготовка сообщений метовы картова сообщений картова сообщений картова сообщений картова сообщений картова сообщений картова сообщений картова с детьми с подготовка с		-							
85         Дактилология и русский жестовый язык в работе с детьми с снарушениями слуха.         11         1         0         2         0         10         вопросы, подготовка сообщений сообщений подготовка сообщений подготов	84		11	1	0	2	0	8	аналитическ
85         Дактилология и русский жестовый язык в работе с нарушениями слуха.         11         1         0         2         0         10         вопросы, подтотовка сообщений подтотовка подтотототототототототототототототототот		работе с детьми с							ая таблица,
русский жестовый язык в работе с детьми с нарушениями слуха.   11   1   0   2   0   8   вопросы, подготовка сообщений символов.   10   0   0   2   0   8   вопросы, подготовка сообщений рессу.   10   0   0   0   2   0   8   вопросы, подготовка сообщений рессу.   10   0   0   0   2   0   8   вопросы, подготовка сообщений рессу.   10   0   0   0   2   0   8   вопросы, подготовка сообщений рессу.   10   0   0   0   2   0   8   вопросы, подготовка сообщений неговым вариам (м. 10   10   0   0   2   0   0   0   0   0   0									
Врусский жестовый язык в работе с детьми сонарушениями слуха.   11   1   0   2   0   8   вопросы, подготовка сообщений символов.   10   0   0   2   0   8   вопросы, подготовка сообщений ресустройства: коммуникация с помощью карточек образа в программа «МАКАТОН».   10   0   0   2   0   0   8   вопросы, подготовка сообщений карточек образа в программа «МАКАТОН».   10   0   0   2   0   0   8   вопросы, подготовка сообщений карточек образа в программа «МАКАТОН».   10   0   0   2   0   0   0   0   0   0	85	Дактилология и	13	1	0	2	0	10	вопросы,
детьми парушениями слуха.       с       1       1       0       2       0       8       вопросы, подготовка сообщений устройства: коммуникация с помощью коммуникация с помощью коммуникативных вспомогательных устройства: коммуникации).       10       0       0       2       0       8       вопросы, подготовка сообщений подготовка сообщений подготовка сообщений подготовка сообщений устройства: коммуникация с помощью коммуникация с помощью коммуникация с коммуникации.       10       0       2       0       8       вопросы, подготовка сообщений подготовка сообщений подготовка сообщений устройства: коммуникация с помощью коммуникация с помощью коммуникация с подготовка подготовка сообщений устройства: коммуникация с помощью коммуникация с подготовка сообщений и		русский жестовый							
нарушениями слуха.   1		язык в работе с							сообщений
86         Коммуникация с помощью символов.         11         1         0         2         0         8         вопросы, подготовка сообщений сообщений вопросы, подготовка сообщений вопросы, помощью карточек РЕСS.           87         Коммуникация с помощью карточек РЕСS.         10         0         0         2         0         8         вопросы, подготовка сообщений сообщений вопрогом подготовка сообщений подготовка сообщений подготовка сообщений вопрограмма «МАКАТОН».         10         1         0         2         0         8         вопросы, подготовка сообщений подготовка сообщений вопрогы, подготовка сообщений вопрогы, подготовка сообщений системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.         10         0         2         0         8         вопросы, подготовка сообщений сообщений вопомогательные устройства: коммуникация с помощью коммуникация с помощью коммуникация с помощью коммуникация с помощью коммуникация с коммуник		детьми с							
86 Коммуникация с помощью симболов.         11 1 0 0 2 0 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8		нарушениями							
ПОМОЩЬЮ СИМВОЛОВ.   10   0   0   2   0   8   ВОПРОСЫ, ПОДГОТОВКА СООБЩЕНИЙ ВЯР КОММУНИКАЩИЯ С ГОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК РЕСS.   10   0   0   0   2   0   8   ВОПРОСЫ, ПОДГОТОВКА СООБЩЕНИЙ ВЯР ДЕСЬ В В ПОСТОТОВКА СООБЩЕНИЙ ВЯР ДЕСЬ В В ВОПРОСЫ, ПОДГОТОВКА СООБЩЕНИЙ ВЯР ДЕСЬ В ВОПРОСЫ, ПОДГОТОВКА СООБЩЕНИЙ ВЯР ДЕСЬ В ВОПРОСЫ, ПОДГОТОВКА СООБЩЕНИЙ СИСТЕМЫ БРАЙЛЯ В РАЙОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ.   10   0   0   2   0   8   ВОПРОСЫ, ПОДГОТОВКА СООБЩЕНИЙ ВЕСЬ В ВОПРОСЫ, ПОДГОТОВКА СООБЩЕНИЙ ВЕСЬ В ВОПРОСЫ, ПОДГОТОВКА СООБЩЕНИЙ ВЕСЬ В ВОПРОСЫ, ПОДГОТОВКА СООБЩЕНИЙ РЕСЬ В ВОПРОСТВЕТЬ В		•							
символов.         Соммуникация с помощью карточек РЕСS.         10         0         2         0         8         вопросы, подготовка сообщений           88         Глобальное чтение.         10         0         0         2         0         8         вопросы, подготовка сообщений           89         Языковая программа «МАКАТОН».         10         1         0         2         0         7         вопросы, подготовка сообщений           90         Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.         10         0         0         2         0         8         вопросы, подготовка сообщений           91         Высокотехнологич ные вспомогательные устройства: коммуникация с помощью (технических средств коммуникации).         0         18         0         75         —           Всего         99         6         0         18         0         75         —           Всего по модулю         170         68         0         212         0         1421         —	86		11	1	0	2	0	8	-
87         Коммуникация с помощью карточек PECS.         10         0         0         2         0         8         вопросы, подготовка сообщений комуникация с подготовка сообщений           88         Глобальное чтение.         10         0         0         2         0         8         вопросы, подготовка сообщений подготовка сообщений использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.         10         0         0         2         0         8         вопросы, подготовка сообщений подготовка сообщений использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.         10         0         0         2         0         8         вопросы, подготовка сообщений использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.         10         0         0         2         0         8         вопросы, подготовка сообщений использовка сообщений использовка сообщений устройства: коммуникация с помощью коммуникации).         0         0         2         0         8         вопросы, подготовка сообщений использовка сообщений испол		,							
ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК   10   0   0   2   0   8   ВОПРОСЫ, ПОДТОТОВКА СООБЩЕНИЙ	0.7		1.0						
РЕСS.         Сообщений           88         Глобальное чтение.         10         0         0         2         0         8         вопросы, подготовка сообщений           89         Языковая программа «МАКАТОН».         10         1         0         2         0         7         вопросы, подготовка сообщений           90         Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.         10         0         0         2         0         8         вопросы, подготовка сообщений           91         Высокотехнологич ные вспомогательные устройства: коммуникация с помощью коммуникация с помощью коммуникация в спомогательных устройств (технических средств коммуникации).         2         0         8         вопросы, подготовка сообщений           Всего по модулю         99         6         0         18         0         75           Всего по модулю         170         68         0         212         0         1421	87		10	0	0	2	0	8	
88         Глобальное чтение.         10         0         0         2         0         8         вопросы, подготовка сообщений           89         Языковая программа «МАКАТОН».         10         1         0         2         0         7         вопросы, подготовка сообщений           90         Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.         10         0         0         2         0         8         вопросы, подготовка сообщений           91         Высокотехнологич ные вспомогательные устройства: коммуникация с помощью коммуникация с помощью коммуникация с пехнических средств коммуникации).         0         2         0         8         вопросы, подготовка сообщений           Всего         99         6         0         18         0         75           Всего по модулю         170         68         0         212         0         1421									
Чтение.   10   1   0   2   0   7   Вопросы, подготовка сообщений	00		10	0	0	2	0	0	
Водоможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.   О О О О О О О О О О О О О О О О О О	00		10	U	0	2	0	8	
89       Языковая программа «МАКАТОН».       10       1       0       2       0       7       вопросы, подготовка сообщений         90       Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.       10       0       0       2       0       8       вопросы, подготовка сообщений         91       Высокотехнологич ные вспомогательные устройства: коммуникация с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).       2       0       8       вопросы, подготовка сообщений         Всего       99       6       0       18       0       75         Всего по модулю       170       68       0       212       0       1421		чтепис.							
Программа «МАКАТОН».   10   0   0   2   0   8   Вопросы, подготовка сообщений   10   0   0   0   2   0   8   Вопросы, подготовка сообщений   10   0   0   0   0   0   0   0   0	89	Языковая	10	1	0	2	0	7	
«МАКАТОН».       10       0       0       2       0       8       вопросы, подготовка сообщений подготовка сообщений подготовка сообщений подготовка сообщений подготовка сообщений подготовка сообщений устройства: коммуникация с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).       10       0       0       2       0       8       вопросы, подготовка сообщений подготовка сообщений подготовка сообщений помощью коммуникация с помощью коммуникативных устройств (технических средств коммуникации).       0       18       0       75         Всего по модулю       170       68       0       212       0       1421				_		_		,	
90       Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.       10       0       2       0       8       вопросы, подготовка сообщений подготовка сообщений подготовка сообщений вай.         91       Высокотехнологич ные вспомогательные устройства: коммуникация с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).       2       0       8       вопросы, подготовка сообщений чиний вольных устройств (технических средств коммуникации).         Всего по модулю       99       6       0       18       0       75         Всего по модулю       170       68       0       212       0       1421									
Системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.       10       0       0       2       0       8       вопросы, подготовка сообщений подготовка сообщений устройства: коммуникация с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).         Всего       99       6       0       18       0       75         Всего по модулю       170       68       0       212       0       1421	90	Возможности	10	0	0	2	0	8	вопросы,
работе с детьми с OB3.  91 Высокотехнологич ные вспомогательные устройства: коммуникация с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).  Всего по модулю 170 68 0 212 0 1421		использования							подготовка
91         Высокотехнологич ные вспомогательные устройства: коммуникация с помощью коммуникативных устройств (технических средств коммуникации).         0         2         0         8         вопросы, подготовка сообщений чили подготовка сообщений чи									сообщений
91         Высокотехнологич ные вспомогательные устройства: коммуникация с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).         0         2         0         8         вопросы, подготовка сообщений           Всего         99         6         0         18         0         75           Всего по модулю         170         68         0         212         0         1421									
ные вспомогательные устройства: коммуникация с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).  Всего 99 6 0 18 0 75  Всего по модулю 170 68 0 212 0 1421									
Всего по модулю 170 68 0 212 0 1421	91	Высокотехнологич	10	0	0	2	0	8	-
устройства: коммуникация с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).  Всего 99 6 0 18 0 75  Всего по модулю 170 68 0 212 0 1421		-							
коммуникация с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).  Всего 99 6 0 18 0 75  Всего по модулю 170 68 0 212 0 1421									сообщений
помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).  Всего 99 6 0 18 0 75  Всего по модулю 170 68 0 212 0 1421		* *							
коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).  Всего 99 6 0 18 0 75  Всего по модулю 170 68 0 212 0 1421									
вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).       99       6       0       18       0       75         Всего по модулю       170       68       0       212       0       1421									
устройств (технических средств коммуникации). Всего 99 6 0 18 0 75 Всего по модулю 170 68 0 212 0 1421									
(технических средств коммуникации).     99     6     0     18     0     75       Всего по модулю     170     68     0     212     0     1421									
средств коммуникации).     99     6     0     18     0     75       Всего по модулю     170     68     0     212     0     1421							1		
коммуникации).     99     6     0     18     0     75       Всего по модулю     170     68     0     212     0     1421									
Всего     99     6     0     18     0     75       Всего по модулю     170     68     0     212     0     1421									
	Bce	•	99	6	0	18	0	75	
	Bce								
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			1						

# 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

# 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1.Основная литература

Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: [16+] / В. ;П. ;Глухов; Московский педагогический государственный университет. — Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. — 314 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=598940

Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429442

Логопедия : нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769</a>

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. О. В. Баранова, Н. Ф. Бережная, Л. Г. Богданова, О. Ю. Кравец [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 64 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802

Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. ;Ю. ;Бенилова, Л. ;Р. ;Давидович, Н. ;В. ;Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=210526

Божкова, В. П. Основы генетики : практикум / В. ;П. ;Божкова. – Москва : Парадигма, 2009. – 272 с. : ил., табл., схем. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210527

Мандель, Б. Р. Основы современной генетики : учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б. ;Р. ;Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 334 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752</a>

Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: [16+] / Л.; М.; Крыжановская, О.; Л.; Гончарова, К.; С.; Кручинова, А.; А.; Махова. – Москва: Владос, 2018. – 377 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114</a>

Детская логопсихология : учебник / О. ;А. ;Денисова, О. ;Л. ;Леханова, Т. ;В. ;Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571

Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях: [16+] / Н.; П.; Задумова; Институт специальной педагогики и психологии. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. — Часть 1. Дислалия. — 88 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=438776&sr=1

Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. ;М. ;Борозинец, Т. ;С. ;Шеховцова, М. ;В. ;Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 203 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=466810&sr=1

Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б. ;П. ;Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=486127&sr=1

Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453405">https://urait.ru/bcode/453405</a>

Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 59 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-99948-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/444465

#### 6.2.Дополнительная литература

Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. ; А. ; Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 232 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646

Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет: методическое пособие: [16+] / О.; А.; Романович, Е.; П.; Кольцова. – Москва: Владос, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919

Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3—4 лет : методическое пособие : [16+] / О. ;А. ;Романович, Е. ;П. ;Кольцова. – Москва : Владос, 2013. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924

Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет : методическое пособие : [16+] / Е. ;С. ;Зайцева, В. ;К. ;Шептунова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887

Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т. ;В. ;Шевырева, О. ;В. ;Дорошенко ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. — 96 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=471253

Русские и российские психиатры, невропатологи и психотерапевты : библиографический справочник / сост. А. Е. Архангельский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=74938&sr=1

Нахаева, В. И. Практический курс общей генетики : учебное пособие для студентов биологических специальностей педагогических высших учебных заведений : [16+] / В. ;И. ;Нахаева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 210 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544</a>

Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации : методическое пособие / авт.-сост. И. В. Досекина, Ю. В. Епифанцева, Г. П. Ишина, М. В. Комарова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 129 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067

Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г. ;Л. ;Зайцева. – Москва : Владос, 2015. – 194 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800

Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. ; А. ; Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 232 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=462646&sr=1

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт /
   ООО «НексМедиа». URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Информационно-коммуникационных технологии используемые при освоении дисциплины Основы генетики — электронные версии учебников, учебные фильмы, электронная почта, а также дистанционные технологии обучения - eFront. Обучающимся предоставлена возможность работать в сети Интернет и получать дистанционно консультации преподавателя посредством электронных средств связи.

При освоении дисциплины Основы генетики используются справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант и др.

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль" Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса для лиц с речевыми нарушениями"

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

> Направленность (профиль) программы Логопедия

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль"Разработка программнометодического сопровождения образовательного процесса для лиц с речевыми нарушениями"» состоит в

Цель учебной модуля "Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса для лиц с речевыми нарушениями" состоит в формировании компетенций студентов в области диагностики обучающихся с речевыми нарушениями и проектирования учебно-методической документации логопеда

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

формировать представления о:

- закономерностях проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- основных закономерностях создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;
  - об основах логопедической, психологической и педагогической диагностики;
- методах выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы;
- об особенностях проектирования адаптированных образовательных программ для разных уровней образования;
- специальных условиях, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностях;
- об основных закономерностях возрастного развития, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основах их психодиагностики;
- закономерностях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

развивать умения:

- разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ;

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися;
- проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- проектировать и сопровождать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;

формировать готовность (владеть):

- выявлять особенности развития детей с нарушениями речи (осуществлять диагностику) и анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов и АООП;
  - проектировать АООП, ИУП, рабочие программы логопеда;
- применять технологии работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль на изучении дисциплин: "Педагогика, "Психология", "Медикобиологические основы здоровья", "Возрастная анатомия, физиология, гигиена", модулей "Теоретические и методические основы дошкольного образования", "Теории и технологии инклюзивного образования". Освоение данной дисциплины является необходимой основой для параллельного и последующего изучения курсов учебного плана бакалаврита по программе.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение модуля значимо и для прохождения ими педагогической и преддипломной практики. Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Пла	анируемые результаты обуч	чения
компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися	принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и корррекционноразвивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с нарушениями речи	закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей	проектировать и реализовывать образовательный и коррекционноразвивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; консультировать	технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;

	развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для	педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	методами организации консультативно-просветитель-ской деятельности с участниками образовательных отношений.
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	развития детей с нарушениями речи.  Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики; закономерности проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	проектировать и сопровождать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; применять технологии работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи и анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 11 зачетных единиц, 396 часов

Заочная форма обучения, 11 зачетных единиц, 396 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8), Зачет (семестры:5,8,6,7),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Зачет (семестры:7,9,9,8), Контрольная работа (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

## Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,	Семестры											
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	163,05	0	0	0	0	28,2	32,2	28,2	74,45	0	0	0	0
Лекции	48	0	0	0	0	8	10	10	20	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	114	0	0	0	0	20	22	18	54	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,05	0	0	0	0	0,2	0,2	0,2	0,45	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0	0	0	0,2	0,2	0,2	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	232,95	0	0	0	0	43,8	39,8	43,8	105,55	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	0	0	0	0	3,8	3,8	3,8	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	182	0	0	0	0	40	36	40	66	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	396	0	0	0	0	72	72	72	180	0	0	0	0

# Заочная форма обучения

Виды учебной	Всего,							Семес	гры				
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	57,2	0	0	0	0	0	0	14,2	10,2	32,8	0	0	0
Лекции	12	0	0	0	0	0	0	4	2	6	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	44	0	0	0	0	0	0	10	8	26	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0,8	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0,4	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	338,8	0	0	0	0	0	0	57,8	61,8	219,2	0	0	0
Выполнение и	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0

подготовка к													
защите контрольной													
работы													
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Подготовка к													
сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	0	0	0	0	0	0	3,8	3,8	7,6	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	311	0	0	0	0	0	0	54	58	199	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	396	0	0	0	0	0	0	72	72	252	0	0	0

# 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

$N_{\underline{0}}$	Наименование			Формы				
п/	раздела (темы)	Всег		Контактная (а	аудиторная) ра	абота	Самостоятел	текущего
П		0	Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в	ьная работа	контроля
			ии	форме	кие и (или)	форме		успеваемост
				практичес	лаборатор	практичес		И
				кой	ные	кой		
				подготовк	занятия	подготовк		
				И		И		
		Д	ифферен	циальная диа	гностика рече	вых нарушен	ий	
1	Дифференциал ьная диагностика.	10	2	0	2	0	6	Опрос
2	.Дифференциал ьная диагностика разных форм дислалии	13	2	0	4	0	7	Таблица "Сравнитель ная характерист ика различных форм дислалий"
3	Дифференциал ьная диагностика разных форм дизартрии, дислалии с дизартриями	12	2	0	4	0	6	Таблица "Сравнитель ная характерист ика различных форм дизартрий", "Дизартрия и дислалия - отличительн ые особенности "
4	Дифференциал ьная диагностика разных форм алалий, алалий с другими видами	13	2	0	4	0	7	Таблица "Сравнитель ная характерист ика алалий и сходных состояний"

	речевых							
	нарушений							
5	Дифференциал ьная	13	2	0	4	0	7	Деловая игра
	диагностика разных форм							
	заикания, заикания с							
	другими видами							
	речевых нарушений							
6	Дифференциал ьная	11	0	0	4	0	7	Зачет
	диагностика разных форм							
	речевых нарушений со							
	сходными состояниями							
Bce	го	72	10	0	22	0	40	
	Пси	холого		ическая диагн	остика детей	с речевыми на	арушениями	
7	Психолого- педагогическая характеристика	16	2	0	0	0	14	вопросы, подготовка сообщений
	детей с речевыми нарушениями							
8	Психолого-	16	2	0	4	0	10	вопросы,
	педагогическая							подготовка
	диагностика: понятия,							сообщений
	методология,							
	характеристика.							
9	Методы и методики	20	2	0	8	0	10	Схемы, аналитическ
	психолого-							ие таблицы
	педагогической							·
	диагностики детей с							
	речевыми							
	нарушениями.							
10	Организация и	20	2	0	8	0	10	Схемы,
	содержание диагностическо							аналитическ ие таблицы
	й деятельности							
	логопеда и							
Bce	психолога.	72	8	0	20	0	44	
	Проектирование ад					L		и логопела
11	Нормативно-	6	2	0	2	0	2	вопросы,
	правовые							подготовка
	ОСНОВЫ							сообщений
	проектирования содержания							
	образования							
	детей с							
	речевыми							
12	нарушениями Примерная	5	1	0	2	0	2	аналитическ
-	адаптированная							ая таблица
	образовательна		<u> </u>					

	я программа							
	дошкольного образования							
	для детей с							
13	ТНР ФГОС НОО для	8	1	0	2	0	5	аналитическ
13	обучающихся с	0	1	U	2	U	3	ая таблица
	ОВЗ: анализ,							
	структура, содержание.							
14	ПАООП НОО	12	1	0	6	0	5	аналитическ
	для							ая таблица
	обучающихся с ТНР: основные							
	категории,							
	характеристика							
	содержания, анализ.							
15	Проектировани	14	1	0	8	0	5	проект
	е АООП для							программы
	обучающихся с ТНР.							
16	Рабочая	11	2	0	4	0	5	вопросы,
	программа							подготовка сообщений
	учителя логопеда.							сообщении
17	Проектировани	16	2	0	8	0	6	проект
	е рабочей программы							программы
	логопеда.							
Bce	ГО	72	10	0	32	0	30	
10	П				диагностика			I
18	Психолого- педагогическая	18	2	0	6	0	10	вопросы, подготовка
	характеристика							сообщений
	заикающихся детей.							
19	Структура	26	2	0	6	0	18	проект
	нарушения при							1
	заикании: неврологически							
	е,							
	психологически							
	е, речевые симптомы.							
20	Организация и	28	6	0	6	0	16	проект
	содержание							
	диагностическо й деятельности							
	логопеда и							
Pag	психолога.	72	10	0	18	0	44	
Bce	Проектирование							шионно-
	просктирование		разі		ограмм для де			
21	Теоретико-	22	2	0	6	0	14	вопросы,
	методические и нормативно-							подготовка сообщений
	правовые							,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
1 '	-							
	основы							
	-							

	е ИУП для							ая таблица
	обучающихся с							
	речевыми							
	нарушениями в							
	группе							
	общеразвиваю							
	щей							
	направленности							
23	Проектировани	24	4	0	10	0	10	подготовка
	е ИУП для							сообщений
	обучающихся с							
	речевыми							
	нарушениями в							
	группе							
	комбинированн							
	ой и							
	компенсирующ							
	ей							
	направленности							
	Коррекционно-							
	развивающая							
	программа для							
	обучающихся с							
	OB3:							
	структура,							
	содержание.							
	Проектировани							
	e							
	коррекционно-							
	развивающих							
	программ.							
Bce		72	10	0	22	0	40	
Bce	го по модулю	360	48	0	114	0	198	

# Заочная, часов на контроль:25

No	Наименование			Количество	часов по уче	бному плану		Формы
π/	раздела (темы)	Всег		Контактная (а	аудиторная) ра	абота	Самостоятел	текущего
П		o	Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в	ьная работа	контроля
			ии	форме	кие и (или)	форме		успеваемост
				практичес	лаборатор	практичес		И
				кой	ные	кой		
				подготовк	занятия	подготовк		
				И		И		
			ифферен	циальная диа	гностика рече	вых нарушен	ий	
1	Дифференциал	8	2	0	0	0	6	Опрос
	ьная							
	диагностика.							
2	.Дифференциал	12	0	0	2	0	10	Таблица
	ьная							"Сравнитель
	диагностика							ная
	разных форм							характерист
	дислалии							ика
								различных
								форм
								дислалий"
3	Дифференциал	12	0	0	2	0	10	Таблица
	ьная							"Сравнитель
	диагностика							ная
	разных форм							характерист
	дизартрии,							ика
	дислалии с							различных

	дизартриями							форм
	A. C.							дизартрий", "Дизартрия и дислалия - отличительн ые особенности
4	Дифференциал ьная диагностика разных форм алалий, алалий с другими видами речевых нарушений	12	0	0	2	0	10	Таблица "Сравнитель ная характерист ика алалий и сходных состояний"
5	Дифференциал ьная диагностика разных форм заикания, заикания с другими видами речевых нарушений	12	0	0	2	0	10	Деловая игра
6	Дифференциал ьная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями	12	0	0	0	0	12	Зачет
Bce		68	2	0	8	0	58	
	Пси	холого	-педагогі	ическая диагн	остика детей	с речевыми на	рушениями	
7	Психолого- педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями	15	1	0	0	0	14	вопросы, подготовка сообщений
8	Психолого- педагогическая диагностика: понятия, методология, характеристика.	17	1	0	2	0	14	вопросы, подготовка сообщений
9	Методы и методики психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.	17	1	0	4	0	12	Схемы, аналитическ ие таблицы
10	Организация и содержание диагностическо й деятельности логопеда и	19	1	0	4	0	14	Схемы, аналитическ ие таблицы

	психолога.							
Bce	ГО	68	4	0	10	0	54	
	Проектирование ад	даптиро	ванных	основных обр	азовательных	программ и р	рабочих програм	м логопеда
11	Нормативно- правовые основы проектирования содержания образования детей с речевыми нарушениями	13	1	0	1	0	11	вопросы, подготовка сообщений
12	Примерная адаптированная образовательна я программа дошкольного образования для детей с ТНР	12	0	0	1	0	11	аналитическ ая таблица
13	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: анализ, структура, содержание.	13	0	0	2	0	11	аналитическ ая таблица
14	ПАООП НОО для обучающихся с ТНР: основные категории, характеристика содержания, анализ.	13	0	0	2	0	11	аналитическ ая таблица
15	Проектировани е АООП для обучающихся с ТНР.	16	1	0	2	0	13	проект программы
16	Рабочая программа учителя логопеда.	15	0	0	2	0	13	вопросы, подготовка сообщений
17	Проектировани е рабочей программы логопеда.	17	0	0	2	0	15	проект программы
Bce	го	99	2	0	12	0	85	
					диагностика			1
18	Психолого- педагогическая характеристика заикающихся детей.	15	1	0	2	0	12	вопросы, подготовка сообщений
19	Структура нарушения при заикании: неврологически е, психологически е, речевые симптомы.	24	0	0	2	0	22	проект
20	Организация и содержание	29	1	0	2	0	26	проект

	пиагиостинеско								
	диагностическо й деятельности								
	логопеда и								
Bce	психолога.	68	2	0	6	0	60		
ВСС				_	_	_			
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных коррекционно- развивающих программ для детей с OB3									
21	Теоретико-	19	1	0	2	0	16	вопросы,	
	методические и							подготовка	
	нормативно-							сообщений	
	правовые								
	основы								
	проектирования								
	ИУП								
22	Проектировани	24	0	0	4	0	20	аналитическ	
	е ИУП для							ая таблица	
	обучающихся с								
	речевыми								
	нарушениями в								
	группе								
	общеразвиваю								
	щей								
22	направленности	25	1	0	2	0	22		
23	Проектировани е ИУП для	23	1	U	2	U	22	подготовка сообщений	
	обучающихся с							сообщении	
	речевыми								
	нарушениями в								
	группе								
	комбинированн								
	ой и								
	компенсирующ								
	ей								
	направленности								
	Коррекционно-								
	развивающая								
	программа для								
	обучающихся с								
	OB3:								
	структура,								
	содержание.								
	Проектировани								
	e								
	коррекционно-								
	развивающих								
D.	программ.	60	2	0	0	0	<b>5</b> 0		
Bce		68	2	0	8	0	58		
I Ree	го по модулю	371	12	0	44	0	315		

# 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

# 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1.Основная литература

Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет : методическое пособие : [16+] / Е. ;С. ;Зайцева, В. ;К. ;Шептунова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887</a>

Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е. ;В. ;Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207</a>

Логопедия : нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. О. В. Баранова, Н. Ф. Бережная, Л. Г. Богданова, О. Ю. Кравец [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 64 с. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802

Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: практическое пособие: [16+] / М.; А.; Илюк, Г.; А.; Волкова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 46 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891</a>

#### 6.2.Дополнительная литература

Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / В. ;С. ;Горынина, А. ;И. ;Сафина, А. ;Е. ;Игнатьев ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843

Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+]

/ О. ;А. ;Подольская, И. ;В. ;Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388

Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. ; А. ; Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 232 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646</a>

Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет : методическое пособие : [16+] / О. ;А. ;Романович, Е. ;П. ;Кольцова. – Москва : Владос, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919</a>

Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3—4 лет : методическое пособие : [16+] / О. ;А. ;Романович, Е. ;П. ;Кольцова. – Москва : Владос, 2013. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924

Кривощапова, Л. О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие : [12+] / Л. ;О. ;Кривощапова. — Москва : Владос, 2018. — 105 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113</a>

Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет : методическое пособие : [16+] / Е. ;С. ;Зайцева, В. ;К. ;Шептунова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887</a>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: https://elibrary.ru . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт /
 ООО «НексМедиа». – URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

> Направленность (профиль) программы Логопедия

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"» состоит в

Целью Модуля "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" является формирование у будущего педагога необходимого уровня знаний об особенностях организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, о методах математической обработки данных, а также формирование навыков и умений организации деятельности по созданию проектов учебно-исследовательской направленности и возможностями ее оценки по разным параметрам.

Задачи дисциплины (модуля):

Методы математической обработки данных:

- 1) изучить математические методы обработки данных и результатов исследований в сфере образования;
- 2) научиться применять математические методы в сфере будущей профессиональной деятельности.

Основы проектной деятельности. Обучение служением:

- формирование у студентов проектного типа мышления, ориентированного на поиск и внедрение социальных инноваций, волонтерских практик, умения точно формулировать цели, способности выделять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов исследований;
- формирование навыков анализа, планирования, рефлексии в процессе социальнопроектной деятельности;
- изучение основных принципов разработки концепции и целей социального и волонтерского проекта;
- освоение студентами основных понятий и инструментов проектной деятельности в образовании;
  - формирование практических навыков в социально-проектной деятельности.

Основы научно-исследовательской деятельности:

1) выстраивать методологический аппарат исследования: формулировать проблему педагогического исследования, выявлять объект и предмет, выдвигать гипо-

тезу исследования, определять его цели и задачи;

2) отбирать и применять комплекс методов педагогического исследования;

- 3) осуществлять проведение опытно-экспериментальной работы, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.
- 4) применять методологического знания при организации педагогического исследования;
  - 5) опыт решения актуальных педагогических проблем на методологической основе;
  - 6) проектировать и проводить педагогическое исследование.

#### Задачами модуля являются:

- изучение возможности разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности;
  - ознакомление с теорией управления проектами;
  - понимание этапов управления проектами;
  - ознакомление с базовыми понятиями проектной деятельности
  - анализ структуры и содержание процессов управления;
- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений
- формирование и развитие системы знаний и умений по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов в сфере общего и специального образования
- развивать у обучающихся умения проектировать и реализовывать научноисследовательские проекты в сфере образования.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Педагогика", Модуль "Теоретические и методические основы педагогической деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Модуль является основой для подготовки и проведения исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности, подготовки курсовых работ, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Пла	нируемые результаты обуче	киня
компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	. Знает и понимает принципы рабо-ты современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их	Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений.	Умеет обосновывать организационно- управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно- технологическую модель проекта.	Владеет навыками принятия организационно- управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуальноличностных	Владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по различным основным и дополнительным образовательным программам с целью формирования новых профессиональных и личностных компетенций.

	особенностей.	

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Заочная форма обучения, 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4,3,4),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3,4,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,						Семес	тры					
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	96,6	0	0	32,2	64,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	48	0	0	16	32	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	48	0	0	16	32	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0	0	0,2	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0	0,2	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	119,4	0	0	39,8	79,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	0	3,8	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	108	0	0	36	72	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	0	0	72	144	0	0	0	0	0	0	0	0

#### Заочная форма обучения

Виды учебной	Всего,		Семестры										
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	28,6	0	0	20,4	8,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	12	0	0	8	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	12	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная	0,6	0	0	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0

работа, в том числе (при наличии):													
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	259,4	0	0	123,6	63,8	0	0	72	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	0	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	248	0	0	116	60	0	0	72	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	288	0	0	144	72	0	0	72	0	0	0	0	0

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

#### Очная

No	Наименование		Количество часов по учебному плану									
Π/	раздела (темы)	Bce	]	Контактная (а	удиторная) р	абота	Самостоятел	текущего				
П		го	Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в	ьная работа	контроля				
			ИИ	форме	кие и	форме		успеваемо				
				практичес	(или)	практичес		сти				
				кой	лаборатор	кой						
				подготовк	ные	подготовк						
				И	занятия	И						
		Осі	новы нау	чно-исследог	вательской де	ятельности		•				
1	Введение в	5	1	0	0	0	4	Тестирова				
	дисциплину.							ние,				
	Базовые понятия							Подготовк				
	управления							a				
	проектамиКлассиф							презентац				
	икация проектов.							ии				
	Виды и типы											
	проектов											
2	Осуществление	7	1	0	2	0	4	Подготовк				
	проекта в							a				
	окружении							презентац				
	динамической							ии.				
	внутренней и							Решение				
	внешней среды							ситуацион				
	1 '''							ных задач,				
								тестирован				
								ие				
3	Внутренняя и	7	1	0	2	0	4	Тестирова				
	внешняя среда				_			ние,				
	проекта.							подготовк				
	npownu.							а				
								презентац				
								ии				
4	Основные этапы	7	1	0	2	0	4	Тестирова				
'	становления	,	-		_	Ĭ		ние.				
	дисциплины							Подготовк				
	управления							а				
	· -											
	проектами							презентац				

							1	1
								ии.
								Подготовк
								а проекта
5	Основные функции	8	2	0	2	0	4	Тестирова
	управления							ние.
	проектами.							Подготовк
	Жизненный цикл							a
	проекта							презентац
								ии. Подготовк
								а проекта
6	Цели и стратегия	8	2	0	2	0	4	Подготовк
U	проекта. Структура	0	2	0	2		7	а
	проекта							презентац
	проскта							ии.
								Решение
								ситуацион
								ных задач,
								тестирован
								ие
7	Человеческий	7	2	0	1	0	4	Контрольн
	фактор в							ая работа
	управлении							Подготовк
	проектами							а проекта
8	Процессы в	7	2	0	1	0	4	Подготовк
	управлении							a
	проектом.							презентац
								ии.
								тестирован
9	Функциональные	8	2	0	2	0	4	ие Подготовк
9	области управления	0	2	U	2	U	4	а
	проектами							презентац
	просктами							ии.
								тестирован
								ие
10	Методы оценки	8	2	0	2	0	4	Подготовк
	эффективности							а проекта
	проектов							
Bce	ΓΟ	72	16	0	16	0	40	
			Методы	математичес	кой обработкі	и данных		
11	Научно-	12	4	0	2	0	6	задания
	исследовательская							тестовой
	работа в контексте							формы
	профессионально-							
	педагогической							
	подготовки							
	студентов			1				
12	Основные	12	4	0	2	0	6	задания
	характеристики							тестовой
	педагогического							формы
	исследования как							
	формы научной							
12	работы	10	2	0	2	0	6	20 110 1115
13	Технология работы	10	\ \ <sup>2</sup>	U	4	0	6	задания
	с научной							тестовой
14	информацией	10	2	0	2	0	6	формы кейс
14	Организация опытно-	10					J G	КСИС
	экспериментальной							
	работы							
15	Оформление	12	2	0	4	0	6	опрос
	т г /		1	1 -	I.	1 -	1 -	· r · ·

	научной работы в педагогике							
16	Подготовка к защите. Процедура защиты научной работы	16	2	0	4	0	10	опрос
Все	его	72	16	0	16	0	40	
		Основ	ы проек	тной деятель	ности. Обучен	ние служение	M	
17	История и развитие проектного метода в образовании	8	2	0	0	0	6	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
18	Этапы и содержание проектной деятельности	12	4	0	2	0	6	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
19	Волонтерская деятельность и наставничество	16	4	0	6	0	6	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
20	Подготовка и реализация социально- значимых проектов	22	6	0	4	0	12	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
21	Защита проекта	14	0	0	4	0	10	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
Все	его	72	16	0	16	0	40	
Все	его по модулю	216	48	0	48	0	120	

Заочная, часов на контроль:12

No	Наименование			Количество	часов по уче	бному плану		Формы	
п/	раздела (темы)	Bce	се Контактная (аудиторная) работа Самостоятел						
П		го	Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в	ьная работа	контроля	
			ии	форме	кие и	форме		успеваемо	
				практичес	(или)	практичес		сти	
				кой	лаборатор	кой			
				подготовк	ные	подготовк			
				И	занятия	И			
		Oci	новы нау	чно-исследо	вательской де	ятельности			
1	Введение в	5	1	0	0	0	4	Тестирова	
	дисциплину.							ние,	
	Базовые понятия							Подготовк	
	управления							a	
	проектамиКлассиф							презентац	
	икация проектов.							ии	
	Виды и типы								
	проектов								
2	Осуществление	5	1	0	0	0	4	Подготовк	
	проекта в							a	
	окружении							презентац	

	динамической							ии.
	внутренней и							Решение
	внешней среды							ситуацион
								ных задач, тестирован
								ие
3	Внутренняя и	6	1	0	1	0	4	Тестирова
3	внешняя среда	U	1		1		4	ние,
	проекта.							подготовк
	проскта.							а
								презентац
								ии
4	Основные этапы	6	1	0	1	0	4	Тестирова
'	становления		1		1		'	ние.
	дисциплины							Подготовк
	управления							а
	проектами							презентац
	просктами							ии.
								Подготовк
								а проекта
5	Основные функции	5	0	0	1	0	4	Тестирова
	управления				1		'	ние.
	проектами.							Подготовк
	Жизненный цикл							а
	проекта							презентац
	проскти							ии.
								Подготовк
								а проекта
6	Цели и стратегия	5	0	0	1	0	4	Подготовк
	проекта. Структура							a
	проекта							презентац
	r · · ·							ии.
								Решение
								ситуацион
								ных задач,
								тестирован
								ие
7	Человеческий	5	0	0	1	0	4	Контрольн
	фактор в							ая работа
	управлении							Подготовк
	проектами							а проекта
8	Процессы в	5	0	0	1	0	4	Подготовк
	управлении							a
	проектом.							презентац
	-							ии.
								тестирован
L			<u>L</u>	<u> </u>		<u> </u>		ие
9	Функциональные	12	0	0	0	0	12	Подготовк
	области управления					1		a
	проектами					1		презентац
						1		ии.
						1		тестирован
						1		ие
10	Методы оценки	14	0	0	0	0	14	Подготовк
	эффективности							а проекта
	проектов							-
Bce		68	4	0	6	0	58	
			Методы	математичес	кой обработкі	и данных	1	1
11	Научно-	8	2	0	0	0	6	задания
	исследовательская					1		тестовой
	работа в контексте					1		формы
	профессионально-					1		* *
	r-T	·	1	1	1	I.	I.	I.

	педагогической							
	подготовки							
	студентов							
12	Основные характеристики педагогического исследования как формы научной работы	8	2	0	0	0	6	задания тестовой формы
13	Технология работы с научной информацией	7	0	0	1	0	6	задания тестовой формы
14	Организация опытно- экспериментальной работы	7	0	0	1	0	6	кейс
15	Оформление научной работы в педагогике	19	0	0	1	0	18	опрос
16	Подготовка к защите. Процедура защиты научной работы	19	0	0	1	0	18	опрос
Bce	ΓΟ	68	4	0	4	0	60	
		Основ	ы проек	тной деятель	ности. Обуче	ние служение	M	
17	История и развитие проектного метода в образовании	10	1	0	0	0	9	
18	Этапы и содержание проектной деятельности	11	1	0	1	0	9	
19	Волонтерская деятельность и наставничество	12	1	0	1	0	10	
20	Подготовка и реализация социально-значимых проектов	17	1	0	1	0	15	
21	Защита проекта	18	0	0	3	0	15	
Bce	го	68	4	0	6	0	58	
Bce	го по модулю	204	12	0	16	0	176	

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1.Основная литература

Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С.

;В. ;Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987

Нятина, Н. В. Гражданские инициативы молодежи : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Нятина, А. ;Л. ;Бурмакина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755

Методы математической обработки данных: учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова [и др.]; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18254-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/metody-matematicheskoy-obrabotki-dannyh-534612#page/1">https://urait.ru/book/metody-matematicheskoy-obrabotki-dannyh-534612#page/1</a>

#### 6.2.Дополнительная литература

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-489340#page/1">https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-489340#page/1</a>

Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/matematicheskaya-obrabotka-informacii-489139

Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии: учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/statisticheskie-metody-v-psihologii-495037

Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей: [16+] / С.

;В. ;Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987

Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности : практическое пособие : [16+] / А. ;М. ;Новиков, Д. ;А. ;Новиков. – Москва : Эгвес, 2004. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт /
   ООО «НексМедиа». URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: для авториз.
   пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных

http://national-mentalities.ru/about/

- 6.6. Информационные справочные системы
- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

#### Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Модуль "Теоретические и методологические основы дошкольного и начального образования"

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

> Направленность (профиль) программы Логопедия

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Теоретические и методологические основы дошкольного и начального образования"» состоит в

Цель модуля "Теоретические и методологические основы дошкольного и начального образования" является формирование профессиональных компетенций студентов, способствовующих осознанию сущностных характеристик воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации и начальной школе..

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации":

-создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

-участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

-повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса

Задачи дисциплины "Теоретические основы дошкольного образования":

- 1. Дать характеристику особенностей социокультурного развития современного ребенка раннего и дошкольного возраста, особенностей воспитания детей дошкольного возраста.
- 2. Учить понимать сущность целостного педагогического процесса в группах детей дошкольного возраста.
- 3. Раскрыть теоретические основы организации работы по направлениям развития ребенка дошкольного возраста: художественно-эстетического, физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития.

Задачи учебной дисциплины "Теория и технологии реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"":

- Обеспечивать освоение студентами теоретических основ социальнокоммуникативного развития и прикладных аспектов;
- Привлекать студентов к самостоятельному поиску и анализу технологий реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие";
- Содействовать развитию научно-методического кругозора студентов, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

Задачи дисциплины "Теория и технологии реализации образовательной области "Физическое развитие":

- Обеспечивать освоение обучающимися теоретических основ дошкольного образования, общих принципов конструирования содержания физического материала.
- Привлекать обучающихся к самостоятельному поиску и анализу технологий физического воспитания, развивать умение выделять и анализировать тенденции в современных подходах к физическому воспитанию дошкольников.
- Способствовать овладению обучающимися научно-диагностическими и научноисследовательскими умениями как основой проектирования своей профессиональной деятельности и становления собственной позиции, осознанно-критического отношения к содержанию физического воспитания в дошкольной организации.
- Содействовать развитию научно-методического кругозора обучающихся, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

Задачи дисциплины "Теоретические основы начального общего образования"

- формирование представлений о современных подходах, концепциях и технологиях обучения и воспитания младших школьников, формирование соответствующих теоретических знаний;
- развитие умений построения и реализации процесса обучения и воспитания в начальной школе на основе современных подходов, концепций и технологий обучения и воспитания.

Задачи дисциплины "Теория и технологии реализации предметной области "Математика и информатика" в начальной школе"

- формирование системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих реализовывать технологии начального математического образования
- расширить и систематизировать знания о современных технологиях начального математического образования
- содействовать овладению основными профессиональными практическими умениями, необходимыми для использования технологии начального математического образования

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах ранее изученных дисциплин (модулей): Модуль "Психолого-педагогический" дисциплины Педагогика, Психология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе следующих практик: производственная практика: педагогическая практика (логопедическая в ОО)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Пла	нируемые результаты обуче	<b>Р</b> КИН
компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности	использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности	базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни.
ОПК-3  организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с	Знает: основные закономерности	Умеет: сотрудничать с участниками	Владеет: готовностью выстраивать

участниками	семейных отношений,	образовательных	конструктивные
образовательных	позволяющие	отношений в рамках	отношения со всеми
отношений в рамках	эффективно работать с	реализации	участниками
1	родительской	*	образовательных
реализации		адаптированных	-
образовательных	общественностью;	образовательных	отношений
программ	закономерности	программ.	
	формирования детско-		
	родительских отношений		
	в семье, воспитывающей		
	ребенка с речевыми		
	нарушениями, их		
	социально-		
	психологические		
	особенности		
	-основы применения		
	психолого-		
	педагогических	взаимодействовать с	
	технологий (в том числе,	другими специалистами	
ОПК-8 Способен	инклюзивных),	в рамках психолого-	готовностью выявлять и
осуществлять	необходимых для	медико-педагогического	оказывать адресную
педагогическую	адресной работы с	консилиума; соотносить	помощь обучающимся, в
деятельность на основе	различными категориями	виды адресной помощи с	том числе с особыми
специальных научных	обучающихся с особыми	индивидуальными	образовательными
знаний	образовательными	образовательными	потребностями.
	потребностями;	потребностями	no specifications.
	типологию технологий	обучающихся	
	индивидуализации	обу шощихся	
	_		
	обучения.		

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 17 зачетных единиц, 612 часа

Заочная форма обучения, 17 зачетных единиц, 612 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4), Зачет (семестры:3,3,3,7,3,4,5),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Зачет (семестры:5,7,7,5,4,5,5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,		Семестры										
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	197,65	0	0	96,8	52,45	24,2	0	24,2	0	0	0	0	0
Лекции	64	0	0	32	16	8	0	8	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	132	0	0	64	36	16	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,65	0	0	0,8	0,45	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача	1,4	0	0	0,8	0,2	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0

зачета/зачета с оценкой													
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	414,35	0	0	191,2	127,55	47,8	0	47,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	26,6	0	0	15,2	3,8	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	352	0	0	176	88	44	0	44	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	612	0	0	288	180	72	0	72	0	0	0	0	0

#### Заочная форма обучения

Эаочная у	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, 101											
Виды учебной	Всего,						Семес						
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	61,65	0	0	0	6,2	24,8	10,25	20,4	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	2	8	2	4	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	44	0	0	0	4	16	8	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,65	0	0	0	0,2	0,8	0,25	0,4	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,4	0	0	0	0,2	0,8	0	0,4	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	550,35	0	0	0	65,8	263,2	97,75	123,6	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	26,6	0	0	0	3,8	15,2	0	7,6	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	515	0	0	0	62	248	89	116	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	612	0	0	0	72	288	108	144	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

### Очная, часов на контроль:36

No	Наименование			Ко	личес	ство	часов по учеб	бном	иу пла	ну		Формы
Π/	раздела (темы)	Bce	Контактная (аудиторная) работа Самостоятел									текущего
П		го	Лекц В т.ч. в Практичес В т.ч. в ьная работа							контроля		

			ии	форме практичес кой подготовк и	кие и (или) лаборатор ные занятия	форме практичес кой подготовк и		успеваемости
			Теорет	ические основ	вы дошкольно	го образован		
1	Дошкольное детство как социокультурн ый и педагогический феномен	7	2	0	2	0	3	опрос
2	Дошкольная педагогика как отрасль педагогическо й науки	7	2	0	0	0	5	опрос
3	Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития	9	2	0	2	0	5	опрос
4	Основы целостного образовательно го процесса в дошкольной образовательно й организации	7	2	0	0	0	5	тестовые задания
5	Организация образовательно й деятельности с детьми дошкольного возраста	7	0	0	2	0	5	тестовые задания
6	Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста	7	0	0	2	0	5	решение практико- ориентирован ных задач
7	Основы развития, воспитания и обучения детей в игре	7	0	0	2	0	5	решение практико- ориентирован ных задач
8	Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	7	0	0	2	0	5	решение практико- ориентирован ных задач
9	Основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	7	0	0	2	0	5	решение практико- ориентирован ных задач

10	Проектировани е педагогическог о процесса в дошкольной образовательно й организации	7	0	0	2	0	5	решение практико- ориентирован ных задач
Bce	го	72	8	0	16	0	48	
	Теория и техноло	гии реа		образователь		'Социально-к		е развитие"
11	Теоретические основы социально-коммуникатив ного развития дошкольников	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса, составление тезауруса
12	Подходы к организации работы по социально-коммуникатив ному развитию дошкольников	14	2	0	2	0	10	Вопросы для опроса
13	Содержание образовательно й деятельности в условиях реализации образовательно й области «Социально - коммуникатив ное развитие дошкольников ».	16	2	0	4	0	10	Заполнение таблицы, вопросы для опроса
14	Модель социально- коммуникатив ного развития в условиях реализации ФГОС ДО.	16	2	0	4	0	10	Вопросы для опроса, заполнение таблицы
15	Технологии реализации образовательно й области «Социально - коммуникатив ное развитие дошкольников ».	14	0	0	4	0	10	доклады- презентации, составление портфолио
Bce		72	8	0	16	0	48	
		To			начального об			
16	Теория и методика физического воспитания в системе высшего педагогическог о образования.	6	2	0	0	0	4	опрос
17	Становление и развитие	8	2	0	2	0	4	опрос

	T		,	1	_	1	T	T
	системы							
	физического							
	воспитания в							
	России и за							
	рубежом.							
18	Теория	8	2	0	2	0	4	Решение
	физического							практико-
	воспитания.							ориентирован
								ных задач
19	Задачи и	8	2	0	2	0	4	Решение
	средства							практико-
	физического							ориентирован
	воспитания							ных задач
	дошкольников.							
20	Основы	6	0	0	2	0	4	опрос
	обучения и							
	развития							
	детей.							
21	Двигательные	7	0	0	2	0	5	Решение
	умения,							практико-
	навыки и							ориентирован
	физические							ных задач
	качества.							
22	Методы	9	0	0	2	0	7	Решение
	обучения							практико-
	физическим							ориентирован
	упражнениям.							ных задач
23	Особенности	10	0	0	2	0	8	Решение
	развития							практико-
	моторики							ориентирован
	ребенка от 0 до							ных задач
	7 лет.							
24	Организация	10	0	0	2	0	8	Решение
	работы по							практико-
	физическому							ориентирован
	воспитанию.							ных задач,
								тест
Bce	го	72	8	0	16	0	48	
	Теория и т	ехноло	гия реал	изации предм	етной області	и "Филология	" в начальной ш	коле
25	Современные	11	2	0	4	0	5	Опрос
	тенденции							1
	развития							
	начального							
	образования							
26	Личность	15	2	0	4	0	9	Опрос
	младшего							1
	школьника как							
	объект и							
	субъект							
	педагогически							
	х воздействий							
27	Образовательн	16	2	0	4	0	10	Доклад
	ые программы							' ' ' '
	обучения							
	младших							
	школьников							
28	Современные	16	2	0	4	0	10	Доклад
	образовательн							. 11
	ые технологии							
1		Ī	I			1		
	обучения и							
	обучения и воспитания на							
	-							

	начального							
	образования							
29	Конструирован ие урока в	14	0	0	4	0	10	Доклад
	современной							
	начальной школе							
Bce	ГО	72	8	0	20	0	44	
		ация о				й образовател	ьной организаці	
30	Образовательн	14	2	0	2	0	10	устный опрос
	ая среда. Особенности образовательно й среды							
31	Компоненты	18	2	0	4	0	12	устный
51	образовательно	10	2				12	опрос,
32	й среды Взаимодействи	14	2	0	2	0	10	конспект
32	е участников	14	2	0	2	U	10	устный опрос, анализ
	педагогическог							образователь
	о процесса							ных
								программ
33	Развивающая	18	2	0	8	0	8	устный
	предметно-							опрос,
	пространствен ная среда							подготовка презентаций
34	Содержание	8	0	0	0	0	8	устный опрос
31	дошкольного					o a		yernam onpoe
	образования							
Bce		72	8	0	16	0	48	
Т	еория и технологі		изации г	редметной об	бласти "Матем	матика и инфо		льной школе
35		12	2	0	2	0	8	Устный опрос
36		16	2	0	4	0	10	Конспект урока
37		14	2	0	2	0	10	Тест
38		14	2	0	2	0	10	Конспект урока
39		16	0	0	6	0	10	Конспект урока
Bce	Γ0	72	8	0	16	0	48	уроки
						и детей с ОВ		
40	Предмет,	12	2	0	2	0	8	Вопросы для
	задачи,							опроса
	содержание							Таблица
	курса							
	методики							
	преподавания математики.							
41	Организационн	14	2	0	2	0	10	Вопросы для
	ые формы				_			опроса
	обучения							Доклад -
	математике							презентация
42	Методы	16	2	0	4	0	10	Вопросы для
	обучения							опроса
	математике в начальной							Доклад - презентация
	школе							презептация
43	Изучение	16	2	0	4	0	10	Вопросы для
	нумерации							опроса
	чисел и							Доклад -
	арифметически							презентация

X действий над чистами   X действий над чистами   X действий над чистами   X действий над магим   X действий на				1	ı	1	1	Т	T
44   Задачи в обучении математике в начальных классах. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике в проблемы семей, воспитывающи х ребенка с ограниченным и возможностям и возможностям и возможностям в семье ребенка с ограниченым семьи совые проходы к клустили воспитания в семье ребенка с ограниченым и возможностям в семье ребенка с ограниченым семье ребенка с ограниченым и возможностям в семье ребенка с ограниченым и в семье ребенка с ограниченым в клучению семьи семьи в начинальность в в помощь семье ребенка с ограниченым в помощь с с с ограниченым в помощь с огра									
обучении математике в начальных классах. Контроль и оценка знаний и умений учаникся по математике  Всето 72 8 0 16 0 48  Теория и организация адаптивной физической культуры с детьми с ОВЗ  Основные проблемы семей, воспитывающи х ребенка с ограниченным и возможностям и здоровья  46 Родительские поэтщии, детские роди и стили воспитания в семье ребенка с ОВЗ  47 Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи. Водень в к изучению семьи. В Консультативы на да помощь семье ребенка с ОВЗ  48 Консультативы на да 2 0 2 0 10 10 устный опрос, решение задач  49 Взаимодействи да 2 0 2 0 10 устный опрос, контрольная работа  49 Взаимодействи да 2 0 0 2 0 10 устный опрос, контрольная работа  49 Взаимодействи да 2 0 0 0 6 0 14 устный опрос, контрольная работа  Всего 72 8 0 16 0 48									
Математике в начальных классах. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике   Всето   72   8   0   16   0   48      Восто   72   8   0   16   0   48     Теория и организация адаптивной физической культуры с детьми с ОВЗ     Основные проблемы семей, воспитывающи х ребенка с ограниченным и возможностям и здоровья   16   2   0   4   0   10   0   0   0   0   0   0   0	44		14	0	0	4	0	10	
Начальных классах. Контроль и оценка знаний и учащихся по математике   72 8 0 16 0 48		обучении							
Классах. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике  Всего 72 8 0 16 0 48  Теория и организация адаптивной физической культуры с детьми с ОВЗ  45 Основные проблемы семей, воспитывающи х ребенка с ограниченным и возможностям и здоровья  46 Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ОВЗ  47 Основные 14 2 0 2 0 10 устный опрос, конспект подходы к изучению семы. Современные виды диагностики семьи. Современные виды диагностики семьи семье ребенка с ОВЗ  48 Консультативн 14 2 0 2 0 10 10 устный опрос, решение задач  49 Взаимодействи семье ребенка с ОВЗ  49 Взаимодействи семье ребенка с ОВЗ  49 Взаимодействи се с семьей ребенка с ОВЗ  50 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		математике в							Доклад -
Контроль и опенка знаний и умений учащихся по математике   72   8   0   16   0   48		начальных							презентация
опенка знаний и умений учащихся по математике  Всего 72 8 0 16 0 48  Теория и организация адаптивной физической культуры с детьми с ОВЗ  45 Основные проблемы семей, воспитывающи х ребенка с ограниченным и возможностям и здоровья  46 Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ОВЗ  47 Основные подходы к изучению семьи. Современные виды днагностики семьи. Современные виды днагностики семьи. 48 Консультативн 14 2 0 2 0 10 10 устный опрос, решение задач  48 Консультативн 14 2 0 2 0 10 10 устный опрос, семье ребенка с ОВЗ  49 Взаимодействи ее с семьей ребенка с ОВЗ  49 Взаимодействи 20 0 0 6 0 14 устный опрос, конгрольная работа  Всего 72 8 0 16 0 48		классах.							
и умений учащихся по математике   Всего   72   8   0   16   0   48		Контроль и							
Всето         72         8         0         16         0         48           Теория и организация адаптивной физической культуры с детьми с ОВЗ           45         Основные проблемы семей, воспитывающи х ребенка с ограниченным и возможностям и здоровья         8         2         0         2         0         4         устный опрос ограниченным и возможностям и здоровья         16         2         0         4         0         10         устный опрос, конспект           46         Родительские позиции, детские ройн и стили воспитания в семье ребенка с ОВЗ         14         2         0         4         0         10         устный опрос, конспект           47         Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи         14         2         0         2         0         10         устный опрос, решение задач           48         Консультативн ая помощь семье ребенка с ОВЗ         14         2         0         2         0         10         устный опрос, контрольная работа           49         Взаимодействи е с семьей ребенка с ОВЗ         20         0         6         0         14         устный опрос контрольная работа           Всего         72         8         0         16         0         48         0		оценка знаний							
Всего         72         8         0         16         0         48           Теория и организация адаптивной физической культуры с детьми с ОВЗ           45         Основные проблемы семей, воспитывающи х ребенка с ограничеными и здоровя         8         2         0         2         0         4         устный опрос ограниченым и здоровя           46         Родительские позиции, детские роди и стили воспитания в семье ребенка с ОВЗ         16         2         0         4         0         10         устный опрос, конспект           47         Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи         14         2         0         2         0         10         устный опрос, решение задач           48         Консультативн ая помощь семье ребенка с ОВЗ         2         0         10         устный опрос, контрольная работа           49         Взаимодействи е с семьей ребенка с ОВЗ         20         0         6         0         14         устный опрос контрольная работа           Всего         72         8         0         16         0         48		и умений							
Всего		учащихся по							
Теория и организация адаптивной физической культуры с детьми с ОВЗ		математике							
45	Bce	го	72	8	0	16	0	48	
45		Tec	рия и с	рганиза	ция адаптивно	ой физической	и культуры с	цетьми с OB3	•
проблемы семей, воспитывающи х ребенка с ограниченным и возможностям и здоровья  46 Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ОВЗ  47 Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи. Современные виды диагностики семье ребенка с ОВЗ  48 Консультативн 14 2 0 2 0 2 0 10 устный опрос, решение задач  49 Взаимодействи е с семьей ребенка с ОВЗ  49 Взаимодействи е с семьей ребенка с ОВЗ  Всего 72 8 0 16 0 48	45								устный опрос
Семей, воспитывающи х ребенка с ограниченным и возможностям и здоровья   16   2   0   4   0   10   0   0   0   0   0   0   0		проблемы							
х ребенка с ограниченным и возможностям и здоровья         16         2         0         4         0         10         устный опрос, конспект           46 Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ОВЗ         14         2         0         2         0         10         устный опрос, конспект           47 Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи         14         2         0         2         0         10         устный опрос, решение задач           48 Консультативн ая помощь семье ребенка с ОВЗ         14         2         0         2         0         10         устный опрос, контрольная работа           49 Взаимодействи е с семьей ребенка с ОВЗ         20         0         6         0         14         устный опрос контрольная работа           Всего         72         8         0         16         0         48									
ограниченным и возможностям издоровья  46 Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ОВЗ  47 Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи  48 Консультативн ая помощь семье ребенка с ОВЗ  49 Взаимодействи 20 0 0 0 6 0 14 устный опрос, контрольная работа  49 Взаимодействи 20 0 0 0 6 0 14 устный опрос контрольная работа  Всего 72 8 0 16 0 48		воспитывающи							
46       Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ОВЗ       14       2       0       4       0       10       устный опрос, конспект         47       Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи       14       2       0       2       0       10       устный опрос, решение задач         48       Консультативн ая помощь семье ребенка с ОВЗ       2       0       10       устный опрос, контрольная работа         49       Взаимодействи с ОВЗ       20       0       6       0       14       устный опрос контрольная работа         Всего       72       8       0       16       0       48		х ребенка с							
Возможностям и здоровья   16		ограниченным							
46		И							
46         Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ОВЗ         16         2         0         4         0         10         устный опрос, конспект           47         Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи         14         2         0         2         0         10         устный опрос, решение задач           48         Консультативн ая помощь семье ребенка с ОВЗ         14         2         0         2         0         10         устный опрос, контрольная работа           49         Взаимодействи е с семьей ребенка с ОВЗ         20         0         6         0         14         устный опрос контрольная работа           Всего         72         8         0         16         0         48		возможностям							
Позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ОВЗ   14   2   0   2   0   10   0   0   0   0   0   0   0		и здоровья							
Детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ОВЗ	46	Родительские	16	2	0	4	0	10	устный
Стили воспитания в семье ребенка с ОВЗ  47 Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи  48 Консультативн ая помощь семье ребенка с ОВЗ  49 Взаимодействи е с семьей ребенка с ОВЗ  Всего  72 8 0 16 0 48		позиции,							
Воспитания в семье ребенка с ОВЗ  47 Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи  48 Консультативн ая помощь семье ребенка с ОВЗ  49 Взаимодействи е с семьей ребенка с ОВЗ  Всего  72 8 0 16 0 48		детские роли и							конспект
семье ребенка с ОВЗ         14         2         0         2         0         10         устный опрос, решение опрос, решение задач           47 Основные подходы к изучению семьи.         2         0         10         устный опрос, решение задач           Современные виды диагностики семьи         2         0         10         устный опрос, контрольная работа           48 Консультативн ая помощь семье ребенка с ОВЗ         2         0         10         устный опрос, контрольная работа           49 Взаимодействи е с семьей ребенка с ОВЗ         20         0         6         0         14         устный опрос контрольная работа           Всего         72         8         0         16         0         48		стили							
с ОВЗ         14         2         0         2         0         10         устный опрос, решение задач           47 Основные подходы к изучению семьи.         Современные виды диагностики семьи         2         0         10         устный опрос, контрольная работа           48 Консультативн ая помощь семье ребенка с ОВЗ         14         2         0         2         0         10         устный опрос, контрольная работа           49 Взаимодействи е с семьей ребенка с ОВЗ         20         0         6         0         14         устный опрос контрольная работа           Всего         72         8         0         16         0         48		воспитания в							
47       Основные подходы к изучению семьи.       14       2       0       2       0       10       устный опрос, решение задач         Современные виды диагностики семьи       48       Консультативн ая помощь семье ребенка с ОВЗ       14       2       0       2       0       10       устный опрос, контрольная работа         49       Взаимодействи е с семьей ребенка с ОВЗ       20       0       6       0       14       устный опрос контрольная работа         Всего       72       8       0       16       0       48									
подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи  48 Консультативн ая помощь семье ребенка с ОВЗ  49 Взаимодействи е с семьей ребенка с ОВЗ  Всего 72 8 0 16 0 48		c OB3							
изучению семьи. Современные виды диагностики семьи  48 Консультативн ая помощь семье ребенка с ОВЗ  49 Взаимодействи е с семьей ребенка с ОВЗ  Всего  72 8 0 16 0 48	47	Основные	14	2	0	2	0	10	устный
Современные виды диагностики семьи		подходы к							
Современные виды диагностики семьи  48 Консультативн ая помощь семье ребенка с ОВЗ  49 Взаимодействи е с семьей ребенка с ОВЗ  Всего  72 8 0 16 0 48		-							решение
виды диагностики семьи       14       2       0       2       0       10       устный опрос, контрольная работа         48 Консультативн ая помощь семье ребенка с ОВЗ       2       0       10       устный опрос, контрольная работа         49 Взаимодействи е с семьей ребенка с ОВЗ       20       0       6       0       14       устный опрос контрольная работа         Всего       72       8       0       16       0       48									задач
Диагностики семьи		_							
семьи         14         2         0         2         0         10         устный опрос, контрольная работа           48         Консультативн ая помощь семье ребенка с ОВЗ         0         0         10         устный опрос, контрольная работа           49         Взаимодействи е с семьей ребенка с ОВЗ         0         6         0         14         устный опрос контрольная работа           Всего         72         8         0         16         0         48		виды							
48         Консультативн ая помощь семье ребенка с ОВЗ         14         2         0         2         0         10         устный опрос, контрольная работа           49         Взаимодействи е с семьей ребенка с ОВЗ         20         0         6         0         14         устный опрос контрольная работа           Всего         72         8         0         16         0         48		диагностики							
ая помощь семье ребенка с ОВЗ			<u> </u>	ļ					
семье ребенка с ОВЗ         СОВЗ         Контрольная работа           49 Взаимодействи е с семьей ребенка с ОВЗ         0         0         6         0         14         устный опрос контрольная работа           Всего         72         8         0         16         0         48	48		14	2	0	2	0	10	-
c OB3       работа         49 Взаимодействи е с семьей ребенка с ОВЗ       0       6       0       14       устный опрос контрольная работа         Всего       72       8       0       16       0       48									
49     Взаимодействи е с семьей ребенка с ОВЗ     20     0     6     0     14     устный опрос контрольная работа       Всего     72     8     0     16     0     48									
е с семьей ребенка с ОВЗ     контрольная работа       Всего     72     8     0     16     0     48			1						
ребенка с ОВЗ     работа       Всего     72     8     0     16     0     48	49		20	0	0	6	0	14	
Bcero 72 8 0 16 0 48									
			l						работа
Всего по модулю   576   64   0   132   0   380									
	Bce	го по модулю	576	64	0	132	0	380	

Заочная, часов на контроль:37

No	Наименование			Формы				
п/	раздела (темы)	Bce		Контактная (а	удиторная) ра	абота	Самостоятел	текущего
П		го	Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в	ьная работа	контроля
			ии	форме	кие и (или)	форме		успеваемости
				практичес	лаборатор	практичес		
				кой	ные	кой		
				подготовк	занятия	подготовк		
				И		И		
			Теореті	ические основ	ы дошкольно	го образовані	RI	
1	Дошкольное	5	0	0	2	0	3	опрос
	детство как							
	социокультурн							
	ый и							

Педагогически   Педагогическог   Педа			I		ı	T	ı	1	
2   Донжовыная педагогической гердика как ограсы педагогической гердика (р. 1922)   2   0   0   0   5   0   0   0   0   0   0		педагогически й феномен							
3 Система дошкольного образования РФ: состояние и персисктивы развитиия  4 Основы собразовательно го процесса в дошкольного образовательно го процесса в дошкольного образовательно го процесса в дошкольного не дошкольного поразовательно го процесса в дошкольного поститация и обучения детей дошкольного поститация и образовательной образовательной образовательной и образовательной и образовательной и образовательной и образовательной и образовательной образовательной образовательной образовательной и образовательной и образовательной и образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной и образовательной образовательной и образовательной и образовательной и образовательной образовательной и изменение образовательной и и технология реализации образовательной и и технология образовательной и и технольного образовательной и и технология образовательной и и технольного образовательн	2	Дошкольная педагогика как отрасль педагогическо	7	2	0	0	0	5	опрос
Весто	3	Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы					0		опрос
5         Организация образовательног образовательног и с детьми дошкольного возраста         8         0         0         0         0         8         тестовые задания           6         Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста         0         0         0         8         решение практико-ориентирован ных задач           7         Основы воспитания и обучения детей дошкольного воспитания детей дошкольного воспитания детей дошкольного воспитания и обучения детей дошкольного возраста         0         0         0         7         решение практико-ориентирован ных задач           9         Основы сенсорного воспитания и обучения детей дошкольного возраста         5         0         0         0         0         5         решение практико-ориентирован ных задач           10         Проектировани се практико-ориентирован ных задач         5         0         0         0         5         решение практико-ориентирован ных задач           10         Проектировани се практико-ориентирован ных задач         6         2         0         4         0         62           Всего         68         2         0         4         0         62           Теория и технологии реализации         образовательной образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"	4	целостного образовательно го процесса в дошкольной образовательно	8	0	0	0	0	8	
Воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста  8 Основы в Соновы обощения и обучения детей дошкольного воспитания и обучения детей дошкольного возраста  9 Основы 5 О О О О О О О Б решение практико-ориентирован ных задач  9 Основы 5 Трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста  10 Проектировани с Проектировани образовательной образовательной образовательной и образовательной образовательной образовательной и образовательной образовательной и образовательной образовательной образовательной образовательной и технологии реализации образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной и образовательной проектировани практико-ориентировани ных задач  Теория и технологии реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"	5	Организация образовательно й деятельности с детьми дошкольного	8	0	0	0	0	8	
7       Основы развития, воспитания и обучения детей в игре       8       0       0       0       0       0       8       решение практико-ориентирован ных задач         8       Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста       7       0       0       0       0       7       решение практико-ориентирован ных задач         9       Основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста       5       0       0       0       0       5       решение практико-ориентирован ных задач         10       Проектировани е практико-обучения детей дошкольного о процесса в дошкольной образовательно й организации       5       0       0       0       5       решение практико-ориентирован ных задач         Всето       68       2       0       4       0       62       1       1         Теория и технологии реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"	6	Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного	8	0	0	0	0	8	практико- ориентирован
8         Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста         7         0         0         0         0         7         решение практико-ориентирован ных задач           9         Основы трудового возраста         5         0         0         0         0         5         решение практико-ориентирован ных задач           10         Проектировани е е педагогическог о процесса в дошкольной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной торганизации         5         0         0         0         5         решение практико-ориентирован ных задач           Всего         68         2         0         4         0         62         1	7	Основы развития, воспитания и обучения детей	8	0	0	0	0	8	практико- ориентирован
9       Основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста       10       0       0       0       5       решение практико-ориентирован ных задач нах задач ных задач	8	Основы сенсорного воспитания детей дошкольного	7	0	0	0	0	7	практико- ориентирован
10       Проектировани е в практиконориентировани е практиконориентирован педагогическог о процесса в дошкольной образовательно й организации       5       0       0       0       5       решение практиконориентирован ных задач ных задач         Всего       68       2       0       4       0       62       1         Теория и технологии реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"	9	Основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного	5	0	0	0	0	5	практико- ориентирован
Всего         68         2         0         4         0         62           Теория и технологии реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"	10	Проектировани е педагогическог о процесса в дошкольной образовательно	5	0	0	0	0	5	практико- ориентирован
	Bce		68	2	0	4	0	62	
		Теория и техноло	гии ре	ализации	образователі	ьной области	'Социально-к	оммуникативно	е развитие"
	11	Теоретические	12	2	0	0	0	10	Вопросы для

	основы социально- коммуникатив ного развития							опроса, составление тезауруса
12	дошкольников Подходы к организации работы по социально- коммуникатив ному развитию дошкольников	13	0	0	1	0	12	Вопросы для опроса
13	Содержание образовательно й деятельности в условиях реализации образовательно й области «Социально - коммуникатив ное развитие дошкольников ».	13	0	0	1	0	12	Заполнение таблицы, вопросы для опроса
14	Модель социально- коммуникатив ного развития в условиях реализации ФГОС ДО.	15	0	0	1	0	14	Вопросы для опроса, заполнение таблицы
15	Технологии реализации образовательно й области «Социально - коммуникатив ное развитие дошкольников ».	15	0	0	1	0	14	доклады- презентации, составление портфолио
Bce	го	68	2	0	4	0	62	
16	Теория и методика физического воспитания в системе высшего педагогическог о образования.	6 6	2	окие основы 1	начального об О	щего образов О	ания 4	опрос
17	Становление и развитие системы физического воспитания в России и за рубежом.	4	0	0	0	0	4	опрос
18	Теория физического воспитания.	9	0	0	1	0	8	Решение практико- ориентирован ных задач
19	Задачи и	9	0	0	1	0	8	Решение

	средства физического воспитания							практико- ориентирован ных задач
20	дошкольников.	8	0	0	0	0	8	опрос
	обучения и развития детей.							
21	Двигательные умения, навыки и физические качества.	10	0	0	1	0	9	Решение практико- ориентирован ных задач
22	Методы обучения физическим упражнениям.	7	0	0	0	0	7	Решение практико- ориентирован ных задач
23	Особенности развития моторики ребенка от 0 до 7 лет.	7	0	0	0	0	7	Решение практико- ориентирован ных задач
24	Организация работы по физическому воспитанию.	8	0	0	1	0	7	Решение практико- ориентирован ных задач, тест
Bce		68	2	0	4	0	62	
			гия реал		етной області		" в начальной ш	
25	Современные тенденции развития начального образования	17	1	0	1	0	15	Опрос
26	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогически х воздействий	20	0	0	2	0	18	Опрос
27	Образовательные программы обучения младших школьников	20	0	0	2	0	18	Доклад
28	Современные образовательные технологии обучения и воспитания на ступени начального образования	20	1	0	1	0	18	Доклад
29	Конструирован ие урока в современной начальной школе	22	0	0	2	0	20	Доклад
Bce		99	2	0	8	0	89	
	Организ	ация о	бразоват	ельной среды	в дошкольно	й образовател	ьной организаці	ии
30	Образовательн	12	2	0	0	0	10	устный опрос

	ая среда.							
	Особенности							
	образовательно							
	й среды							
31	Компоненты	12	0	0	2	0	10	устный
	образовательно							опрос,
22	й среды	10	0		2	0	10	конспект
32	Взаимодействи	12	0	0	2	0	10	устный
	е участников педагогическог							опрос, анализ образователь
	о процесса							ных
	Опроцесса							программ
33	Развивающая	32	0	0	4	0	28	устный
	предметно-	02						опрос,
	пространствен							подготовка
	ная среда							презентаций
34	Содержание	0	0	0	0	0	0	
	дошкольного							
	образования							
Bce		68	2	0	8	0	58	
	еория и технологи	ии реа.	пизации	предметн	ой области "М	<b>І</b> атематика и і	информатика" в	начальной школе
35		11	1	0	0	0	10	Устный опрос
36		15	1	0	2	0	12	Конспект
								урока
37		14	0	0	2	0	12	Тест
38		14	0	0	2	0	12	Конспект
								урока
39		14	0	0	2	0	12	Конспект
								урока
Bce	ΓΟ	68	2	0	8	0	58	
				низация р	аботы с родит	елями детей с	OB3	
40	Предмет,	14	2	0	0	0	12	Вопросы для
	задачи,							опроса
	содержание							Таблица
	курса							
	методики							
	преподавания							
4.1	математики.	10				0	12	D
41	Организационн	13	0	0	1	0	12	Вопросы для
	ые формы							опроса
	обучения математике							Доклад -
42	Методы	13	0	0	1	0	12	презентация Вопросы для
72	обучения	13		0	1	O .	12	опроса
	математике в							Доклад -
	начальной							презентация
	школе							презептация
43	Изучение	13	0	0	1	0	12	Вопросы для
	нумерации							опроса
	чисел и							Доклад -
	арифметически							презентация
	х действий над							
	числами							
44	Задачи в	15	0	0	1	0	14	Вопросы для
	обучении							опроса
	математике в							Доклад -
	начальных							презентация
	классах.							
	Контроль и							
	оценка знаний							
	и умений							

	учащихся по математике							
Bce		68	2	0	4	0	62	
Всс				_	 ной физическо	, and the second		
45	Основные проблемы семей, воспитывающи х ребенка с ограниченным и возможностям и здоровья	6	2	0	О	0	4	устный опрос
46	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с OB3	11	0	0	1	0	10	устный опрос, конспект
47	Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи	13	0	0	1	0	12	устный опрос, решение задач
48	Консультативн ая помощь семье ребенка с ОВЗ	19	0	0	1	0	18	устный опрос, контрольная работа
49	Взаимодействи е с семьей ребенка с ОВЗ	19	0	0	1	0	18	устный опрос контрольная работа
Всего		68	2	0	4	0	62	
Bce	го по модулю	575	16	0	44	0	515	

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1.Основная литература

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://urait.ru/bcode/450800

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549</a>

#### 6.2.Дополнительная литература

Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций: [16+] / сост. Э. С. Денисова, С. К. Соколова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 180 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573</a>

Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. ;В. ;Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156

Колдина, Д. Н. Аппликация с детьми 3 - 4 лет. Конспекты занятий : практическое пособие / Д. ;Н. ;Колдина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212518

Жуковский, В. И. Теория изобразительного искусства / В. ;И. ;Жуковский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75013">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75013</a>

Куцакова, Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет : практическое пособие / Л. ;В. ;Куцакова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653</a>

Янушко, Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года : методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е. ;А. ;Янушко. – Москва : Владос, 2018. – 342 с. : ил. – (Развивающее обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628</a>

Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/438400">https://urait.ru/bcode/438400</a>

Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433693

Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/426609

Инклюзивное образование — образование для всех : материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 511 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499451

Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451031">https://urait.ru/bcode/451031</a>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа».
   URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>.
   Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Социально-гуманитарный"

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

> Направленность (профиль) программы Логопедия

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Философия состоит в формирование и совершенствование у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения, способствующего развитию самостоятельного творческого мышления (компетенции УК-1, УК-5).

Цель учебной дисциплины История России состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления (компетенция УК-5).

Цель учебной дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение. в формировании компетенций в формировании компетенций УК-2, УК-10, ОПК-1, предусмотренных ОПОП для данной дисциплины, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования профессиональной деятельности педагога.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Экономическая культура" состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения универсальной компетенции, закрепленной за ней в ОПОП.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины (модуля) Экономическая теория:

- дать понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и формы участия государства в экономике
- научить применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
- научить использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски

Задачи дисциплины Философия:

- приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли
- познакомить с основными этапами истории философии
- способствовать развитию научного мировоззрения
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации

Задачи дисциплины История России:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития
   Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
  - развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение:

- -получение студентом знаний об основных правовых понятиях и категориях
- ознакомление с положениями основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства, в том числе нормативных правовых актов в области образования;
  - получение базовых навыков толкования и реализации правовых положений
- формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;
- формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом, в том числе соблюдения антикоррупционных ограничений.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История России базируется на школьном общеобразовательном предмете История.

Дисциплина Экономическая культура строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического модуля на предыдущих ступенях образования.

Дисциплина Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

Изучение дисциплины Философия осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям): исторических дисциплинах "История России", "История Республики Коми" и т.д.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины Экономическая культура лежит в основе освоения следующих дисциплин, практик: написание отчетов по практике, подготовка и защита ВКР, подготовка стартап-проектов.

Изучение дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как Философия, и обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

Результаты обучения по дисциплине Философия лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Основы научно-исследовательской деятельности", "Логика и теория аргументации", "Основы системного анализа", профессиональные дисциплины.

Дисциплине История России основаны дисциплины социально-гуманитарного блока в соответствии с учебным планом.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Пла	анируемые результаты обучения							
компетенции	Знать	Уметь	Владеть						
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	иметь общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, об основных понятиях и категориях, о соотношении правовых и этических норм, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической	реализовывать нормативно-правовые акты при осуществлении профессиональной деятельности	навыками поиска нормативных правовых актов в актуальной редакции, оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения правовых предписаний, норм этики и морали нормами взаимодействия и сотрудничества; нормами делового этикета						

	ответственности. Знать основные способы толкования права. Знать основные положения нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности педагога. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности.		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	-основные направления, проблемы, теории и методы философии	-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	общефилософскими методами анализа социальных явлений
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.	Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной	Знает системы управления организацией; среду и	Умеет обосновывать организационно- управленческие	Владеет навыками принятия организационно-

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений.	решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационнотехнологическую модель проекта.	управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- основные критерии, принципы и специфику научного мировоззрения социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества	- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений анализировать причины и последствия различных сценариев развития социальнополитических процессов в современном обществе	- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание навыками применения знаний о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни для дальнейшего формирования успешного межкультурного взаимодействия
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа

Заочная форма обучения, 12 зачетных единиц, 432 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2,2), Зачет (семестры:3,4),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:2,4), Зачет (семестры:2,3),

# 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

## Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,					Cer	местр	Ы					
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	212,9	68	80,5	32,2	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	132	52	48	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	80	16	32	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,9	0	0,5	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	231,1	4	147,5	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	152	4	76	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	444	72	228	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0

# Заочная форма обучения

Виды учебной	Всего,					Семе	стры						
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	96,9	28	40,45	22,2	6,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	66	24	30	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	30	4	10	12	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,9	0	0,45	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	335,1	44	103,55	121,8	65,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0

Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	310	44	91	118	57	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	432	72	144	144	72	0	0	0	0	0	0	0	0

## 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:60

№	Наименование		]	Количество	часов по уче	бному план	y	Формы	текущего
	раздела (темы)	Bce	К	онтактная (а	удиторная)	работа	Самостояте	контроля	
п/		го	Лекц	В т.ч. в	Практиче	В т.ч. в	льная	успеваем	ости
П			ии	форме	ские и	форме	работа		
				практиче	(или)	практиче			
				ской	лаборато	ской			
				подготов	рные	подготов			
				ки	занятия	ки			
			I _		илософия	T -	La	1	
1	Философия:	12	2	0	2	0	8	Устный	опрос,
	понятие, предмет,							тест,	задачи,
	основные							анализ	текстов,
	проблемы,							доклады	С
2	функции	24	12	0	0	0	12	презента	
2	История философской	24	12	U	0	0	12	Устный	опрос,
	мысли: история							тест, текстов	анализ
	зарубежной							TERCIOB	
	философии								
3	История	12	2	0	2	0	8	Устный	опрос,
	философской	12	-		2			тест,	задачи,
	мысли: история							анализ	текстов,
	русской							доклады	c
	философии							презентаг	цией
4	Онтология	10	0	0	2	0	8	Устный	опрос,
								тест,	задачи,
								анализ	текстов,
								доклады	c
								презентаг	цией
5	Философия	10	0	0	2	0	8	Устный	опрос,
	сознания							тест,	задачи,
								анализ	текстов,
								доклады	c
								презента	
6	Теория познания	10	0	0	2	0	8	Устный	опрос,
								тест,	задачи,
								анализ	текстов,
								доклады	c
	Φ1	10	0	0	2		0	презента	
7	Философская	10	0	0	2	0	8	Устный	опрос,
	антропология							тест,	задачи,
								анализ	текстов,
								доклады	С
8	Социальная	10	0	0	2	0	8	презента: Устный	
0	философия	10		U			G		опрос, задачи,
	кифозопиф							тест,	
					1		1	анализ	текстов,

								доклады с
								презентацией
9	Философия культуры	10	0	0	2	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией/эссе /реферат
Все	его	108	16	0	16	0	76	уроформа
				l .	ическая куль	TVDa		
1 0	Тема 1. Базовые принципы функционировани я экономики и экономического развития	9	2	0	2	0	5	опрос, доклады, презентации
1	Тема 2. Основные экономические категории	9	2	0	2	0	5	Опрос, письменная работа
1 2	Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике	9	2	0	2	0	5	Опрос, письменная работа
1 3	Тема 4. Предприниматель ская деятельность	9	2	0	2	0	5	Опрос, решение задач, тест
1 4	Тема 5. Основные виды личных доходов	9	2	0	2	0	5	Опрос, решение практических задач
5	Тема 6. Основные финансовые организации и инструменты, используемые для управления личными финансами	9	2	0	2	0	5	Опрос, решение практических задач
1 6	Тема 7. Риски и неопределённость в экономической и финансовой сфере	9	2	0	2	0	5	Опрос, решение практических задач
1 7	Тема 8. Принципы ведения личного бюджета. Основные виды расходов	9	2	0	2	0	5	Опрос, решение практических задач
Все		72	16	0	16	0	40	
	Нормативно-прав							
1 8	тема1.Общетеоре тические основы правового регулирования	14	2	0	2	0	10	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме
1 9	тема 2.Конституционн о-правовое регулирование в Российской Федерации.	14	2	0	2	0	10	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
2	тема 3.Основы	18	4	0	4	0	10	устный опрос,

		ı	1		1	1	1	1
0	гражданского							презентации,
	права. тема							доклады и
	4.Основы							сообщения по
	семейного права.							теме, кейс-задачи,
								тестирование
2	тема 5. Основы	14	2	0	2	0	10	устный опрос,
1	трудового права.							презентации,
								доклады и
								сообщения по
								теме, кейс-задачи,
								тестирование
2	тема. 6.Основы	4	2	0	2	0	0	устный опрос,
2	административно							презентации,
	го права. тема 7.							доклады и
	Основы							сообщения по
	уголовного права.							теме, кейс-задачи,
	Тема №8.							тестирование
	Военная доктрина							
	РФ.							
	Законодательство							
	Российской							
	Федерации о							
	прохождении							
	военной службы							
2	тема 9. Правовые	4	2	0	2	0	0	устный опрос,
3	основы							презентации,
	противодействия							доклады и
	коррупции,							сообщения по
	экстремизму и							теме,
	терроризму							,
2	тема 10.Правовое	4	2	0	2	0	0	устный опрос,
4	регулирование							презентации,
	педагогический							доклады и
	деятельности							сообщения по
								теме, кейс-задачи,
								тестирование
Bce	ΓΟ	72	16	0	16	0	40	1
		I		Ист	ория России			
2	Раздел 1. Теория	4	2	0	2	0	0	Презентации
5	и методология	-	2		2			презентации
)	исторической							
2	науки Раздел 2.	1.4	10	0	4	0	0	Писосупполути
6	Раздел 2. Особенности	14	10	0	4	0	0	Презентации
O				1	1			
	становления			1	1			
	государственност			1	1			
	и в России и			1	1			
	мире. Древняя			1	1			
	Русь (IX – начало			1	1			
	XII в.). Русские			1	1			
	земли в период			1	1			
	политической							
	раздробленности							
	(XII – первая			1	1			
	половина XV в.)	1.0	10		1	0		П
2	Раздел 3.	16	12	0	4	0	0	Презентации
7	Образование и			1	1			
	развитие			1	1			
	Российского			1	1			
	государства (II			1	1			
	пол. XV - XVII				1			
	вв.)							

2 8	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную	16	12	0	4	0	0	Презентации
	эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.							
2 9	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.	16	12	0	4	0	0	Презентации
3 0	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	16	12	0	4	0	0	Презентации
3	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	18	12	0	4	0	2	Презентации
3 2	Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. ХХ-нач. ХХІ вв.	20	12	0	6	0	2	Презентации
Все	его	120	84	0	32	0	4	
Все	его по модулю	372	132	0	80	0	160	

# Заочная, часов на контроль:26

No	Наименование		]	Количество	часов по уче	бному план	у	Формы	текущего
	раздела (темы)	Bce			удиторная) ј		Самостояте	контроля	-
Π/		ГО	Лекц	В т.ч. в	Практиче	В т.ч. в	льная	успеваем	ости
П			ии	форме	ские и	форме	работа		
				практиче	(или)	практиче			
				ской	лаборато	ской			
				подготов	рные	подготов			
				ки	занятия	ки			
				Φ	илософия				
1	Философия:	18	2	0	2	0	14	Устный	опрос,
	понятие, предмет,							тест,	задачи,
	основные							анализ	текстов,
	проблемы,							доклады	c
	функции							презентаг	цией
2	История	14	0	0	0	0	14	Устный	опрос,
	философской							тест,	анализ
	мысли: история							текстов	
	зарубежной								
	философии								
3	История	16	2	0	0	0	14	Устный	опрос,
	философской							тест,	задачи,
	мысли: история							анализ	текстов,
	русской							доклады	c
	философии		_	_	_	_		презента	
4	Онтология	14	0	0	0	0	14	Устный	опрос,
								тест,	задачи,
								анализ	текстов,
								доклады	c

	T	1	1	1	T	1	1	ı .
_	Ф	1.0	0		2		14	презентацией
5	Философия	16	0	0	2	0	14	Устный опрос,
	сознания							тест, задачи,
								анализ текстов,
								доклады с
	Т	1.5					12	презентацией
6	Теория познания	15	2	0	0	0	13	Устный опрос,
								тест, задачи,
								анализ текстов,
								доклады с
7	Φ1	1.4					10	презентацией
7	Философская	14	2	0	0	0	12	Устный опрос,
	антропология							тест, задачи,
								анализ текстов,
								доклады с
		1.4	0				10	презентацией
8	Социальная	14	0	0	2	0	12	Устный опрос,
	философия							тест, задачи,
								анализ текстов,
								доклады с
	x 1	4.4	0					презентацией
9	Философия	14	0	0	0	0	14	Устный опрос,
	культуры							тест, задачи,
								анализ текстов,
								доклады с
								презентацией/эссе
								/реферат
Все	его	135	8	0	6	0	121	
					ическая куль	ьтура		
1	Тема 1. Базовые	10	2	0	2	0	6	опрос, доклады,
0	принципы							презентации
	функционировани							
	я экономики и							
	экономического							
	развития							
1	Тема 2. Основные	9	1	0	2	0	6	Опрос,
1	экономические							письменная
	категории							работа
1	Тема 3. Цели и	7	0	0	1	0	6	Опрос,
2	формы участия							письменная
	государства в							работа
	экономике							1
1	Тема 4.	10	1	0	1	0	8	Опрос, решение
3	Предприниматель							задач, тест
	ская деятельность							
1	Тема 5. Основные	8	0	0	1	0	7	Опрос, решение
4	виды личных							практических
	доходов							задач
1	Тема 6. Основные	8	0	0	1	0	7	Опрос, решение
5	финансовые				1		,	практических
	организации и					1		задач
	инструменты,					1		Judu I
	используемые для					1		
	управления					1		
	личными					1		
	финансами					1		
			1		1			+
1	•	Q	0	0	1	0	1 7	()mnoc nomounts
1	Тема 7. Риски и	8	0	0	1	0	7	Опрос, решение
1 6	Тема 7. Риски и неопределённость	8	0	0	1	0	7	практических
	Тема 7. Риски и неопределённость в экономической	8	0	0	1	0	7	
	Тема 7. Риски и неопределённость в экономической и финансовой	8	0	0	1	0	7	практических
	Тема 7. Риски и неопределённость в экономической	8	0	0	1	0	7	практических

7	Принципы ведения личного бюджета. Основные виды расходов							практических задач
Все	его	68	4	0	10	0	54	
1 8	Нормативно-прав тема1.Общетеоре тические основы правового регулирования	овые о	0	рофессиона 0	льной деяте.	льности. Ант 0	гикоррупционі 10	ное поведение устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме
1 9	тема 2.Конституционн о-правовое регулирование в Российской Федерации.	9	0	0	1	0	8	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
2 0	тема 3.Основы гражданского права. тема 4.Основы семейного права.	10	1	0	1	0	8	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
2 1	тема 5. Основы трудового права.	10	1	0	1	0	8	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
2 2	тема. 6.Основы административно го права. тема 7. Основы уголовного права. Тема №8. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	10	1	0	1	0	8	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
2 3	тема 9. Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму	10	1	0	1	0	8	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме,
2 4	тема 10.Правовое регулирование педагогический деятельности	8	0	0	0	0	8	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование
Все	его	68	4	0	6	0	58	
2	Раздел 1. Теория	12	2	Ист	ория России	0	10	Презентации
5	и методология исторической науки	12	2			O O	10	Презептации
2	Раздел 2.	18	8	0	0	0	10	Презентации

6	Особенности							
	становления							
	государственност							
	и в России и							
	мире. Древняя							
	Русь (IX – начало							
	XII в.). Русские							
	земли в период							
	политической							
	раздробленности							
	(XII – первая							
	половина XV в.)							
2	Раздел 3.	18	8	0	0	0	10	Презентации
7	Образование и							
	развитие							
	Российского							
	государства (II							
	пол. XV – XVII							
<u></u>	BB.)	1.5					1	<u> </u>
2	Раздел 4.	18	6	0	2	0	10	Презентации
8	Российский							
	вектор мирового							
	развития в							
	индустриальную							
	эпоху. Российская империя в XVIII –							
	I пол. XIX вв.							
2	Раздел 5. Россия и	20	8	0	2	0	10	Презентации
9	мир: попытки	20	0		2		10	презептации
	модернизации и							
	промышленный							
	переворот.							
	Российская							
	империя во II пол.							
	XIX – нач. XX вв.							
3	Раздел 6. Россия и	18	6	0	2	0	10	Презентации
0	мир в нач. XX в.							
	Россия в условиях							
	войн и революций							
	(1914-1922 гг.)							
3	Раздел 7. СССР в	15	6	0	2	0	7	Презентации
1	1922-1953 гг.							
3	Раздел 8. Россия и	16	6	0	0	0	10	Презентации
2	мир в системе							
	глобальных							
	тенденций. СССР							
	в 1953-1991 гг.							
	Россия в кон. XX-	1		1	1			
1	VVI							
Dar	нач. XXI вв.	125	50	0	0	0	77	
Bce		135 406	50 66	0	8 30	0	77	

# 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

# 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1.Основная литература

Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/530507

Толмачева, Р. П. Цивилизация России : зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. ;П. ;Толмачева. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и  $K^{\circ}$ , 2020. — 402 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401

Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие: [12+] / Е. ;Е. ;Юдин; Московский педагогический государственный университет. — Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 164 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580

Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/425236">https://urait.ru/bcode/425236</a>

Светлов, В. А. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437921

Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник вузов / практикум ДЛЯ Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/449672

Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469302

Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451515">https://urait.ru/bcode/451515</a>

Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511356">https://urait.ru/bcode/511356</a>

Правоведение: учебное пособие: [16+] / Н.; Н.; Парыгина, В.; А.; Рыбаков, Т.; А.; Солодовченко, Н.; А.; Темникова; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. — 116 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045</a>

Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517107">https://urait.ru/bcode/517107</a>

Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511349">https://urait.ru/bcode/511349</a>

Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520192">https://urait.ru/bcode/520192</a>

Шихвердиев А.П. Экономическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Шихвердиев, А. Н. Куликова, Н. А. Оганезова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. - 110 с.URL: <a href="http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/2989/Шихвердиев">http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/2989/Шихвердиев</a> А.П. Экономическая культура.pdf

Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы: учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/478219">https://urait.ru/bcode/478219</a>

Гребенников, П. И. Экономика: учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468304

Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/512823

Ретюнских, Л. Т. Философия: учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/511289

#### 6.2.Дополнительная литература

Дмитриев, В. В. Политология и социология: учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06958-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474017

Куканова, Е. В. Политология и социология: учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471506">https://urait.ru/bcode/471506</a>

Политическая социология: учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.]; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89563-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/468619

Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468491">https://urait.ru/bcode/468491</a>

Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы: учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13382-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518943">https://urait.ru/bcode/518943</a>

Бялт, В. С. Правоведение: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510312

Всемирная история : учебник / Г. ;Б. ;Поляк, А. ;Н. ;Маркова, И. ;А. ;Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

История России : учебник / ред. Г. Б. Поляк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 687 с. : ил. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299</a>

Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. ;В. ;Матюхин, Ю. ;А. ;Давыдова, Р. ;Е. ;Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. — 2-е изд., стер. — Москва : Университет Синергия, 2017. — 337 с. : ил. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427</a>

Сахаров, А. Н. Новейшая история России : учебник : [12+] / А. ;Н. ;Сахаров, А. ;Н. ;Боханов, В. ;А. ;Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758</a>

Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие: [12+] / Е. ;Е. ;Юдин; Московский педагогический государственный университет. — Москов: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 164 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580

Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя: практическое пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/470300

Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для вузов / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5292-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469307

Экономика: учебное пособие: [12+] / Е.; Н.; Акимова, А.; Н.; Абрамов, О.; В.; Шатаева, М.; Н.; Лавров. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601574

Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510333">https://urait.ru/bcode/510333</a>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451912

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451913

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт /
   ООО «НексМедиа». URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

http://ecsocman.hse.ru/ (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент)

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Психолого-педагогический"

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

> Направленность (профиль) программы Логопедия

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогический"» состоит в

Цель модуля: формирование у обучающихся умений и навыков организации и проведения научных исследований, общепрофессиональных компетенций в области психологии, представления о закономерностях развития речи в нормальных и атипичных условиях, о содержании и последовательности этапов речевого онтогенеза, обучении и воспитании детей с различными вариантами дизонтогенеза,

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование и развитие системы знаний и умений по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов в сфере общего и специального образования; умений написания курсовых и выпускных квалификационных работ;
- формирование знаний об истории возникновения и развития психологии как науки, закономерностях формирования, развития и функционирования психики, общетеоретических проблемах общей, возрастной, социальной и педагогической психологии. умений, знания о современных условиях развития личности ребенка и взрослого человека, умений адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза.
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку; способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста области педагогической и культурно-просветительской деятельности; содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности; способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;
- систематизировать представления студентов об анатомо-физиологических и психологических механизмах речи; познакомить с закономерностями и этапами речевого онтогенеза, сензитивными фазами развития речи, социальными условиями нормального речевого развития; сформировать представление о патологическом развитии речи, об уровнях недоразвития речи; научить дифференцировать нормальное и патологическое развитие речи у детей;

- сформировать представление о закономерностях и особенностях психического развития детей с различными вариантами дизонтогенеза, представление о современных методах и средствах психологической диагностики нарушений развития у детей, познакомить с современными методиками, технологиями и навыками психологической оценки эффективности содержания и методов обучения детей с различными вариантами дизонтогенеза;
- сформировать у студентов готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе:

- следующих модулей: модуль "Технологии в профессиональной деятельности", модуль "Теоретические и методологические основы дошкольного и начального образования", модуль "Теоретические и методологические основы специального образования", модуль "Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению речевых нарушений";
  - всех видов учебной и производственной практик;
  - написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения							
компетенции	Знать	Уметь	Владеть					
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и	применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	готовностью соблюдать правовые и этические нормы в усло-виях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ					

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка-инвалида, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» историю, теорию, закономер-ности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и об-щества; основы методики коррекци-онного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области	классифицировать образова-тельные системы и образовательные технологии; разрабатывать и приме-нять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ (В ТОМ ЧИСЛЕ, ИНКЛЮЗИВНЫХ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ АДРЕСНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ; ТИПОЛОГИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	основы логопедической, пси-хологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освое-ния	принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися,

трудности в обучении	адаптированной образовательной программы.	адаптированной образовательной программы обучающимися	имеющими трудности в освоении образовательной программы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывно-сти и целостности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детскородительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социальнопсихологические особенности	сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образо-вательных программ	готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализо-вывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебновоспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками орга-низации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессио-нальной рефлексии на основе специ-альных научных знаний
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного	Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и	Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых

поставленных задач	знания, используя		междисципли	междисциплинарного			возможных
	достоверны	е данные и	подходов	c	учетом	рисков ипосл	едствий.
	надежные	источники	параметров				
	информации	И.	социокультур	оной ср	еды.		

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 20 зачетных единицы, 720 часов

Заочная форма обучения, 20 зачетных единицы, 720 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4,3), Зачет (семестры:1,2,5,3,2,6,6), Курсовая работа (семестры:4),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:4,3), Зачет (семестры:4,5,2,3,2,1,6), Курсовая работа (семестры:4), Контрольная работа (семестры:2,3,3,4),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

#### Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,					Семе	стры						
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	350,9	32,2	80,4	96,45	51,25	32,2	58,4	0	0	0	0	0	0
Лекции	138	16	32	32	16	16	26	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	208	16	48	64	32	16	32	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	4,9	0,2	0,4	0,45	3,25	0,2	0,4	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,4	0,2	0,4	0,2	0	0,2	0,4	0	0	0	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	369,1	39,8	63,6	83,55	56,75	39,8	85,6	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	26,6	3,8	7,6	3,8	0	3,8	7,6	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной	238	36	56	44	-12	36	78	0	0	0	0	0	0

работы обучающися													
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	720	72	144	180	108	72	144	0	0	0	0	0	0

# Заочная форма обучения

Виды учебной	Всего,					Семест	ры						
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	115,5	12,2	24,55	24,75	27,6	10,2	16,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	34	4	8	8	8	2	4	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	76	8	16	16	16	8	12	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	5,5	0,2	0,55	0,75	3,6	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,4	0,2	0,4	0,2	0,2	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,6	0	0,15	0,3	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	604,5	23,8	155,45	155,25	152,4	61,8	55,8	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	15,4	0	3,85	7,7	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	26,6	3,8	7,6	3,8	3,8	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	512	20	144	135	103	58	52	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	720	36	180	180	180	72	72	0	0	0	0	0	0

## 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

# Очная, часов на контроль:72

No	Наименование		Количество часов по учебному плану									Формы
п/	раздела (темы)	Bce	се Контактная (аудиторная) работа Самостоятел									текущего
П		го	Лекц В т.ч. в Практичес В т.ч. в ьная работа						контроля			

			ии	форме практичес кой подготовк и	кие и (или) лаборатор ные занятия	форме практичес кой подготовк и		успеваемос ти
					ология			_
1	Общее представление о психологии как науке.	6	2	0	0	0	4	Таблица. Конспект.
2	Методология психологии.	6	0	0	2	0	4	Картотека статей. Конспекты. Батарея тестовых заданий.
3	Развитие психики в филогенезе.	6	0	0	2	0	4	Картотека статей. Конспекты. Тестовые задания.
4	Сознание как высший уровень развития психики.	8	2	0	2	0	4	Конспект.
5	Деятельность.	6	0	0	2	0	4	Конспект.
6	Личность.	8	2	0	2	0	4	Конспект. Тестовые задания.
7	Генезис психических функций человека.	8	0	0	4	0	4	Конспект. Тестовые задания.
8	Эмоционально- волевая сфера человека.	7	1	0	2	0	4	Конспект. Тестовые задания.
9	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	8	2	0	2	0	4	Таблица. Доклад с презентаци ей. Тестовые задания.
10	Теоретические концепции возрастного развития в зарубежной и отечественной психологии.	7	1	0	2	0	4	Таблица.
11	Основные закономерности психического развития ребёнка в младенчестве.	7	1	0	2	0	4	Картотека статей. Конспекты.
12	Психическое развитие ребёнка в раннем детстве.	7	1	0	2	0	4	Картотека статей. Конспекты.
13	Психологическое развитие ребёнка в дошкольном детстве.	5	1	0	2	0	2	Картотека статей. Конспекты. Реферат.
14	Психическое развитие в младшем	5	1	0	2	0	2	Картотека статей. Конспекты.

	ШКОЛЬНОМ		Ī					Доклад с
	возрасте.							презентаци ей.
15	Психологические особенности подросткового возраста.	6	2	0	2	0	2	Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентаци ей.
16	Психологические особенности в юношеском возрасте.	6	2	0	2	0	2	Реферат.
17	Психология молодости и взрослости.	6	2	0	2	0	2	Тестовые задания.
18	Социальная психология как наука.	4	2	0	0	0	2	Таблица. Схема.
19	Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	6	2	0	2	0	2	Картотека статей. Конспекты. Таблицы. Батарея тестовых заданий. Реферат. Контрольна я работа.
20	Социальная психология больших групп.	6	2	0	2	0	2	Таблица. Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентаци ей.
21	Социальная психология малых групп.	8	2	0	4	0	2	Таблицы. Тестовые задания.
22	Динамические процессы в малой группе.	6	2	0	2	0	2	Таблицы. Тестовые задания. Контрольна я работа. Доклад с презентаци ей.
23	Стихийные общности и массовые движения.	6	2	0	2	0	2	Конспекты. Таблица. Контрольна я работа. Дискуссия. Реферат с презентаци ей.
24	Социально- психологические аспекты социализации. Социальная психология личности.	6	2	0	2	0	2	Конспекты. Таблицы. Тестовые задания. Практическ ое задание.

25	Предмет, задачи и проблемы	4	2	0	0	0	2	Реферат.
	педагогической психологии.							
26	Методы исследования в педагогической психологии	4	2	0	0	0	2	Конспекты. Батарея тестовых заданий.
27	История развития педагогической психологии.	4	0	0	2	0	2	Составлени е и заполнение таблицы «История развития педагогиче ской психологии ».
28	Методологические подходы к образованию в современных условиях.	10	2	0	6	0	2	Реферат.
29	Психология обучения.	10	2	0	6	0	2	Составлени е системы тестовых заданий.
30	Психологическая характеристика учебной деятельности.	10	2	0	6	0	2	Картотека статей. Конспекты. Таблица. Реферат.
31	Психологические аспекты воспитания.	10	2	0	6	0	2	Контрольна я работа. Реферат. Тестовые задания.
32	Психологические проблемы деятельности педагога.	10	2	0	6	0	2	null
Bce		216	48	0	80	0	88	
33	Введение в	60	16	Педа 0	гогика 16	0	28	зачет
	педагогическую деятельностью«Об щие основы педагогики» «История образования и педагогической мысли»			·				34701
34	«Теория и технологии воспитания», «Социальная педагогика»	78	16	0	32	0	30	контрольна я работа
35	«Дидактика»«Техн	78	16	0	32	0	30	экзамен
Bce	ологии обучения» го	216	48	0	80	0	88	
					едагогики и і			
36	Специальная	6	2	0	2	0	2	вопросы,

ļi			1				I	I
i	педагогика и							подготовка
Ì	психология как							сообщений
27	науки.	-	2	0	2	0	2	
37	Современная	6	2	0	2	0	2	вопросы,
Ì	система специальных							подготовка сообщений
1	образовательных							сообщении
1	услуг							
38	Специальное	10	2	0	2	0	6	вопросы,
	образование детей	10	_		-			подготовка
1	с трудностями в							сообщений
1	обучении							,,
39	Специальное	10	2	0	2	0	6	вопросы,
Ì	образование детей							подготовка
Ì	с нарушениями							сообщений
	речи							
40	Специальное	10	2	0	2	0	6	вопросы,
Ì	образование детей							подготовка
Ì	с эмоционально-							сообщений
1	волевыми							
4.4	нарушениями	10	2	0				
41	Специальное	10	2	0	2	0	6	вопросы,
1	образование детей							подготовка
1	C							сообщений
1	интеллектуальным							
42	и нарушениями Педагогическое	10	2	0	2	0	6	вопросы,
<b>+</b> ∠	сопровождение	10	2		2	0	0	подготовка
Ì	семей с детьми с							сообщений
1	ОВЗ							Сообщении
43	Профилактика	10	2	0	2	0	6	вопросы,
1 .5	отклонений в							
1.5	отклонений в развитии				2		0	подготовка сообщений
Bce	развитии	72	16	0	16	0	40	подготовка
	развитии го		16	0	16	0	40	подготовка сообщений
	развитии го Психологические ос		16	0	16	0	40	подготовка сообщений
Bce	развитии го Психологические ос	сновы (	16 обучения	0 и воспитани	16 ія детей с раз	0	40 иантами дизонто	подготовка сообщений огенеза
Bce	развитии го Психологические об Детская речь как	сновы (	16 обучения	0 и воспитани	16 ія детей с раз	0	40 иантами дизонто	подготовка сообщений огенеза вопросы,
Bce	развитии го Психологические об Детская речь как предмет научного	сновы (	16 обучения	0 и воспитани	16 ія детей с раз	0	40 иантами дизонто	подготовка сообщений огенеза вопросы, подготовка
Bce 44	развитии го Психологические об Детская речь как предмет научного изучения	сновы ( 10	16 обучения 2	0 и воспитани 0	16 ія детей с раз 2	0 личными варі	40 иантами дизонто б	подготовка сообщений огенеза вопросы, подготовка сообщений
44 45	развитии го Психологические об Детская речь как предмет научного изучения Основные	10 14	16 обучения 2	0 и воспитани 0	16 я детей с раз 2	0 личными вари 0	40 иантами дизонто 6	подготовка сообщений огенеза вопросы, подготовка сообщений схема
Bce 44	развитии  ГО  Психологические об Детская речь как предмет научного изучения  Основные механизмы устной речи  Этапы и	сновы ( 10	16 обучения 2	0 и воспитани 0	16 ія детей с раз 2	0 личными варт	40 иантами дизонто б	подготовка сообщений огенеза вопросы, подготовка сообщений схема
44 45	развитии  ГО  Психологические об Детская речь как предмет научного изучения  Основные механизмы устной речи  Этапы и закономерности	10 14	16 обучения 2	0 и воспитани 0	16 я детей с раз 2	0 личными вари 0	40 иантами дизонто 6	подготовка сообщений огенеза вопросы, подготовка сообщений схема
44 45	развитии  ГО  Психологические об Детская речь как предмет научного изучения  Основные механизмы устной речи  Этапы и закономерности речевого	10 14	16 обучения 2	0 и воспитани 0	16 я детей с раз 2	0 личными вари 0	40 иантами дизонто 6	подготовка сообщений огенеза вопросы, подготовка сообщений схема
44 45 46	развитии го Психологические об Детская речь как предмет научного изучения Основные механизмы устной речи Этапы и закономерности речевого онтогенеза	10 14 16	16 обучения 2 2 2	0 и воспитани 0 0 0	16 я детей с раз 2 2	0 личными вари 0 0 0	40 иантами дизонто 6 10	подготовка сообщений огенеза вопросы, подготовка сообщений схема аналитичес кая таблица
44 45	развитии  ГО  Психологические об Детская речь как предмет научного изучения  Основные механизмы устной речи  Этапы и закономерности речевого онтогенеза  Социальные	10 14	16 обучения 2	0 и воспитани 0	16 я детей с раз 2	0 личными вари 0	40 иантами дизонто 6	подготовка сообщений огенеза вопросы, подготовка сообщений схема аналитичес кая таблица
44 45 46	развитии  То  Психологические об Детская речь как предмет научного изучения  Основные механизмы устной речи  Этапы и закономерности речевого онтогенеза Социальные условия развития	10 14 16	16 обучения 2 2 2	0 и воспитани 0 0 0	16 я детей с раз 2 2	0 личными вари 0 0 0	40 иантами дизонто 6 10	подготовка сообщений огенеза вопросы, подготовка сообщений схема аналитичес кая таблица
44 45 46 47	развитии  ГО  Психологические об Детская речь как предмет научного изучения Основные механизмы устной речи Этапы и закономерности речевого онтогенеза Социальные условия развития речи	10 14 16	16 обучения 2 2 2	0 и воспитани 0 0 0 0 0	16 я детей с раз 2 2 4	0 личными вари 0 0	40 иантами дизонто 6  10  10	подготовка сообщений огенеза вопросы, подготовка сообщений схема аналитичес кая таблица
44 45 46	развитии  Психологические об Детская речь как предмет научного изучения  Основные механизмы устной речи  Этапы и закономерности речевого онтогенеза  Социальные условия развития речи  Понятие	10 14 16	16 обучения 2 2 2	0 и воспитани 0 0 0	16 я детей с раз 2 2	0 личными вари 0 0 0	40 иантами дизонто 6 10	подготовка сообщений огенеза вопросы, подготовка сообщений схема аналитичес кая таблица аналитичес кая таблица аналитичес
44 45 46 47	развитии  Психологические об Детская речь как предмет научного изучения  Основные механизмы устной речи  Этапы и закономерности речевого онтогенеза  Социальные условия развития речи  Понятие патологического	10 14 16	16 обучения 2 2 2	0 и воспитани 0 0 0 0 0	16 я детей с раз 2 2 4	0 личными вари 0 0	40 иантами дизонто 6  10  10	подготовка сообщений огенеза вопросы, подготовка сообщений схема аналитичес кая таблица
44 45 46 47 48	развитии  Психологические об Детская речь как предмет научного изучения  Основные механизмы устной речи  Этапы и закономерности речевого онтогенеза  Социальные условия развития речи  Понятие патологического развития речи	10  14  16  16	16 обучения 2 2 2 2	0 я и воспитани 0 0 0	16 ия детей с раз. 2 2 4 4	0 личными вари 0 0 0	40 иантами дизонто 6 10 10 10	подготовка сообщений огенеза вопросы, подготовка сообщений схема аналитичес кая таблица аналитичес кая таблица аналитичес
44 45 46 47	развитии  Психологические об Детская речь как предмет научного изучения  Основные механизмы устной речи  Этапы и закономерности речевого онтогенеза  Социальные условия развития речи  Понятие патологического развития речи	10 14 16	16 обучения 2 2 2 2	0 я и воспитани 0 0 0	16 я детей с раз 2 2 4 4 16	0 личными вари 0 0 0	40 иантами дизонто 6  10  10	подготовка сообщений огенеза вопросы, подготовка сообщений схема аналитичес кая таблица аналитичес кая таблица аналитичес
44 45 46 47 48 Bce	развитии  Психологические об Детская речь как предмет научного изучения Основные механизмы устной речи Этапы и закономерности речевого онтогенеза Социальные условия развития речи Понятие патологического развития речи	10 10 14 16 16 72	16 обучения 2 2 2 2 2 10 Техно	0 и воспитани 0 0 0 0 0 0 0 логии инклю	16 я детей с раз 2 2 4 4 4 16 зивного обра:	0 личными вари 0 0 0 0 0 0 0 0 0 зования	40 иантами дизонто 6  10  10  10  46	подготовка сообщений огенеза вопросы, подготовка сообщений схема аналитичес кая таблица аналитичес кая таблица аналитичес кая таблица
44 45 46 47 48	развитии  Психологические об Детская речь как предмет научного изучения  Основные механизмы устной речи  Этапы и закономерности речевого онтогенеза  Социальные условия развития речи  Понятие патологического развития речи  го  Закономерности	10  14  16  16	16 обучения 2 2 2 2	0 я и воспитани 0 0 0	16 я детей с раз 2 2 4 4 16	0 личными вари 0 0 0	40 иантами дизонто 6 10 10 10	подготовка сообщений огенеза вопросы, подготовка сообщений схема аналитичес кая таблица аналитичес кая таблица аналитичес кая таблица доклады
44 45 46 47 48 Bce	развитии  Психологические об Детская речь как предмет научного изучения  Основные механизмы устной речи  Этапы и закономерности речевого онтогенеза  Социальные условия развития речи  Понятие патологического развития речи  закономерности психического	10 10 14 16 16 72	16 обучения 2 2 2 2 2 10 Техно	0 и воспитани 0 0 0 0 0 0 0 логии инклю	16 я детей с раз 2 2 4 4 4 16 зивного обра:	0 личными вари 0 0 0 0 0 0 0 0 0 зования	40 иантами дизонто 6  10  10  10  46	подготовка сообщений огенеза вопросы, подготовка сообщений схема аналитичес кая таблица аналитичес кая таблица аналитичес кая таблица
44 45 46 47 48 Bce	развитии  Психологические об Детская речь как предмет научного изучения  Основные механизмы устной речи  Этапы и закономерности речевого онтогенеза  Социальные условия развития речи  Понятие патологического развития речи  закономерности психического развития в норме и	10 10 14 16 16 72	16 обучения 2 2 2 2 2 10 Техно	0 и воспитани 0 0 0 0 0 0 0 логии инклю	16 я детей с раз 2 2 4 4 4 16 зивного обра:	0 личными вари 0 0 0 0 0 0 0 0 0 зования	40 иантами дизонто 6  10  10  10  46	подготовка сообщений огенеза вопросы, подготовка сообщений схема аналитичес кая таблица аналитичес кая таблица аналитичес кая таблица доклады
44 45 46 47 48 Bce 49	развитии  Психологические об Детская речь как предмет научного изучения  Основные механизмы устной речи  Этапы и закономерности речевого онтогенеза  Социальные условия развития речи  Понятие патологического развития речи  закономерности психического развития в норме и патологии.	10 14 16 16 72	16       обучения       2       2       2       2       10       Техно       2	0 и воспитани 0 0 0 0 0 0 0 0 логии инклю 0 0	16 ия детей с раз. 2 2 4 4 4 16 зивного обра: 2	0 личными вари 0 0 0 0 0 0 0 0 0 зования 0	40 иантами дизонто 6  10  10  10  46  8	подготовка сообщений огенеза вопросы, подготовка сообщений схема аналитичес кая таблица аналитичес кая таблица аналитичес кая таблица студентов
44 45 46 47 48 Bce	развитии  Психологические об Детская речь как предмет научного изучения  Основные механизмы устной речи  Этапы и закономерности речевого онтогенеза  Социальные условия развития речи  Понятие патологического развития речи  закономерности психического развития в норме и патологии.  Общее	10 10 14 16 16 72	16 обучения 2 2 2 2 2 10 Техно	0 и воспитани 0 0 0 0 0 0 0 логии инклю	16 я детей с раз 2 2 4 4 4 16 зивного обра:	0 личными вари 0 0 0 0 0 0 0 0 0 зования	40 иантами дизонто 6  10  10  10  46	подготовка сообщений огенеза вопросы, подготовка сообщений схема аналитичес кая таблица аналитичес кая таблица доклады студентов
44 45 46 47 48 Bce 49	развитии  Психологические об Детская речь как предмет научного изучения  Основные механизмы устной речи  Этапы и закономерности речевого онтогенеза  Социальные условия развития речи  Понятие патологического развития речи  закономерности психического развития в норме и патологии.	10 14 16 16 72	16       обучения       2       2       2       2       10       Техно       2	0 и воспитани 0 0 0 0 0 0 0 логии инклю 0 0	16 ия детей с раз. 2 2 4 4 4 16 зивного обра: 2	0 личными вари 0 0 0 0 0 0 0 0 0 зования 0	40 иантами дизонто 6  10  10  10  46  8	подготовка сообщений огенеза вопросы, подготовка сообщений схема аналитичес кая таблица аналитичес кая таблица аналитичес кая таблица студентов

	психическое развитие							студентов
52	Поврежденное и дефицитарное развитие.	12	2	0	2	0	8	доклады студентов
53	Асинхрония развития.	12	2	0	2	0	8	доклады студентов
54	Система психолого- педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом.	20	6	0	6	0	8	конспект работы
Bce	ΓΟ	72	16	0	16	0	40	
Bce	го по модулю	648	138	0	208	0	302	

Заочная, часов на контроль:46

No	Наименование			Формы				
Π/	раздела (темы)	Bce		Контактная (а	часов по уче пудиторная) р		Самостоятел	текущего
П		го	Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в	ьная работа	контроля
			ии	форме	кие и	форме	1	успеваемос
				практичес	(или)	практичес		ТИ
				кой	лаборатор	кой		
				подготовк	ные	подготовк		
				И	занятия	И		
			•	Псих	ология			
1	Общее	6	2	0	0	0	4	Таблица.
	представление о							Конспект.
	психологии как							
	науке.							
2	Методология	8	0	0	2	0	6	Картотека
	психологии.							статей.
								Конспекты.
								Батарея
								тестовых
								заданий.
3	Развитие психики в	8	0	0	2	0	6	Картотека
	филогенезе.							статей.
								Конспекты.
								Тестовые
								задания.
4	Сознание как	10	2	0	2	0	6	Конспект.
	высший уровень							
	развития психики.	_						
5	Деятельность.	6	0	0	2	0	4	Конспект.
6	Личность.	10	2	0	0	0	8	Конспект.
								Тестовые
	-		0		4		10	задания.
7	Генезис	14	0	0	4	0	10	Конспект.
	психических							Тестовые
0	функций человека.							задания.
8	Эмоционально-	6	0	0	0	0	6	Конспект.
	волевая сфера							Тестовые
0	человека.	0	2					задания.
9	Предмет, задачи и	8	2	0	0	0	6	Таблица.
	методы возрастной							Доклад с
	психологии.							презентаци
								ей.
								Тестовые
10	T	10					0	задания.
10	Теоретические	10	0	0	2	0	8	Таблица.
	концепции							

			1	T	T	T		
	возрастного							
	развития в							
	зарубежной и							
	отечественной психологии.							
11	Основные	10	0	0	2	0	8	Картотека
11	закономерности	10	U	0	2	0	O	статей.
	психического							Конспекты.
	развития ребёнка в							Ronenekibi.
	младенчестве.							
12	Психическое	6	0	0	0	0	6	Картотека
	развитие ребёнка в							статей.
	раннем детстве.							Конспекты.
13	Психологическое	8	0	0	0	0	8	Картотека
	развитие ребёнка в							статей.
	дошкольном							Конспекты.
	детстве.							Реферат.
14	Психическое	8	0	0	0	0	8	Картотека
	развитие в							статей.
	младшем							Конспекты.
	школьном							Доклад с
	возрасте.							презентаци
								ей.
15	Психологические	6	0	0	0	0	6	Картотека
	особенности							статей.
	подросткового							Конспекты.
	возраста.							Доклад с
								презентаци
1.0	П		0	0	0	0		ей.
16	Психологические	6	0	0	0	0	6	Реферат.
	особенности в							
	юношеском возрасте.							
17	Психология	6	0	0	0	0	6	Тестовые
1 /	молодости и						O	задания.
	взрослости.							задания.
18	Социальная	8	2	0	0	0	6	Таблица.
	психология как							Схема.
	наука.							
19	Коммуникативная	6	0	0	0	0	6	Картотека
	сторона общения.							статей.
	Перцептивная							Конспекты.
	сторона общения.							Таблицы.
	Интерактивная							Батарея
	сторона общения.							тестовых
								заданий.
								Реферат.
								Контрольна
20			0	0				я работа.
20	Социальная	6	0	0	0	0	6	Таблица.
	психология							Картотека
	больших групп.							статей.
								Конспекты.
								Доклад с
								презентаци ей.
21	Сопиант под	10	0	0	2	0	8	еи. Таблицы.
∠1	Социальная психология малых	10	U	"		"	O	Таолицы. Тестовые
								задания.
22	групп. Динамические	8	0	0	0	0	8	Таблицы.
44	процессы в малой	U		0			J	Таолицы. Тестовые
	группе.							задания.
	труппо.	<u> </u>	<u> </u>	l .	<u> </u>	l .		задания.

								Контрольна я работа.
								Доклад с презентаци ей.
23	Стихийные общности и массовые движения.	7	0	0	0	0	7	Конспекты. Таблица. Контрольна я работа. Дискуссия. Реферат с презентаци ей.
24	Социально- психологические аспекты социализации. Социальная психология личности.	8	0	0	2	0	6	Конспекты. Таблицы. Тестовые задания. Практическ ое задание.
25	Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.	5	0	0	0	0	5	Реферат.
26	Методы исследования в педагогической психологии	5	0	0	0	0	5	Конспекты. Батарея тестовых заданий.
27	История развития педагогической психологии.	5	0	0	0	0	5	Составлени е и заполнение таблицы «История развития педагогиче ской психологии ».
28	Методологические подходы к образованию в современных условиях.	7	2	0	0	0	5	Реферат.
29	Психология обучения.	5	0	0	0	0	5	Составлени е системы тестовых заданий.
30	Психологическая характеристика учебной деятельности.	7	0	0	2	0	5	Картотека статей. Конспекты. Таблица. Реферат.
31	Психологические аспекты воспитания.	7	0	0	2	0	5	Контрольна я работа. Реферат. Тестовые задания.
32	Психологические проблемы деятельности педагога.	5	0	0	0	0	5	null
Bce		235	12	0	24	0	199	

				Пала	POPHICO			
33	Введение в	82	4	0	гогика 8	0	70	зачет
33	педагогическую деятельностью«Об щие основы педагогики» «История образования и педагогической мысли»	62	4	U	0	U	70	34401
34	«Теория и технологии воспитания», «Социальная педагогика»	77	4	0	8	0	65	контрольна я работа
35	«Дидактика»«Техн ологии обучения»	76	4	0	8	0	64	экзамен
Bce	ΓΟ	235	12	0	24	0	199	
		О	сновы с	пециальной п	едагогики и г	психологии		
36	Специальная педагогика и психология как науки.	9	1	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
37	Современная система специальных образовательных услуг	9	1	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
38	Специальное образование детей с трудностями в обучении	8	0	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
39	Специальное образование детей с нарушениями речи	8	0	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
40	Специальное образование детей с эмоциональноволевыми нарушениями	8	0	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
41	Специальное образование детей с интеллектуальным и нарушениями	8	0	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
42	Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ	9	1	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
43	Профилактика отклонений в развитии	9	1	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
Bce	Всего		4	0	8	0	56	
	Психологические ос							огенеза
44	Детская речь как предмет научного изучения	11	0	0	1	0	10	вопросы, подготовка сообщений
45	Основные механизмы устной речи	13	0	0	1	0	12	схема

46	Этапы и закономерности речевого онтогенеза	15	1	0	2	0	12	аналитичес кая таблица
47	Социальные условия развития речи	14	0	0	2	0	12	аналитичес кая таблица
48	Понятие патологического развития речи	15	1	0	2	0	12	аналитичес кая таблица
Bce	Γ0	68	2	0	8	0	58	
			Техно.	логии инклю:	зивного образ	ования		
49	Закономерности психического развития в норме и патологии.	10	2	0	0	0	8	доклады студентов
50	Общее психическое недоразвитие	6	0	0	2	0	4	доклады студентов
51	Задержанное психическое развитие	6	0	0	2	0	4	доклады студентов
52	Поврежденное и дефицитарное развитие.	18	0	0	2	0	16	доклады студентов
53	Асинхрония развития.	14	2	0	2	0	10	доклады студентов
54	Система психолого- педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом.	14	0	0	4	0	10	конспект работы
Bce	Всего		4	0	12	0	52	
Bce	го по модулю	674	34	0	76	0	564	

# 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

# 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1.Основная литература

Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы): учебное пособие: [16+] / Т. ;Ю. ;Микрюкова; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. — 233 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576

Трубицын, В. А. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / В.; А.; Трубицын, А.; А.; Порохня, В.; В.; Мелешин; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296

Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций : [16+] / В. ;К. ;Новиков ; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107

Бардасова, Э. В. Теория организации и организационное поведение : учебное пособие : [16+] / Э. ;В. ;Бардасова, Е. ;А. ;Сергеева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. — 104 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258721">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258721</a>

Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие : [16+] / А. ;В. ;Скоробогатов, Н. ;Р. ;Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н. ;А. ;Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517

Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. ;Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;В. ;Вольская, А. ;Н. ;Нехорошкова, И. ;С. ;Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. — 112 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374

Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ; А. ; Подольская, И. ; В. ; Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. –

212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651

Титов, В. А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.; А.; Титов. – Москва: Приор-издат, 2004. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311</a>

Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников : онтогенез и дизонтогенез / Г. ;В. ;Бабина, Н. ;Ю. ;Шарипова. – Москва : Прометей, 2013. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134">https://e-biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134</a> Не позволяет получить описаниеURL: <a href="http://e-biblioclub.ru/index.php">http://e-biblioclub.ru/index.php</a>? раде=book&id=240134

library.syktsu.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/128

# 6.2.Дополнительная литература

Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С. ;В. ;Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079</a>

Цейтлин, С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи: [16+] / С. ;Н. ;Цейтлин. – Москва : Знак, 2009. – 593 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73295">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73295</a>

 He
 позволяет
 получить
 описаниеURL:
 <a href="http://e-">http://e-</a>

 library.syktsu.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/128

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт /
   ООО «НексМедиа». URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

# Модуль "Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению речевых нарушений"

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

> Направленность (профиль) программы Логопедия

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

# 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению речевых нарушений"» состоит в

Цель учебного модуля состоит в формировании у студентов профессиональных компетенций в области решения задач речевого развития детей с речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

- формировать представления о методике развития речи (специальной) как разделе специальной педагогики;
- создать условия для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы и др.);
- обучать студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи;
- научить студентов анализировать (с методической, коррекционнопедагогической, психологической, лингвистической и др. точек зрения) модели занятий и занятия по развитию речи;
- изучить методические основы развития речи дошкольника, усвоить связи методики с другими науками;
- ознакомить с задачами, содержанием и формами организации воспитательноучебной работы по развитию речи в дошкольном возрасте для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- вооружить будущих логопедов знаниями в области методики развития речи, на основе которых они могли бы формировать речевые навыки детей с ФФН, ФФНР, ОНР;
- сформировать у студентов-логопедов профессионально-методические умения планирования и проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий по развитию речи дошкольников с речевыми нарушениями.
- раскрыть теоретико-методологические основы и практическое значение психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком;
- содействовать формированию ценностного отношения к психологопедагогической работе с детьми-дошкольниками, овладевающими русским языком как неродным;
- формировать готовность и способности к организации и осуществлению психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком;

- способствовать становлению способности самостоятельно оценивать эффективность оказания психолого-педагогической помощи детям, которые овладевают русским (неродным) языком.
- формирование представлений о свойствах и структуре учебной деятельности младших школьников;
- формирование представлений о динамике развития учебной деятельности младших школьников, субъекта учебной деятельности;
- формирование представлений о специфике учебной деятельности младших школьников с нарушениями речи.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный", модуль "Психолого-педагогический".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дисциплин следующих модулей и практик:

-модуль "Технологии в профессиональной деятельности", модуль "Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса для лиц с речевыми нарушениями", практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: ознакомительная, производственные практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения						
компетенции	Знать	Уметь	Владеть				
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями				

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения развития		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	личности и проявления личностных свойств; пси-хологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учеб-новоспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной толготу и сотту	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и корррекционноразвивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с нарушениями речи	закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно- развивающего процесса с учётом особенностей развития де-тей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно- развивающего процесса с учётом особенно-стей развития детей с нарушениями речи; ос- новные закономерно- сти создания	проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нару-шениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфорт-ную для развития детей с нарушениями речи; консультировать педа-гогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развиваю- щего процесса с учё-том особенностей развития детей с нарушениями речи; готовно-стью создания специальной образователь-ной среды, психологи-чески безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно- просветитель-ской деятельности с участниками образовательных

	amayyyam 2 ×		
	специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи.		отношений  технологиями индивидуализации образования и педагогического со- провождения проекти- рования и реализации детьми с нарушениями
ПК-4 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием	закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с дефицитарным развитием с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с дефицитарным развитием.	проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи с дефицитарным развитием; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с дефицитарным развитием, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с дефицитарным развитием.	речи с дефицитарным развитием индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи с дефицитарным развитием; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием с нарушениями речи.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную дея-тельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избран-ных видов профессиональной деятельности	навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документам

# 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 22 зачетных единицы, 792 часа

Заочная форма обучения, 22 зачетных единицы, 792 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8,5,6), Зачет (семестры:7,6,6,7,7,3),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:6,7,9), Зачет (семестры:9,9,8,8,7,7), Контрольная работа (семестры:6,9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

# Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,		Семестры										
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	289,95	0	0	28,2	0	60,25	76,65	84,6	40,25	0	0	0	0
Лекции	82	0	0	12	0	18	14	22	16	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	206	0	0	16	0	42	62	62	24	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,95	0	0	0,2	0	0,25	0,65	0,6	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,2	0	0	0,2	0	0	0,4	0,6	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	502,05	0	0	43,8	0	119,75	139,35	131,4	67,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	0	0	0	8,75	8,75	0	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	22,8	0	0	3,8	0	0	7,6	11,4	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	372	0	0	40	0	84	96	120	32	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	792	0	0	72	0	180	216	216	108	0	0	0	0

# Заочная форма обучения

Виды учебной	Всего,		Семестры										
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	118,25	0	0	0	0	10	10,4	36,65	28,4	32,8	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	0	2	2	6	4	4	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	98	0	0	0	0	8	8	30	24	28	0	0	0

Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	2,25	0	0	0	0	0	0,4	0,65	0,4	0,8	0	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0,25	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,2	0	0	0	0	0	0	0,4	0,4	0,4	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,3	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0,15	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	673,75	0	0	0	0	62	61,6	215,35	115,6	219,2	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	7,7	0	0	0	0	0	3,85	0	0	3,85	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	0	0	0	0	8,75	8,75	0	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	22,8	0	0	0	0	0	0	7,6	7,6	7,6	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	617	0	0	0	0	62	49	199	108	199	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	792	0	0	0	0	72	72	252	144	252	0	0	0

# 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:108

№	Наименование			Количество	часов по уче	бному плану		Формы		
Π/	раздела (темы)	Bce	I	Контактная (а	удиторная) р	абота	Самостоятел	текущего		
П		го	Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в	ьная работа	контроля		
			ии	форме	кие и	форме		успеваемости		
				практичес	(или)	практичес				
				кой	лаборатор	кой				
				подготовк	ные	подготовк				
				И	занятия	И				
	Формирован		ной дея	гельности у м	иладших шко.		евыми наруше	ИМЯИН		
1	Общая	32	6	0	6	0	20	Опрос и		
	характеристика							тестирование		
	учебной							по теме,		
	деятельности							решение		
	школьника							ситуационных		
								задач		
2	Формирование	40	6	0	10	0	24	Опрос и		
	учебной							тестирование		
	деятельности у							по теме,		
	детей с							решение		
	нарушениями							ситуационных		
	речи							задач		
Bce	его	72	12	0	16	0	44			
1.	Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным)									

языком

	T _		г_	T _	T _	Γ_	Γ.	
3	Языковая личность в контексте культуры.	8	2	0	0	0	6	Картотека статей по теме. Словарь. Психологичес кий диктант. Доклад и презентация. Разработка тестовых заданий.
4	Психические особенности билингвов дошкольного возраста, которые овладевают русским (неродным) языком.	12	2	0	2	0	8	Картотека статей по теме. Таблица. Реферат и презентация. Доклад и дискуссия.
5	Психические особенности мигрантов дошкольного возраста, которые овладевают русским (неродным) языком.	12	2	0	2	0	8	Картотека статей по теме. Разработка тестовых заданий. Доклад и дискуссия. Словарь.
6	Основы психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком.	10	2	0	4	0	4	Картотека статей по теме. Таблица. Доклад и дискуссия. Сравнительны й анализ материала. Разработка тестовых заданий по темам.
7	Психолого- педагогическая диагностика в системе психолого- педагогической работы с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком.	8	2	0	2	0	4	Картотека статей по теме. Таблица. Словарь. Психологичес кий диктант. Составлены плана проведения ППД с дошкольнико м с русским неродным языком на определение уровня владения разговорной речью (говорение). Составление

		1		ı	ı	1	ı	
8	Коррекционно- развивающая работа в системе психолого- педагогического сопровождения	13	1	0	4	0	8	плана проведения ППД с дошкольнико м с русским неродным языком на определение уровня владения Картотека статей. Таблица. Разработка тестовых заданий.
	детей дошкольного возраста, овладевающих русским (неродным) языком.							Ответы на проблемные вопросы. Система упражнений и дидактических игр. Разработка программы КРЗ с детьми дошкольного возраста, овладевающи ми русским (неродным)
9	Психолого- педагогическое консультировани е родителей детей дошкольного возраста, овладевающих русским (неродным) языком.	9	1	0	2	0	6	языком. Картотека статей. Доклад и дискуссия. Разработка тестовых заданий.
Bce		72	12	0	16	0	44	
		ı			гия речи (спе	циальная)		
10	Теоретико- методологически е основы методики развития речи детей с нарушениями речи	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
11	Общее недоразвитие речи у детей как вид нарушения речевого развития.	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
12	Система коррекционно- логопедической	9	2	0	2	0	5	Вопросы для опроса, подготовка

	работы по формированию речи дошкольников с нарушениями речи							сообщений
13	Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР	13	4	0	2	0	7	опорные схемы, таблицы, конструкты
14	Формирование произносительно й стороны речи у дошкольников с ОНР	16	0	0	6	0	10	опорные схемы, таблицы, конструкты
15	Формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР	16	0	0	6	0	10	опорные схемы, таблицы, конструкты
16	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР	20	0	0	10	0	10	опорные схемы, таблицы, конструкты
17	Взаимодействие субъектов коррекционно- развивающего процесса	16	0	0	6	0	10	опорные схемы, таблицы, конструкты
Bce	его	108	10	0	36	0	62	
18	Логопедическое	6	1	Логопеди	ческие технол	огии 0	4	Ропром нля
16	обследование, его предмет, объект и задачи	O	1			U	4	Вопросы для опроса, памятки
19	Содержание обследования речи	6	1	0	1	0	4	Вопросы для опроса, анкета, словарь
20	Этапы обследования	6	1	0	1	0	4	протоколы обследования, речевые карты для обследования речи детей и взрослых
21	Обследование звукопроизноше ния и фонематическог о восприятия	7	1	0	2	0	4	Вопросы для опроса, памятки
22	Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонацио нного оформления высказывания	7	1	0	2	0	4	Вопросы для опроса, памятки, задания для диагностики

			1	1		T	1	1
23	Обследование	6	1	0	1	0	4	Вопросы для
	словарного							опроса,
	запаса и							дидактически
	слоговой							й материал
	структуры слова							для
								обследования
24	Обследование	6	1	0	1	0	4	Вопросы для
	грамматического							опроса,
	строя речи и							памятки
	словообразовате							
	ЛЬНЫХ							
	способностей							
25	Обследование	6	1	0	1	0	4	Вопросы для
	связной речи							опроса,
								дидактически
								й материал
								для
								обследования
26	Обследование	6	1	0	1	0	4	Вопросы для
	моторных							опроса,
	функций							протокол
								обследования
27	Развитие	4	1	0	1	0	2	Вопросы для
	подвижности							опроса,
	мышц лица и							каталог
	артикуляционно							
	го аппарата					_		
28	Голосовые,	4	0	0	2	0	2	Вопросы для
	дыхательные и							опроса,
	темпо-							каталог
	ритмические							
	упражнения в							
	логопедической							
	работе					_		_
29	Техника	4	0	0	2	0	2	Вопросы для
	проведения							опроса,
	артикуляционно							каталог
	й гимнастики на							
	этапе							
	подготовки							
	органов							
	артикуляционно							
	го аппарата к							
	постановке							
20	ЗВУКОВ	4	0				1.	D
30	Техника	4	0	0	2	0	2	Вопросы для
	постановки							опроса,
D	ЗВУКОВ	72	10		10		144	каталог
Bce	TU	72	10	0	18	0	44	
<u> </u>		1 2	1 _		неские практи		T	1.70
31	Организация	6	2	0	2	0	2	Картотеки
	логопедической							упражнений и
	работы с детьми							игр для
	с дислалией.							коррекции
								речи
32	Организация	6	2	0	2	0	2	Картотеки
	логопедической							упражнений и
	работы с детьми							игр для
	с нарушения							коррекции
	голоса			1				речи
33	Организация	6	2	0	2	0	2	Экзамен
	логопедической							
· <u> </u>			_			· ·	·	

	поботи о потими		l					
	работы с детьми с ринолалией							
34	Организация логопедической работы с детьми с дизартрией	8	2	0	4	0	2	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
35	Организация логопедической работы с детьми с алалией	8	2	0	4	0	2	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
36	Организация логопедической работы с детьми с ОНР	6	2	0	2	0	2	Контрольная работа
37	Организация логопедической работы с детьми с ФФНР	10	2	0	2	0	6	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
38	Организация логопедической работы с детьми с нарушения чтения и письма	6	2	0	2	0	2	Контрольная работа
39	Организация логопедической работы с детьми с заикание	8	0	0	2	0	6	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
40	Организация логопедической работы с пациентами с афазией	8	0	0	2	0	6	Зачет с оценкой
Bce	ГО	72	16	0	24	0	32	
- 11			T 4		ическая ритмі		Ι,	
41	Предмет логопедической ритмики	7	1	0	2	0	4	Вопросы для опроса
42	Система логоритмическог о воспитания	7	1	0	2	0	4	Вопросы для опроса
43	Методологическ ие и методические основы использования логопедической ритмики в коррекционно-образовательном процессе	7	1	0	2	0	4	Вопросы для опроса, памятка
44	Средства логопедической ритмики	7	1	0	2	0	4	Вопросы для опроса, картотеки
45	Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у детей	11	2	0	2	0	7	Вопросы для опроса, таблица

	с нарушениями							
	речи							
46	Логопедическая ритмика в системе	11	2	0	2	0	7	Конспекты
	комплексной психолого-							
	педагогической работы по							
	преодолению заикания							
47	Логоритмика в системе коррекционной	11	2	0	2	0	7	Конспекты
	работы по устранению у детей с							
	ринолалией, дизартрией, алалией с							
	расстройствами голоса							
48	Организационно – методическая	11	0	0	4	0	7	Вопросы для опроса
	работа по логоритмическо							
	му воспитанию в							
	организациях образования,							
	здравоохранения и социальной							
	и социальной защиты							
	взаимодействия							
Bce		72	10	0	18	0	44	
49	Практикум по сег	нсорноі 12	й интегр 2	ации в работо 0	е с детьми с р 4	азличными в 0	ариантами дизо	Опрос
42	интеграция.	12	2	O	7	0	O	Olipoc
	Понятие дизонтогенеза.							
50	Психолого-	12	0	0	4	0	8	Таблица со
	педагогическая							сравнительной
	диагностика, применяемая в							характеристик ой нарушений
	методе							сенсорной
	сенсорной интеграции							интеграции.
51	Особенности	12	0	0	4	0	8	Деловая игра
	психолого- педагогической							
	коррекции,							
	основанной на							
	методе сенсорной							
	интеграции.	1.0	0	0	4	0	12	D
52	Взаимосвязь метода	16	0	0	4	0	12	Вопросы для опроса
	сенсорной							F
	интеграции с другими							
	методами							
	психолого- педагогической							
1							•	

	коррекции и							
53	психотерапии Методики	20	0	0	10	0	10	Каталог
	коррекционной работы							
Bce	го	72	2	0 π	26	0	44	
54	Массаж и его влияние на	8	2	Логопеді	ический масса 2	аж 0	4	Вопросы для опроса,
	организм							памятка, каталог
55	Анатомия и физиология органов речи в норме	8	0	0	4	0	4	Вопросы для опроса, памятка, каталог
56	Основные приёмы массажа	12	0	0	8	0	4	Вопросы для опроса, памятка
57	Методические указания, показания и противопоказания я к проведению зондового логопедического массажа	10	0	0	6	0	4	Вопросы для опроса, памятка
58	Гигиенические требования к организации рабочего места при выполнении массажа	8	0	0	4	0	4	Вопросы для опроса, памятка, каталог
59	Массажные зонды	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса, памятка, иллюстрирова нный каталог
60	Массаж языка зондами	11	0	0	2	0	9	Вопросы для опроса, памятка, каталог
61	Массаж шейноворотниковой зоны, лица	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, памятка, каталог
Bce		72	2	0	30	0	40	HILC
62	Осооенности Нейробиологиче ские факторы в формировании нарушений речевого развития. Роль перинатальной патологии нервной системы.	13	1	0	б	0	б б	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
63	Определение групп риска по формированию нарушений речи у детей первого	11	1	0	4	0	6	Вопросы для опроса, подготовка сообщений

	года жизни							
64	Синдромы нарушений речевого развития у детей раннего возраста. Современные классификации расстройств	16	2	0	4	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
<i>(5</i>	развития речи.	1.0	2	0	4	0	10	
65	Проявления общего недоразвития речи.	16	2	0	4	0	10	опорные схемы, таблицы,
66	Принципы организации диспансерного наблюдения и подходы к ранней коррекции речевых нарушений	16	2	0	4	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
Bce	Всего		8	0	22	0	42	
Bce	Всего по модулю		82	0	206	0	396	

Заочная, часов на контроль:51

No	Наименование			Количество часов по учебному плану								
п/	раздела (темы)	Bce	I	Контактная (а	удиторная) р	абота	Самостоятел	текущего				
П		го	Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в	ьная работа	контроля				
			ии	форме	кие и	форме	_	успеваемости				
				практичес	(или)	практичес						
				кой	лаборатор	кой						
				подготовк	ные	подготовк						
				И	занятия	И						
	Формирован	ие учеб	ной дея	гельности у м	іладших шко.	льников с реч	евыми наруше	имкин				
1	Общая	25	1	0	4	0	20	Опрос и				
	характеристика							тестирование				
	учебной							по теме,				
	деятельности							решение				
	школьника							ситуационных				
								задач				
2	Формирование	43	1	0	6	0	36	Опрос и				
	учебной							тестирование				
	деятельности у							по теме,				
	детей с							решение				
	нарушениями							ситуационных				
	речи							задач				
Bce	его	68	2	0	10	0	56					
Ī.	Сихолого-педагогич	еская г	работа с	детьми дошк	ольного возр	аста, овладев	ающими русски	м (неродным)				
					зыком	,	. 13	(1)				
3	Языковая	8	2	0	0	0	6	Картотека				
	личность в							статей по				
	контексте							теме. Словарь.				
	культуры.							Психологичес				
								кий диктант.				
								Доклад и				
								презентация.				
								Разработка				
								тестовых				
								заданий.				

4	Психические особенности билингвов дошкольного возраста, которые овладевают русским (неродным) языком.	8	0	0	0	0	8	Картотека статей по теме. Таблица. Реферат и презентация. Доклад и дискуссия.
5	Психические особенности мигрантов дошкольного возраста, которые овладевают русским (неродным) языком.	8	0	0	0	0	8	Картотека статей по теме. Разработка тестовых заданий. Доклад и дискуссия. Словарь.
6	Основы психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком.	12	0	0	2	0	10	Картотека статей по теме. Таблица. Доклад и дискуссия. Сравнительны й анализ материала. Разработка тестовых заданий по темам.
7	Психолого- педагогическая диагностика в системе психолого- педагогической работы с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком.	10	0	0	0	0	10	Картотека статей по теме. Таблица. Словарь. Психологичес кий диктант. Составлены плана проведения ППД с дошкольнико м с русским неродным разговорной речью (говорение). Составление плана проведения ППД с дошкольнико м с русским неродным разговорной речью (говорение). Составление плана проведения ППД с дошкольнико м с русским неродным языком на определение уровня владения

8	Коррекционноразвивающая работа в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, овладевающих русским (неродным) языком.	10	0	0	2	0	8	Картотека статей. Таблица. Разработка тестовых заданий. Ответы на проблемные вопросы. Система упражнений и дидактических игр. Разработка программы КРЗ с детьми дошкольного возраста, овладевающи ми русским (неродным) языком.
9	Психолого- педагогическое консультировани е родителей детей дошкольного возраста, овладевающих русским (неродным) языком.	12	0	0	2	0	10	Картотека статей. Доклад и дискуссия. Разработка тестовых заданий.
Bce		68	2	0	6	0	60	
				годика разви	гия речи (спе	циальная)		
10	Теоретико- методологически е основы методики развития речи детей с нарушениями речи	13	1	0	2	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
11	Общее недоразвитие речи у детей как вид нарушения речевого развития.	13	1	0	2	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
12	Система коррекционно-логопедической работы по формированию речи дошкольников с нарушениями речи	14	1	0	2	0	11	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
13	Организация специальных занятий по развитию речи у	23	1	0	2	0	20	опорные схемы, таблицы, конструкты

	дошкольников с							
	OHP							
14	Формирование произносительно й стороны речи у дошкольников с	17	0	0	2	0	15	опорные схемы, таблицы, конструкты
1.5	OHP	17	0	0	2		1.5	
15	Формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с	17	0	0	2	0	15	опорные схемы, таблицы, конструкты
16	ОНР Планирование	22	0	0	2	0	20	опорные
	коррекционно- развивающей работы с детьми с ОНР							схемы, таблицы, конструкты
17	Взаимодействие субъектов коррекционно- развивающего процесса	16	0	0	2	0	14	опорные схемы, таблицы, конструкты
Bce		135	4	0	16	0	115	
10					еские технол			
18	Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи	3	1	0	0	0	2	Вопросы для опроса, памятки
19	Содержание обследования речи	6	0	0	0	0	6	Вопросы для опроса, анкета, словарь
20	Этапы обследования	7	1	0	0	0	6	протоколы обследования, речевые карты для обследования речи детей и взрослых
21	Обследование звукопроизноше ния и фонематическог о восприятия	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, памятки
22	Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонацио нного оформления	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, памятки, задания для диагностики
23	высказывания Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, дидактически й материал для обследования
24	Обследование грамматического строя речи и словообразовате	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, памятки

			1					
	льных способностей							
25	Обследование связной речи	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, дидактически й материал для обследования
26	Обследование моторных функций	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, протокол обследования
27	Развитие подвижности мышц лица и артикуляционно го аппарата	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, каталог
28	Голосовые, дыхательные и темпо- ритмические упражнения в логопедической работе	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, каталог
29	Техника проведения артикуляционно й гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционно го аппарата к постановке звуков	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса, каталог
30	Техника постановки звуков	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса, каталог
Bce	•	68	2	0	12	0	54	Kururor
		I		Логопед	ические пра	ктикумы	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
31	Организация логопедической работы с детьми с дислалией.	11	0	0	1	0	10	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
32	Организация логопедической работы с детьми с нарушения голоса	8	0	0	1	0	7	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
33	Организация логопедической работы с детьми с ринолалией	9	0	0	1	0	8	Экзамен
34	Организация логопедической работы с детьми с дизартрией	11	0	0	1	0	10	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
35	Организация логопедической работы с детьми	11	0	0	1	0	10	Картотеки упражнений и игр для

	с алалией							коррекции
36	Организация логопедической работы с детьми с ОНР	7	0	0	1	0	6	речи Контрольная работа
37	Организация логопедической работы с детьми с ФФНР	9	0	0	1	0	8	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
38	Организация логопедической работы с детьми с нарушения чтения и письма	11	0	0	1	0	10	Контрольная работа
39	Организация логопедической работы с детьми с заикание	11	0	0	1	0	10	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
40	Организация логопедической работы с пациентами с афазией	11	0	0	1	0	10	Зачет с оценкой
Bce	го	99	0	0	10	0	89	
41	Предмет логопедической ритмики	8	1	Логопеді	ическая ритмі 0	ика 0	7	Вопросы для опроса
42	Система логоритмическог о воспитания	8	0	0	0	0	8	Вопросы для опроса
43	Методологическ ие и методические основы использования логопедической ритмики в коррекционно-образовательном процессе	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, памятка
44	Средства логопедической ритмики	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, картотеки
45	Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у детей с нарушениями речи	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, таблица
46	Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению	9	0	0	2	0	7	Конспекты

	заикания							
47	Логоритмика в	9	0	0	2	0	7	Конспекты
	системе				_			
	коррекционной							
	работы по							
	устранению у							
	детей с							
	ринолалией,							
	дизартрией,							
	алалией с							
	расстройствами голоса							
48	Организационно	8	0	0	0	0	8	Вопросы для
70	<ul><li>— методическая</li></ul>	0			O		0	опроса
	работа по							onpoca
	логоритмическо							
	му воспитанию в							
	организациях							
	образования,							
	здравоохранения							
	и социальной							
	защиты							
Bce	взаимодействия	68	2	0	8	0	58	
BCC				l		l		
49	Практикум по се: Сенсорная	<del>12</del>	и интегр 2	оации в раоот 0	е с детьми с р 0	оазличными <u>г</u> 0	ариантами дизо 10	Опрос
47	интеграция.	12	2	0	U	0	10	Onpoc
	Понятие							
	дизонтогенеза.							
50	Психолого-	12	0	0	2	0	10	Таблица со
	педагогическая							сравнительной
	диагностика,							характеристик
	применяемая в							ой нарушений
	методе							сенсорной
	сенсорной							интеграции.
<i></i> 1	интеграции	1.0	0	0	2	0	1.4	П
51	Особенности	16	0	0	2	0	14	Деловая игра
	психолого- педагогической							
	коррекции,							
	основанной на							
	методе							
	сенсорной							
	интеграции.							
52	Взаимосвязь	12	0	0	2	0	10	Вопросы для
	метода							опроса
	сенсорной							
	интеграции с		1					
	другими							
	методами							
	психолого- педагогической							
	коррекции и							
	психотерапии							
53	Методики	16	0	0	6	0	10	Каталог
	коррекционной							
	работы							
Bce	го	68	2	0	12	0	54	
					ический масса	аж		
54	Массаж и его	9	2	0	0	0	7	Вопросы для
	влияние на							опроса,
	организм		<u> </u>					памятка,

								**********
55	Анатомия и	8	0	0	1	0	7	каталог Вопросы для
33	физиология	O					,	опроса,
	органов речи в							памятка,
	норме							каталог
56	Основные	8	0	0	1	0	7	Вопросы для
	приёмы массажа							опроса,
								памятка
57	Методические	8	0	0	1	0	7	Вопросы для
	указания,							опроса,
	показания и							памятка
	противопоказани							
	я к проведению							
	зондового							
	логопедического							
58	массажа	9	0	0	2	0	7	Водроск для
38	Гигиенические	9	U	0	2	0	/	Вопросы для
	требования к организации							опроса, памятка,
	рабочего места							каталог
	при выполнении							Karanor
	массажа							
59	Массажные	9	0	0	2	0	7	Вопросы для
	30нды							опроса,
								памятка,
								иллюстрирова
								нный каталог
60	Массаж языка	9	0	0	2	0	7	Вопросы для
	зондами							опроса,
								памятка,
<i>c</i> 1	3.6	0	0	0	2	0		каталог
61	Массаж шейно-	8	0	0	3	0	5	Вопросы для
	воротниковой							опроса,
	зоны, лица							памятка, каталог
Rce	το	68	2	0	12	0	54	каталог
	Всего			1		1		HIIC
-	Occocimiocin	neuero	TO DASEI	ития у петей (		ми перенатат		₹ 11H( `
i 62. l				тия у детей о			16	н ЦНС Вопросы для
62	Нейробиологиче						16	Вопросы для
62	Нейробиологиче ские факторы в						16	Вопросы для опроса,
62	Нейробиологиче ские факторы в формировании						16	Вопросы для опроса, подготовка
62	Нейробиологиче ские факторы в формировании нарушений						16	Вопросы для опроса,
62	Нейробиологиче ские факторы в формировании нарушений речевого						16	Вопросы для опроса, подготовка
62	Нейробиологиче ские факторы в формировании нарушений речевого						16	Вопросы для опроса, подготовка
62	Нейробиологиче ские факторы в формировании нарушений речевого развития. Роль						16	Вопросы для опроса, подготовка
02	Нейробиологиче ские факторы в формировании нарушений речевого развития. Роль перинатальной патологии нервной						16	Вопросы для опроса, подготовка
	Нейробиологиче ские факторы в формировании нарушений речевого развития. Роль перинатальной патологии нервной системы.	19	1	0	2	0	16	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
62	Нейробиологиче ские факторы в формировании нарушений речевого развития. Роль перинатальной патологии нервной системы.						16	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
	Нейробиологиче ские факторы в формировании нарушений речевого развития. Роль перинатальной патологии нервной системы. Определение групп риска по	19	1	0	2	0	16	Вопросы для опроса, подготовка сообщений Вопросы для опроса,
	Нейробиологиче ские факторы в формировании нарушений речевого развития. Роль перинатальной патологии нервной системы. Определение групп риска по формированию	19	1	0	2	0	16	Вопросы для опроса, подготовка сообщений Вопросы для опроса, подготовка
	Нейробиологиче ские факторы в формировании нарушений речевого развития. Роль перинатальной патологии нервной системы. Определение групп риска по формированию нарушений речи	19	1	0	2	0	16	Вопросы для опроса, подготовка сообщений Вопросы для опроса,
	Нейробиологиче ские факторы в формировании нарушений речевого развития. Роль перинатальной патологии нервной системы. Определение групп риска по формированию нарушений речи у детей первого	19	1	0	2	0	16	Вопросы для опроса, подготовка сообщений Вопросы для опроса, подготовка
63	Нейробиологиче ские факторы в формировании нарушений речевого развития. Роль перинатальной патологии нервной системы. Определение групп риска по формированию нарушений речи у детей первого года жизни	20	0	0	4	0	16	Вопросы для опроса, подготовка сообщений  Вопросы для опроса, подготовка сообщений
	Нейробиологиче ские факторы в формировании нарушений речевого развития. Роль перинатальной патологии нервной системы. Определение групп риска по формированию нарушений речи у детей первого года жизни Синдромы	19	1	0	2	0	16	Вопросы для опроса, подготовка сообщений  Вопросы для опроса, подготовка сообщений  Вопросы для
63	Нейробиологиче ские факторы в формировании нарушений речевого развития. Роль перинатальной патологии нервной системы. Определение групп риска по формированию нарушений речи у детей первого года жизни Синдромы нарушений	20	0	0	4	0	16	Вопросы для опроса, подготовка сообщений  Вопросы для опроса, подготовка сообщений  Вопросы для опросы для опроса,
63	Нейробиологиче ские факторы в формировании нарушений речевого развития. Роль перинатальной патологии нервной системы. Определение групп риска по формированию нарушений речи у детей первого года жизни Синдромы нарушений речевого	20	0	0	4	0	16	Вопросы для опроса, подготовка сообщений  Вопросы для опроса, подготовка сообщений  Вопросы для опроса, подготовка подготовка сообщений
63	Нейробиологиче ские факторы в формировании нарушений речевого развития. Роль перинатальной патологии нервной системы. Определение групп риска по формированию нарушений речи у детей первого года жизни Синдромы нарушений речевого развития у детей	20	0	0	4	0	16	Вопросы для опроса, подготовка сообщений  Вопросы для опроса, подготовка сообщений  Вопросы для опросы для опроса,
63	Нейробиологиче ские факторы в формировании нарушений речевого развития. Роль перинатальной патологии нервной системы. Определение групп риска по формированию нарушений речи у детей первого года жизни Синдромы нарушений речевого	20	0	0	4	0	16	Вопросы для опроса, подготовка сообщений  Вопросы для опроса, подготовка сообщений  Вопросы для опроса, подготовка подготовка сообщений
63	Нейробиологиче ские факторы в формировании нарушений речевого развития. Роль перинатальной патологии нервной системы. Определение групп риска по формированию нарушений речи у детей первого года жизни Синдромы нарушений речевого развития у детей раннего	20	0	0	4	0	16	Вопросы для опроса, подготовка сообщений  Вопросы для опроса, подготовка сообщений  Вопросы для опроса, подготовка подготовка сообщений
63	Нейробиологиче ские факторы в формировании нарушений речевого развития. Роль перинатальной патологии нервной системы. Определение групп риска по формированию нарушений речи у детей первого года жизни Синдромы нарушений речевого развития у детей раннего возраста.	20	0	0	4	0	16	Вопросы для опроса, подготовка сообщений  Вопросы для опроса, подготовка сообщений  Вопросы для опроса, подготовка подготовка сообщений

	развития речи.							
65	Проявления общего недоразвития речи.	22	0	0	2	0	20	опорные схемы, таблицы,
66	Принципы организации диспансерного наблюдения и подходы к ранней коррекции речевых нарушений	19	0	0	2	0	17	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
Bce	Всего		2	0	12	0	85	
Bce	го по модулю	741	18	0	98	0	625	

# 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

# 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

# 6.1.Основная литература

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://e.lanbook.com/book/115372

Уманская, Т. М. Невропатология : естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие / Т. ;М. ;Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794

Скоробогатова, А. И. Методика развития речи: учебное пособие: [16+] / А.; И.; Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194

Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие : [16+] / В. ;В. ;Стерликова ; науч. ред. А. Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749</a>

Малышев, В. Г. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии / В. ;Г. ;Малышев, А. ;А. ;Щанкин, Г. ;И. ;Щанкина. – Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2015. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362768

Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие : [16+] / Е. ;Г. ;Трошихина, А. ;В. ;Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123</a>

Ткаченко, Н. В. Психологическое сопровождение поликультурного образования / Н. ;В. ;Ткаченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471537">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471537</a>

Формирование учебной деятельности в начальной школе : учебное пособие для бакалавров / сост. Г. Р. Юсупова, Э. Ф. Исмагилова, Ф. А. Саглам ; Институт экономики [и др.]. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 116 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165

# 6.2.Дополнительная литература

Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. ;В. ;Бабина, Л. ;И. ;Белякова, Р. ;Е. ;Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770

Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: практическое пособие: [16+] / М.; А.; Илюк, Г.; А.; Волкова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 46 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891</a>

Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностии лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: методическое пособие: [16+] / В.; А.; Калягин, Т.; С.; Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 432 с.: ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086

Козьяков, Р. В. Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста : коллективная монография / Р. ;В. ;Козьяков, С. ;Г. ;Лещенко ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 105

c. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454835

Кондратенко, И. Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи / И. ;Ю. ;Кондратенко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462137

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / А. ;Е. ;Иванова, О. ;Ю. ;Кравец, И. ;А. ;Рыбкина [и др.] ; под ред. Н. В. Серебряковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 104 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165

Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя : сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи : практическое пособие : [16+] / И. ;В. ;Королева ; худож. Л. А. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 88 с. : ил. — (Учусь слушать и говорить). — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462161

Коррекция нарушений письменной речи : практическое пособие : [16+] / Т. ; А. ; Аристова, Г. ; А. ; Архипова, Е. ; В. ; Боева, Н. ; Ю. ; Божедомова ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 208 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164</a>

Кошелева, Н. В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие : [16+] / Н. ;В. ;Кошелева. – Москва : Владос, 2015. – 208 с. : ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828</a>

Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. ;И. ;Лалаева, Л. ;Г. ;Парамонова, С. ;Н. ;Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581</a>

Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М. ;И. ;Лынская ; ред. С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2012. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://e.lanbook.com/book/113122

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/114277">https://e.lanbook.com/book/114277</a>

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://e.lanbook.com/book/114253

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://e.lanbook.com/book/114292

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://e.lanbook.com/book/114291

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/114294">https://e.lanbook.com/book/114294</a>

Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / О. ;Г. ;Приходько. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 160 с. : ил. — (Мастер-класс логопеда). — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531</a>

Прищепова, И. В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие: [16+] / И.; В.; Прищепова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2008. — 159 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462574">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462574</a>

Просто иногда я заикаюсь : книга для детей от 7 до 12 лет : практическое пособие : [16+] / науч. ред. Ю. О. Филатова ; пер. Л. А. Набокова, В. М. Заруцковой. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 42 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471181">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471181</a>

Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. ; А. ; Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 232 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646</a>

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115914">https://e.lanbook.com/book/115914</a>

Речевое развитие дошкольников : теоретические основы и новые технологии : сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, О. С. Ушакова ; под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова. – Москва : Русское слово, 2015. – 169 с. : ил. – (Мозаичный

ПАРК). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306

Яшина, В. И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками / В. ;И. ;Яшина, Е. ;А. ;Ставцева. – Москва : Прометей, 2016. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444</a>

Скоробогатова, А. И. Методика развития речи: учебное пособие: [16+] / А.; И.; Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194</a>

Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г. Ю. Козловская ; Министерство образования Российской Федерации. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011</a>

Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие : [16+] / Е. ;Г. ;Трошихина, А. ;В. ;Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. — 80 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123

Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие: [16+] / О.; О.; Гонина. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 272 с.: ил., табл., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт /
   ООО «НексМедиа». URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». –
   URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>. Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Коммуникативно-цифровой"

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

> Направленность (профиль) программы Логопедия

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью обучения курсу "Русский язык и культура речи" является расширение и углубление знаний студентов о русском языке, развитие их речевой компетентности.

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Целью освоения дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникация» является формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии

Цель дисциплины «Профессиональная этика» — формирование у обучающихся нравственных основ профессиональной деятельности и принципов делового этикета для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач

Цель учебной дисциплины (модуля) "Технологии цифрового образования" состоит в формировании знаний и умений о специфике использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, а также развитию навыков и умений по обеспечению информационной безопасности личности, общества и государства (овладение компетенцией ОПК-9).

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи обучения курсу "Русский язык и культура речи":

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения
- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

Задачи учебной дисциплины "Деловая и педагогическая коммуникация":

- научиться осуществлять профессиональное общение с коллегами, обучающимися и их родителями в образовательном учреждении;
- познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникаций;

- сформировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;
  - повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникации.

Задачи дисциплины "Профессиональная этика" изучить общее представление об этических проблемах; рассмотреть профессиональные этические стандарт; сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем.

Задачи дисциплины "Технологии цифрового образования"

- актуализировать способности студентов находить, анализировать и преобразовывать информацию;
- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

# 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Русский язык и культура речи» включена в модуль «Коммуникации» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина "Иностранный язык" относится к базовой части учебного плана – блок Б.1. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Освоение дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникации» начинается с уровня владения нормами литературной русского языка в пределах программы средней школы.

Дисциплина «Профессиональная этика» включена в модуль «Коммуникации» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Освоение дисциплины «Технологии цифрового образования» начинается с уровня владения информационно-коммуникационными технологиями в пределах программы средней школы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» непосредственно связана со всеми дисциплинами учебного плана, т.к. готовит обучающихся к коммуникативной и профессиональной деятельности

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь мо¬жет быть использована в любых сферах деятельности.

Результаты обучения по дисциплине "Деловая и педагогическая коммуникация" лежит в основе изучения дисциплин педагогической направленности.

Профессиональная этика непосредственно связана со всеми дисциплинами учебного плана, т.к. готовит обучающихся к деятельности в соответствии с нравственными нормами.

Результаты обучения по дисциплине «Технологии цифрового образования» лежат в основе дисциплин общего и профессионального цикла, а также в подготовке курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения						
компетенции	Знать	Уметь	Владеть				
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ,	применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	отовностью соблюдать правовые и этические нормы в усло-виях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с OB3				

	законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	использовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	навыками использования принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	особенности социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	использовать знание основ социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	навыками использования основ социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	закономерности языковой системы и нормы современного русского языка; — сферы применения современного русского языка; — особенности вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникации - грамматику иностранного языка в объеме необходимом для ведения межличностной и профессиональной коммуникации Иметь активный вокабуляр, включающий как общеразговорные, так и общепрофессиональные лексические единицы, в объеме, необходимом для ведения межличностной и профессиональной коммуникации.	создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью применять знания грамматики и активный словарный запас для ведения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке.	навыками отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра деловой и педагогической коммуникации; — навыками анализа текстов разных жанров деловой и педагогической коммуникации; — навыками повышения речевой культуры деловой и педагогической коммуникации. — навыками аудирования, устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и профессионального общения

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 9 зачетных единиц, 324 часа

Заочная форма обучения, 9 зачетных единиц, 324 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2), Зачет (семестры:1,1,1),

## Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:2), Зачет (семестры:1,1,1),

## 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

## Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,					С	емест	ры					
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	128,85	96,6	32,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	96	64	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,85	0,6	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	195,15	119,4	75,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	11,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	148	108	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	324	216	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Заочная форма обучения

Виды учебной	Всего,					(	Семес	гры					
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,85	24,6	8,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	28	20	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,85	0,6	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	363,15	191,4	99,75	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	11,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	343	180	91	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	396	216	108	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

## 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

No	Наименование		Формы					
п/	раздела (темы)	Всег			часов по учеб пудиторная) ра		Самостоятел	текущего
П		o	Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в	ьная работа	контроля
			ии	форме	кие и (или)	форме		успеваемост
				практичес	лаборатор	практичес		И
				кой	ные	кой		
				подготовк	занятия	подготовк		
				И		И		
				Русский язь	ік и культура	речи		
1	Русский язык и	18	4	0	4	0	10	Конспекты
	культура речи							лекций.
	как научные							Упражнения
	дисциплины							
2	Речевое	18	4	0	4	0	10	Конспекты
1	взаимодействие							лекций
								Упражнения
3	Нормы	18	4	0	4	0	10	Конспекты
	современного							лекций
	русского							Упражнения
	литературного							
	языка							
4	Основы	18	4	0	4	0	10	Конспекты
	мастерства							лекций
	публичного							Упражнения
	выступления							
Bce	го	72	16	0	16	0	40	
			T	ехнологии ци	фрового обра	зования		
5	Раздел 1.	8	2	0	2	0	4	опрос,
	Основные							практическа
	возможности							я работа
	ИКТ							
6	Раздел 2.	14	4	0	2	0	8	опрос,
	Технические и							практическа
	технологически							я работа
	е аспекты ИКТ							
7	Раздел 3.	16	4	0	4	0	8	опрос,
	Электронные							практическа
	образовательны							я работа
	е ресурсы							-
8	Раздел 4.	18	4	0	4	0	10	опрос,
	Мультимедиа							практическа
	технологии в							я работа
	образовании							

9	Раздел 5. Использование коммуникацион ных технологий и их сервисов в образовании	16	2	0	4	0	10	тест
Bce		72	16	0	16	0	40	
					анный язык(Ан	глийский)		
10	Self presentation	10	0	0	4	0	6	Test CV, Bio Application letter
11	Syktyvkar State University	18	0	0	8	0	10	Discussion
12	My specialty	18	0	0	8	0	10	Essay
13	Tenses Active	18	0	0	8	0	10	Test
14	Academic mobility	18	0	0	8	0	10	PP Presentation
15	Research work	18	0	0	8	0	10	Article
16	Public speaking	18	0	0	8	0	10	Report
17	Tenses Passive, Modal verbs, Conditionals, Sentence structure and Reported speech.	26	0	0	12	0	14	Test
Bce		144	0	0	64	0	80	
		I		Иностр	анный язык(Н	емецкий)	•	<b>,</b>
18	Über sich selbst	20	0	0	10	0	10	презентация, резюме, грамматичес кий тест
19	Die Universität Syktyvkar	20	0	0	10	0	10	презентация, грамматичес кий тест
20	Mein Fach	25	0	0	10	0	15	презентация, интервью на работу, грамматичес кий тест
21	Das Studium im Ausland	25	0	0	10	0	15	письмо- заявка, грамматичес кий тест
22	Wissenschaftlich e Arbeit	25	0	0	10	0	15	статья, грамматичес кий тест
23	Öffentliche Rede	29	0	0	14	0	15	доклад с презентацие й, грамматичес кий тест
Bce	го	144	0	0	64	0	80	
<u> </u>	1 x 2	10	T c		нный язык(Фр			CYY Y
24	Ma présentation	10	0	0	4	0	6	CV Letter de motivation Résumé
25	Mon Université	18	0	0	8	0	10	Présentation
26	Ma specialité	18	0	0	8	0	10	Dissertation
27	Temps du mode indicatif	18	0	0	8	0	10	Test

28	Les études à	18	0	0	8	0	10	Présentation
	l'étranger							
29	Le travail	18	0	0	8	0	10	Article
	scientifique							
30	L' art oratoire	18	0	0	8	0	10	Rapport
31	Forme passive	26	0	0	12	0	14	Test
	Conditionnel							
	Ordre des mots							
Bce	го	144	0	0	64	0	80	
Bce	го по модулю	576	32	0	224	0	320	

Заочная, часов на контроль:21

№	Наименование			Количество	часов по уче	бному плану		Формы	
п/	раздела (темы)	Всег		Контактная (а			Самостоятел	текущего	
П		0	Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	ьная работа	контроля успеваемост и	
	<u>l</u>		I		ік и культура			-1	
1	Русский язык и культура речи как научные дисциплины	18	1	0	2	0	15	Конспекты лекций. Упражнения .	
2	Речевое взаимодействие	18	1	0	2	0	15	Конспекты лекций Упражнения .	
3	Нормы современного русского литературного языка	16	0	0	1	0	15	Конспекты лекций Упражнения .	
4	Основы мастерства публичного выступления	16	0	0	1	0	15	Конспекты лекций Упражнения .	
Bce		68	2	0	6	0	60		
		1	Τ	ехнологии ци	фрового обра	<u> </u>		1	
5	Раздел 1. Основные возможности ИКТ	14	1	0	1	0	12	опрос, практическа я работа	
6	Раздел 2. Технические и технологически е аспекты ИКТ	14	1	0	1	0	12	опрос, практическа я работа	
7	Раздел 3. Электронные образовательны е ресурсы	13	0	0	1	0	12	опрос, практическа я работа	
8	Раздел 4. Мультимедиа технологии в образовании	13	0	0	1	0	12	опрос, практическа я работа	
9	Раздел 5. Использование коммуникацион ных технологий и их сервисов в	14	0	0	2	0	12	тест	

	образовании	-10						
Bce	PΓO	68	2	0	6	0	60	
	T	1	1		анный язык(Ан			
10	Self presentation	22	0	0	2	0	20	Test CV, Bio Application letter
11	Syktyvkar State University	22	0	0	2	0	20	Discussion
12	My specialty	22	0	0	2	0	20	Essay
13	Tenses Active	22	0	0	2	0	20	Test
14	Academic mobility	22	0	0	2	0	20	PP Presentation
15	Research work	22	0	0	2	0	20	Article
16	Public speaking	22	0	0	2	0	20	Report
17	Tenses Passive, Modal verbs, Conditionals, Sentence structure and Reported speech.	13	0	0	2	0	11	Test
Bce	его	167	0	0	16	0	151	
				Иностр	анный язык(Н	[емецкий]		
18	Über sich selbst	32	0	0	2	0	30	презентация, резюме, грамматичес кий тест
19	Die Universität Syktyvkar	32	0	0	2	0	30	презентация, грамматичес кий тест
20	Mein Fach	32	0	0	2	0	30	презентация, интервью на работу, грамматичес кий тест
21	Das Studium im Ausland	32	0	0	2	0	30	письмо- заявка, грамматичес кий тест
22	Wissenschaftlich e Arbeit	22	0	0	2	0	20	статья, грамматичес кий тест
23	Öffentliche Rede	17	0	0	6	0	11	доклад с презентацие й, грамматичес кий тест
Bce	его	167	0	0	16	0	151	
2 1	N	L 22	Ι.		нный язык(Фр		1 20	CITY
24	Ma présentation	22	0	0	2	0	20	CV Letter de motivation Résumé
25	Mon Université	22	0	0	2	0	20	Présentation
26	Ma specialité	22	0	0	2	0	20	Dissertation
27	Temps du mode indicatif	22	0	0	2	0	20	Test
28	Les études à l'étranger	22	0	0	2	0	20	Présentation
29	Le travail scientifique	22	0	0	2	0	20	Article
30	L' art oratoire	22	0	0	2	0	20	Rapport

31	Forme passive Conditionnel Ordre des mots	13	0	0	2	0	11	Test
Bce	го	167	0	0	16	0	151	
Bce	го по модулю	637	4	0	60	0	573	

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1.Основная литература

Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / В.; А.; Вельчинская. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509

Даниленко, О. В. Практический курс английского языка: учебное пособие / О.; В.; Даниленко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 252 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483275">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483275</a>

Ваганова, Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие: [16+] / Т.;П.;Ваганова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 169 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868</a>

Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г. ;В. ;Беликова, О. ;А. ;Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305</a>

Лыжина, Т. Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни A-A1 : учебное пособие : [12+] / Т. ;Л. ;Лыжина. – Москва : Владос, 2015. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676

Французский язык: базовый курс: учебник: [16+] / И.; В.; Харитонова, Е.; Е.; Беляева, А.; С.; Бачинская, Н.; Т.; Яценко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: Прометей, 2017. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191

Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.]; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/etika-449781">https://urait.ru/book/etika-449781</a>

Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т. ;Г. ;Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488

Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02468-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/434291">https://urait.ru/bcode/434291</a>

Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/431924">https://urait.ru/bcode/431924</a>

Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник: [16+] / Ф.; И.; Шарков. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 488 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159

Яшин, Б. Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие : [16+] / Б. ;Л. ;Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 245 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211</a>

Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449939">https://urait.ru/bcode/449939</a>

Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451399

Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи: учебник: [16+] / Р.; К.; Боженкова, Н.; А.; Боженкова, Н.; Н.; Романова. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 320 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178

#### 6.2.Дополнительная литература

Александрова, З. А. Профессиональная этика : учебное пособие / З. ; А. ; Александрова, С. ; Б. ; Кондратьева. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 136 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=469398&sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=469398&sr=1</a>

Скворцов, А. А. Этика: учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/etika-449727">https://urait.ru/book/etika-449727</a>

Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450568">https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450568</a>

Паремская, Д. А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим: учебное пособие: [12+] / Д.; А.; Паремская, С.; В.; Паремская. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=480077

Ильченко, С. В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С. ;В. ;Ильченко, Е. ;Я. ;Кивит, А. ;Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. – Москва : Сам Полиграфист, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283</a>

Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. ;А. ;Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090</a>

Егорова, О. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / О. ;Г. ;Егорова, Л. ;Г. ;Сульдина, М. ;И. ;Шигаева ; под общ. ред. М. И. Шигаевой ; Поволжский государственный технологический университет. — 3-е изд., с изм. и доп. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. — 188 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612597">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612597</a>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт /
   ООО «НексМедиа». URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Здоровьесберегающий"

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

> Направленность (профиль) программы Логопедия

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Здоровьесберегающий" состоит в формирование у студентов физиологического мышления путем изучения анатомофизиологических, возрастных особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Задачи дисциплины (модуля):

## Задачи дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

- 1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.
- 2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.
- 3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.
- 4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.
- 5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

Задачи дисциплины Безопасность жизнедеятельности:

- формирование понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
  - формирование культуры безопасности и риск-ориентированного мышления;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценки рисков в сфере профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений ведения безопасной жизнедеятельности в различных условиях: на производстве, в ходе обучения, бытовых условиях, во время отдыха и т.д.;
- знакомство обучающихся с современными средствами коллективной и индивидуальной защиты человека при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины (модуля) Физическая культура и спорт:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- изучение теоретических основ физической культуры и основ здорового образа жизни:
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования по дисциплине "Анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Изучение дисциплины (модуля) "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура и спорт"осуществляется на основе результатов обучения, освоенных на предыдущем уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии инклюзивного образования", "Методика воспитательной работы", "Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни", и др.

Результаты обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт" лежат в основе освоения профессиональных дисциплин, практик, элективных дисциплин (модули) по физической культуре и спорту.

Результаты освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" лежат в основе освоения профессиональных дисциплин и практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	р Планируемые результаты обучения						
компетенции	Знать	Уметь	Владеть				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает закономерности роста и развития, характеристику критериев возрастной периодизации, особенности критических (кризисных) периодов роста и развития, требования к организации учебного процесса с учётом возрастных особенностей растущего организма; иерархию регуляторных систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия с внешней средой и поддержания его целостности	Умеет разбираться в системе координации реакций организма и рефлекторной деятельности с целью использования адекватных методов для образовательно- воспитательной работы, использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомофизиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, «школьной зрелости», организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы с целью обеспечения сохранения здоровья обучающихся	Владеет навыками использования современных технологий в процессе обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет: понятийным аппаратом в области анатомии и физиологии растущего организма с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся				
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	• основы здорового образа жизни; • законы взаимодействия человека и окружающей среды основные средства и методы физического воспитания -правила и технику выполнения физических упражнений	• использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности; • использовать основные составляющие здорового образа жизни; • критически воспринимать полученную информацию подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	• навыками поддержания хорошей физической подготовленности и здоровья; • культурой мышления, обобщения, анализа информации методами и средствами физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	• понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях • классификацию опасностей - виды опасностей (социальные, технические, экономические, природные), источники, причины их возникновения • - иметь представление об	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; применять знания безопасности	владеть научной терминологией • навыками работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, • навыками использования соответствующих методов защиты, способов и технологий защиты в условиях ЧС, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей				

конфликтов	основных причинах	жизнедеятельности на	среды • инструментарием
конфликтов	возникновения,	рабочем месте и в	для анализа ситуаций в
	правилах безопасного	повседневной жизни, и	сфере обеспечения БЖД;
	поведения в	обучить действиям в	алгоритмом принятия
	чрезвычайных	опасных ЧС • оказывать	решений по обеспечению
	ситуациях • -понятийно-	первую помощь	БЖД, предотвращению и
	терминологический	* *	снижению негативных
	1 -	пострадавшим в	последствий чрезвычайных
	_ 1	различных чрезвычайных	*
	*	•	ситуаций • навыками оказания первой помощи
	основ системного	ситуациях;	1
	подхода к анализу и		пострадавшим в различных
	обеспечению		чрезвычайных ситуациях
	безопасности, их		
	свойства и		
	характеристики, •		
	основные методы		
	защиты		
	производственного		
	персонала и населения		
	от возможных		
	последствий аварий,		
	катастроф, стихийных		
	бедствий и способы		
	применения		
	современных средств		
	поражения, основные		
	меры по ликвидации их		
	последствий; • приемы		
	первой помощи		
	пострадавшим,		
	характера воздействия		
	вредных и опасных		
	факторов на человека и		
	природную среду,		
	методов защиты от них		
	применительно к сфере		
	своей		
	профессиональной		
	деятельности		

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Заочная форма обучения, 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 1,2,1,2),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:1,2,2,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,		Семестры										
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том	132,8	68,4	64,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

числе:													
Лекции	64	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические													
(семинариские)	68	36	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
занятия													
Иная контактная													
работа, в том	0,8	0,4	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
числе (при	0,0	0,4	0,4	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
наличии):													
Сдача													
зачета/зачета с	0,8	0,4	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
оценкой													
Самостоятельная													
работа	155,2	75,6	79,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
обучающихся, в	100,2	,,,,	,,,,,			Ü					Ü	Ü	Ü
том числе:													
Подготовка к													
сдаче	15,2	7,6	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
зачета/зачета с	,-	.,-	.,-										
оценкой													
Иные виды													
самостоятельной	140	68	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
работы	-					-					-	-	-
обучающися													
ОП ОЛОТИ	288	144	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ДИСЦИПЛИНЕ													

## Заочная форма обучения

Виды учебной	Всего,					Се	еместр	ы					
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	40,8	8,2	22,4	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	12	2	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	28	6	16	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,8	0,2	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0,2	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	247,2	63,8	121,6	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	3,8	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	232	60	114	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	288	72	144	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

## Очная

No	Наименование				Формы			
Π/	раздела (темы)	Bce			часов по уче пудиторная) р		Самостоятел	текущего
П		го	Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в	ьная работа	контроля
			ИИ	форме	кие и	форме		успеваемости
				практичес	(или)	практичес		
				кой	лаборатор	кой		
				подготовк	ные	подготовк		
				И	занятия ая культура и	И		
1	Физическая	8	2	0	ая культура и 2	0	4	Устный опрос
1	культура в		2		2	ľ	7	5 CTIBIN OUDOC
	общекультурн							
	ой и							
	профессиональ							
	ной							
	подготовке							
2	студентов	14	4	0	2	0	8	Устный опрос,
2	Социально- биологические	14	4	U	2	U	0	тестирование
	основы							тестирование
	физической							
	культуры.							
3	Основы	12	4	0	2	0	6	Устный опрос,
	здорового							доклады с
	образа жизни							презентацией
	студентов. Физическая							
	культура в							
	обеспечении							
	здоровья.							
4	Общая	10	2	0	2	0	6	Устный опрос
	физическая и							
	специальная							
	подготовка в системе							
	физического							
	воспитания.							
5	Строевая	14	0	0	6	0	8	Практические
	подготовка.							умения
	Основы,							
	приемы и							
	правила стрельбы.							
6	Основы	14	4	0	2	0	8	Устный опрос,
	методики							практические
	самостоятельн							задания
	ых занятий							
	физическими							
	упражнениями и							
	и самоконтроль							
	занимающихся							
	физическими							
	упражнениями							
	и спортом.	72	1.0	0	1.6	0	10	
Bce	ΓΟ	72	16	0	16	0	40	
7	Тариан	(	2		ъ жизнедеяте		2	Писти
7	Теоретические основы	6	2	0	2	0	2	Практические
	безопасности							задания
	осзопасности	l		1		<u> </u>		

	T		1	I .	I	I	1	
	жизнедеятельн							
	ости Классификаци							
	я							
	чрезвычайных							
	ситуаций							
8	Проблемы	8	2	0	2	0	4	Опрос устный.
	национальной							Презентации
	И							-
	международно							
	й							
	безопасности							
	Российской							
9	Федерации	8	2	0	2	0	4	Orman romerri
9	Чрезвычайные ситуации	0	2	0	2	U	4	Опрос устный. Презентации,
	природного							доклады,
	характера и							сообщения
	защита							,,,
	населения от							
	их							
	последствий.							
	Биологические							
	опасности,							
10	защита от них Чрезвычайные	8	2	0	2	0	4	Опрос
10	ситуации	0	2	U	2	U	4	письменный.
	техногенного							Задания для
	характера и							самостоятельн
	защита							ой работы.
	населения от							Ситуационные
	их							задачи.
	последствий.							
	Радиационные							
	и химические							
	опасности, защита от них.							
11	Чрезвычайные	6	0	0	2	0	4	Опрос устный.
	ситуации				_			Презентации
	социального и							1 ,
	криминогенно							
	го характера							
12	Общественная	6	2	0	0	0	4	Практические
	опасность							задания
	экстремизма и							
13	терроризма Организация	5	1	0	0	0	4	Практические
13	защиты	,	1	0	· ·	U	-	практические задания
	населения в							- 474411111
	военное и							
L	мирное время							
14	Основы	8	4	0	2	0	2	Опрос
	начальной							письменный.
	военной							Задания для
	подготовки.							самостоятельн
	Вооруженные							ой работы.
	Силы Российской							Ситуационные задачи.
	Федерации, их							задачи.
	состав и							
	задачи.							
15	Основы	4	0	0	2	0	2	Задания для
							•	

	начальной							самостоятельн
	военной							ой работы.
	подготовки.							Ситуационные
	Военная							задачи.
	топография.							, .
16	Организации	4	0	0	2	0	2	Задания для
10	безопасности				-	Ŭ	_	самостоятельн
	труда на							ой работы
	предприятии.							он рассты
	Охрана труда.							
17		5	1	0	2	0	2	Опрос устный.
1 /	Экстремальны	3	1	U	2	U	2	
	е ситуации в							Презентации с
	быту.							докладами
	Автономное							
	существование							
	человека				_			
18	Оказание	4	0	0	2	0	2	Опрос устный.
	первой							Ситуационные
	доврачебной							задачи.
	помощи в							
	чрезвычайных							
	ситуациях							
Bce	ГО	72	16	0	20	0	36	
	Анат	омия о	ризиолог	ия и гигиена	(с патопогией	і органов спу	ха, речи, зрения)	
19	Введение в	0	0	0	0	0	0	опрос
1)	курс						Ŭ	onpoc
	«Анатомия,							
	физиология и							
	_							
	патология							
	органов слуха,							
	зрения и							
•	речи».							
20	Краткие	0	0	0	0	0	0	опрос
	сведения об							(письменный,
	анатомии,							устный)
	физиологии							
	органа слуха.							
21	Строение	0	0	0	0	0	0	опрос(письмен
	слухового							ный, устный)
	анализатора и							
	его роль в							
	формировании							
	психических							
	процессов.							
22	Симптомы и	0	0	0	0	0	0	опрос
	синдромы							(письменный,
	поражения							устный)
	органа слуха и							J • 11111111)
	слухового							
	анализатора. Методи							
	Методы							
22	исследования.	0	0	0	0	0	0	
23	Классификаци	0	0	0	0	0	0	опрос
	я заболеваний							(письменный,
	органов слуха.							устный)
24	Краткие	0	0	0	0	0	0	опрос
	сведения об							(письменный,
	анатомии,							устный)
	физиологии							
	органа зрения.	<u> </u>						
25	Строение	0	0	0	0	0	0	опрос
	зрительного							(письменный,
	•	•	•	•	•	•	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

	1	1	1	1	1	1	1	
	анализатора и							устный)
	его роль в							
	формировании							
	психических							
	процессов							
26	Основные	0	0	0	0	0	0	опрос
	симптомы и							(письменный,
	синдромы							устный)
	поражения							J C T T T T T T T T T T T T T T T T T T
	зрительного							
	анализатора.							
	Методы							
	исследования.			0				
27	Патология	0	0	0	0	0	0	опрос
	зрительного							(письменный,
	восприятия							устный)
28	Краткие	0	0	0	0	0	0	опрос
	сведения об							(письменный,
	анатомии,							устный)
	физиологии							,
	органа речи.							
29	Физиологичес	0	0	0	0	0	0	опрос
23		U	U	0	U	U	U	(письменный,
	кие							
	механизмы							устный)
•	органа речи.						-	
30	Патология	0	0	0	0	0	0	опрос
	органов речи							(письменный,
								устный)
Bce	его	0	0	0	0	0	0	
			1	Основы м	иедицинских з	наний		
31	1. Введение.	6	2	0	0	0	4	Реферат,
31	Проблемы	Ü	1-				'	доклад,
	-							таблица
	здоровья							Таолица
	учащихся							
	различных							
	возрастных							
	групп.							
	Здоровый							
	образ жизни.							
32	2. Понятие о	8	2	0	2	0	4	доклад
	болезни и							
	адаптации.							
33	3. Первая	8	2	0	2	0	4	Таблицы по
33	помощь при				2		-	темам,
	_							письменный
	травмах.							
	Профилактика							опрос,
	детского							демонстрация
İ	травматизма.	l	1					практических
ĺ	1			i i	i	ĺ		навыков
	_						+	
34	<ol> <li>Первая</li> </ol>	8	2	0	2	0	4	Устный опрос,
34	_	8	2	0	2	0	4	
34	4. Первая	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, демонстрация
34	4. Первая помощь при несчастных	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, демонстрация практических
	4. Первая помощь при несчастных случаях.							Устный опрос, демонстрация практических навыков
34	4. Первая помощь при несчастных случаях. 5. Неотложные	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, демонстрация практических навыков Письменный
	4. Первая помощь при несчастных случаях. 5. Неотложные состояния и их							Устный опрос, демонстрация практических навыков
35	4. Первая помощь при несчастных случаях. 5. Неотложные состояния и их причины.	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, демонстрация практических навыков Письменный опрос
	Первая помощь при несчастных случаях.     Неотложные состояния и их причины.     Первая							Устный опрос, демонстрация практических навыков Письменный опрос
35	4. Первая помощь при несчастных случаях. 5. Неотложные состояния и их причины. 6. Первая помощь при	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, демонстрация практических навыков Письменный опрос  Демонстрация практических
35	4. Первая помощь при несчастных случаях. 5. Неотложные состояния и их причины. 6. Первая помощь при неотложных	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, демонстрация практических навыков Письменный опрос Демонстрация практических навыков,
35	4. Первая помощь при несчастных случаях. 5. Неотложные состояния и их причины. 6. Первая помощь при	8	2	0	2	0	8	Устный опрос, демонстрация практических навыков Письменный опрос Демонстрация практических навыков, устный опрос
35	4. Первая помощь при несчастных случаях. 5. Неотложные состояния и их причины. 6. Первая помощь при неотложных	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, демонстрация практических навыков Письменный опрос Демонстрация практических навыков,
35	4. Первая помощь при несчастных случаях. 5. Неотложные состояния и их причины. 6. Первая помощь при неотложных состояниях.	8	2	0	2	0	8	Устный опрос, демонстрация практических навыков Письменный опрос Демонстрация практических навыков, устный опрос

	терминальных состояниях.							демонстрация практических навыков
38	8. Основы иммунологии, эпидемиологи и, микробиологи и.	6	0	0	2	0	4	Конспект
39	9. Профилактика инфекционных заболеваний.	8	2	0	2	0	4	Таблица
Bce	го	72	16	0	16	0	40	
Bce	го по модулю	216	48	0	52	0	116	

Заочная, часов на контроль:16

No	Наименование				Формы			
Π/	раздела (темы)	Bce			часов по учен		Самостоятел	текущего
П		го	Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в	ьная работа	контроля
			ии	форме	кие и	форме	•	успеваемости
				практичес	(или)	практичес		
				кой	лаборатор	кой		
				подготовк	ные	подготовк		
				И	занятия	И		
				Физическа	ая культура и	спорт		
1	Физическая	12	2	0	0	0	10	
	культура в							
	общекультурн							
	ой и							
	профессиональ							
	ной							
	подготовке							
	студентов							
2	Социально-	10	0	0	0	0	10	
	биологические							
	основы							
	физической							
	культуры.							
3	Основы	12	0	0	2	0	10	
	здорового							
	образа жизни							
	студентов.							
	Физическая							
	культура в							
	обеспечении							
	здоровья.							
4	Общая	12	0	0	2	0	10	
	физическая и							
	специальная							
	подготовка в							
	системе							
	физического							
L	воспитания.	<u></u>						
5	Строевая	10	0	0	0	0	10	
	подготовка.							
	Основы,							
	приемы и							
	правила							
	стрельбы.							
6	Основы	12	0	0	2	0	10	
	методики							

			•					
	самостоятельн							
	ых занятий							
	физическими							
	упражнениями							
	И							
	самоконтроль							
	занимающихся							
	физическими							
	упражнениями							
	и спортом.							
Bce	го	68	2	0	6	0	60	
		I	1	Безопасност	ъ жизнедеяте	льности		
7	Теоретические	9	2	0	0	0	7	
	основы							
	безопасности							
	жизнедеятельн							
	ости							
	Классификаци							
	Я							
	чрезвычайных							
	ситуаций							
8	Проблемы	9	0	0	2	0	7	
	национальной	_	~		-		_	
	И							
	международно							
	й							
	безопасности							
	Российской							
	Федерации							
9	Чрезвычайные	7	0	0	0	0	7	
	ситуации	,	Ü				,	
	природного							
	характера и							
	защита							
	населения от							
	их							
	последствий.							
	Биологические							
	опасности,							
	защита от них							
10	Чрезвычайные	9	0	0	2	0	7	
	ситуации				•	=	-	
	техногенного							
	характера и							
	защита							
	населения от							
	их							
	последствий.							
	Радиационные							
	и химические							
	опасности,							
	защита от них.							
11	Чрезвычайные	8	0	0	0	0	8	
	ситуации							
	социального и							
	криминогенно							
	го характера							
12	Общественная	8	0	0	0	0	8	
12	опасность	~	~					
	экстремизма и							
	терроризма							
13	Организация	8	0	0	0	0	8	
13	2 L. milliamidily			l ~				

			1					
	защиты							
	населения в							
	военное и							
	мирное время							
14	Основы	10	0	0	2	0	8	
	начальной							
	военной							
	подготовки.							
	Вооруженные							
	Силы							
	Российской							
	Федерации, их							
	состав и							
	задачи.							
15	Основы	0	0	0	0	0	0	
13	начальной	0	U	U	0	U	U	
	военной							
	подготовки.							
	Военная							
1.0	топография.	0	0				0	
16	Организации	0	0	0	0	0	0	
	безопасности							
	труда на							
	предприятии.							
	Охрана труда.							
17	Экстремальны	0	0	0	0	0	0	
	е ситуации в							
	быту.							
	Автономное							
	существование							
	человека							
18	Оказание	0	0	0	0	0	0	
	первой							
	доврачебной							
	помощи в							
	чрезвычайных							
	ситуациях							
Bce		68	2	0	6	0	60	
					(с патологией	i opranop chy	ка, речи, зрения)	li .
19	Введение в	5	ризиолог 1	0	0	0	(а, речи, зрения) 4	
19		3	1	0	0	0	4	опрос
	курс							
	«Анатомия,							
	физиология и							
	патология							
	органов слуха,							
	зрения и							
20	речи».		1		1		4	
20	Краткие	6	1	0	1	0	4	опрос
	сведения об				1			(письменный,
	анатомии,				1			устный)
	физиологии				1			
	органа слуха.							
21	Строение	5	0	0	1	0	4	опрос(письмен
	слухового							ный, устный)
	анализатора и							
	его роль в							
	формировании							
	психических							
	процессов.							
22	Симптомы и	5	0	0	1	0	4	опрос
	синдромы							(письменный,
1	поражения							устный)
1	поражения							

		T	_	1	1	1	1	
	органа слуха и							
	слухового							
	анализатора.							
	Методы							
	исследования.							
23	Классификаци	5	0	0	1	0	4	опрос
	я заболеваний							(письменный,
	органов слуха.							устный)
24	Краткие	5	1	0	0	0	4	опрос
	сведения об							(письменный,
	анатомии,							устный)
	физиологии							
	органа зрения.							
25	Строение	6	1	0	1	0	4	опрос
	зрительного							(письменный,
	анализатора и							устный)
	его роль в							,
	формировании							
	психических							
	процессов							
26	Основные	5	0	0	1	0	4	опрос
	симптомы и							(письменный,
	синдромы							устный)
	поражения							,
	зрительного							
	анализатора.							
	Методы							
	исследования.							
27	Патология	7	0	0	1	0	6	опрос
	зрительного	,			1			(письменный,
	восприятия							устный)
28	Краткие	7	0	0	1	0	6	опрос
20	сведения об	,			1	· ·		(письменный,
	анатомии,							устный)
	физиологии							устивиту
	органа речи.							
29	Физиологичес	7	0	0	1	0	6	опрос
27	кие	<b>'</b>			1		o o	(письменный,
	механизмы							устный)
	органа речи.							устивиту
30	Патология	5	0	0	1	0	4	опрос
30	органов речи	3	U	0	1		7	(письменный,
	органов рези							устный)
Bce	FO.	68	4	0	10	0	54	устивиту
BCC	10	00	4				34	
21	1 D	7	1		едицинских з			Do Aorr
31	1. Введение.	7	1	0	0	0	6	Реферат,
	Проблемы							доклад,
	здоровья							таблица
	учащихся							
	различных							
	возрастных							
	групп.							
	Здоровый							
22	образ жизни.	7	1		0	0		
32	2. Понятие о	7	1	0	0	0	6	доклад
	болезни и							
	адаптации.		ļ					
33	3. Первая	9	1	0	0	0	8	Таблицы по
	помощь при							темам,
	травмах.							письменный
	Профилактика							опрос,
	детского							демонстрация

	травматизма.							практических навыков
34	4. Первая помощь при несчастных случаях.	11	1	0	0	0	10	Устный опрос, демонстрация практических навыков
35	5. Неотложные состояния и их причины.	9	0	0	1	0	8	Письменный опрос
36	6. Первая помощь при неотложных состояниях.	10	0	0	2	0	8	Демонстрация практических навыков, устный опрос
37	7. Первая помощь при терминальных состояниях.	5	0	0	1	0	4	Письменный опрос, демонстрация практических навыков
38	8. Основы иммунологии, эпидемиологи и, микробиологи и.	5	0	0	1	0	4	Конспект
39	9. Профилактика инфекционных заболеваний.	5	0	0	1	0	4	Таблица
Bce	го	68	4	0	6	0	58	
Bce	го по модулю	272	12	0	28	0	232	

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1.Основная литература

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. ;Ф. ;Лысова, Р. ;И. ;Айзман, Я. ;Л. ;Завьялова, В. ;М. ;Ширшова. — 2-е изд., стер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. — 400 с. : ил.,табл., схем. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604

Витун, Е. В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие / Е. ;В. ;Витун, В. ;Г. ;Витун ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. — 111 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=481819&sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=481819&sr=1</a>

Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720</a>

Физическая культура: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-446683

Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-449973

Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-467588">https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-467588</a>

Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-454861#page/1">https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-454861#page/1</a>

Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-452538">https://urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-452538</a>

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/468920

### 6.2.Дополнительная литература

Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы научно-практической конференции (18-19 февраля 2015 года) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 133 с.: табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=573715

Стручков, В. И. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. ;И. ;Стручков, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=428889

Григорьев, А. Ю. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / А. ;Ю. ;Григорьев, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. — Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. — 160 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=428860">https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=428860</a>

Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.; В.; Пономарев; Сибирский государственный технологический университет. — Красноярск: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. — 154 с.: ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=428877

Мельничук, А. А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе : теоретические и практические основы / А. ; А. ; Мельничук, В. ; В. ; Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. — Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. — 173 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=428873

Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие : [16+] / И. ;В. ;Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=426945">https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=426945</a>

Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468713

Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / Э. ;А. ;Арустамов, А. ;Е. ;Волощенко, Н. ;В. ;Косолапова, Н. ;А. ;Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098

Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720</a>

Светогор, Д. Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебно-наглядное пособие : [12+] / Д. ;Л. ;Светогор. – Минск : РИПО, 2014. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463345">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463345</a>

Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202</a>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт /
   ООО «НексМедиа». URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: для авториз.
   пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Воспитательной и вожатской деятельности"

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

> Направленность (профиль) программы Логопедия

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Воспитательной и вожатской деятельности"» состоит в

теоретическое осмысление и практическое овладение студентами технологий воспитательной работы, способствование формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области воспитательной деятельности;

Задачи дисциплины (модуля):

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
  - овладевать методами диагностики личности учащихся и классного коллектива;
- формировать умения и навыки планирования и организации воспитательной работы;
  - формировать навыки анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;
- формировать у студентов умения взаимодействовать с учащимися, классными руководителями, учителями, родителями, иным педагогическим составом и должностными лицами;
- формирование у студентов умений осуществлять отбор форм и методов воспитания и организации учебно-воспитательного процесса в ОО в соответствии с целями и задачами воспитательной системы ОО, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, их интересами и потребностями;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- «Психология»,
- модули: «Социально-гуманитарный», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий»,
  - «Педагогика» (разделы «История образования и педагогической мысли»).
  - на междисциплинарных связях с философией, психологией, историей.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется способствует обучению по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

"Основы специальной педагогики и психологии", «Педагогика» («Дидактика», «Технологии обучения», «Педагогический менеджмент»).

организация летней педагогической практики и производственной практики (Модуль "Воспитательная работа" в общеобразовательных организациях).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения								
компетенции	Знать	Уметь	Владеть						
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.						
ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно- нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовнонравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации						
ОПК-6 Способен использовать психолого-	законы развития личности и проявления	использовать знания о развитии обучающихся	навыками учета особенностей развития						

	T		
педагогические	личностных свойств,	для планирования	обучающихся в
технологии в	психологические законы	учебно-воспитательной	проведении
профессиональной	периодизации и кризисов	работы; применять	индивидуальных
деятельности,	развития; психо-лого-	психолого-	воспитательных
необходимые для	педагогические	педагогические	мероприятий; навы-ками
индивидуализации	технологии	технологии инди-	использования
обучения, развития,	индивидуализации	видуализации обучения,	психолого-
воспитания, в том числе	обучения, развития,	развития, воспитания;	педагогических
обучающихся с особыми	воспитания; психолого-	составлять (совместно с	технологий в
образовательными	педагогические основы	психологом и другими	профессиональной
потребностями	учебной деятельности в	специали-стами)	деятельности для
1	части учета	психолого-	индивидуализации
	индивидуализации	педагогическую	обучения, развития,
	обучения.	характеристику	воспитания, в том числе
		(портрет)	обучающихся с особыми
		(Hopiper)	образовательными
			потребностями; навыка-
			_
			ми разработки
			(совместно с другими
			специалистами) и
			реализации совместно с
			родителями (законными
			представителями)
			программ
			индивидуального
			развития ребенка;
			понимания
			документации
			специалистов
			(психологов,
			дефектологов, логопедов
			и т.д.); навыками
			разработки и реализации
			индивидуальных
			образовательных
			маршрутов,
			индивидуальных
			программ развития и
			индивидуально-
			ориентированных
			образовательных
			программ с учетом
			личностных и
			возрастных
			особенностей
ПК-2 Способен к	особенности	продужноваж	
	особенности	проектировать и	навыками
проектированию и	проектирования и	осуществлять	проектирования и
сопровождению	сопровождения	сопровождение	сопровождения
индивидуальных	индивидуальных	индивидуальных	индивидуальных
образовательных	образовательных	образовательных	образовательных
маршрутов детей с	маршрутов детей с	маршрутов детей с	маршрутов детей с
нарушениями речи	нарушениями речи	нарушениями речи	нарушениями речи

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 9 зачетных единиц, 324 часа Заочная форма обучения, 9 зачетных единиц, 324 часа Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7), Зачет с оценкой (семестры:5,6), Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:5), Зачет с оценкой (семестры:5,6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

## Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,	Семестры											
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	126,65	0	0	0	0	48,2	48,2	30,25	0	0	0	0	0
Лекции	42	0	0	0	0	16	16	10	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	84	0	0	0	0	32	32	20	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0	0	0	0	0,2	0,2	0,25	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	197,35	0	0	0	0	59,8	59,8	77,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	154	0	0	0	0	56	56	42	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	324	0	0	0	0	108	108	108	0	0	0	0	0

## Заочная форма обучения

Виды учебной	Всего,						Семест	ры					
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	50,65	0	0	0	6	28,45	16,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	2	8	4	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	36	0	0	0	4	20	12	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0	0	0	0	0,45	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная	273,35	0	0	0	30	151,55	91,8	0	0	0	0	0	0

работа обучающихся, в том числе:													
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	257	0	0	0	30	139	88	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	324	0	0	0	36	180	108	0	0	0	0	0	0

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

No	Наименование		Формы					
Π/	раздела (темы)	Всег		Контактная (а	удиторная) ра	абота	Самостоятел	текущего
П		o	Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в	ьная работа	контроля
			ии	форме	кие и (или)	форме		успеваемост
				практичес	лаборатор	практичес		И
				кой	ные	кой		
				подготовк	занятия	подготовк		
				И		И		
			Практи	ка воспитател	ьной работы г	в школе и ДО.	П	
1	Методика	14	2	0	4	0	8	Портфолио
	воспитатель-							классного
	ной работы как							руководител
	предмет.							Я
	Классный							
	руководитель –							
	организатор							
	жизнедеятельн							
	ости детей.							
2	Вожатый –	14	2	0	4	0	8	Анализ
	организатор							должностны
	детского							х функций
	досуга в							
	детских							
	оздоровительн							
	ых лагерях.							
3	Планирование	14	2	0	4	0	8	анализ
	воспитательно							перспективн
	й работы в							ых планов
	школе, классе,							воспитатель
	отряде.							ной работы
4	Формы	14	2	0	4	0	8	Разработка
	организации							воспитатель
	воспитательног							ного
	о процесса.							мероприятия
								для
								учащихся 2-
								4 кл., 5-8 кл.,
								9-11 кл.
5	Методика	14	2	0	4	0	8	Разработка
	организации							КТД:
	коллективной							праздника,
	творческой							Тематическо

	T		1	I	1	1	Τ	
	деятельности.							го дня,
								конкурса,
	3.6	1.4	2		4		0	квеста
6	Методика	14	2	0	4	0	8	Разработка
	организации и							кл.часа для
	проведения							учащихся 2- 4 кл., 5-8
	классного часа.							кл.,9-11 кл.
7	Работа	12	2	0	4	0	6	Разработка
<b>'</b>	классного	12		0	4	U	O .	родительског
	руководителя с							о собрания
	родителями.							для 2-4кл., 5-
	родителими.							8 кл., 9-11
8	Педагогически	12	2	0	4	0	6	Методика
	й мониторинг							анализа
	и диагностика							воспитатель
	в работе							ного
	классного							мероприятия
	руководителя и							
	вожатого.							
Bce	его	108	16	0	32	0	60	
	П	едагоги			тания детей с	речевыми на		
9	Теоретические	10	2	0	2	0	6	
	и научно-							
	методические							
	основы							
	воспитания и							
	обучения детей							
	с речевыми							
10	нарушениями.	10	2	0	4	0	-	
10	Воспитание	12	2	0	4	0	6	
	детей раннего возраста с							
	возраста с речевыми							
	нарушениями.							
11	Воспитание и	12	2	0	4	0	6	
11	обучение детей	12	-		'	o o		
	дошкольного							
	возраста с							
	речевыми							
	нарушениями.							
12	Воспитание и	11	1	0	4	0	6	
	обучение детей							
	школьного							
	возраста с							
	речевыми							
	нарушениями.	_						
13	Интеграция и	9	1	0	2	0	6	
	инклюзивное							
	образование							
	детей с							
	нарушениями							
1 /	речи.	9	1	0	2	0	6	
14	Комплексный подход к	フ	1	"	4	0	U	
	решению воспитательны							
	х задач в							
	работе с							
	детьми с							
	речевыми							
	нарушениями							
	r.) ========	<u> </u>	l	<u> </u>	1	1	<u> </u>	<u> </u>

15	Педагогическа я система	9	1	0	2	0	6	
	семейного							
	воспитания							
	детей с							
	речевыми							
	нарушениями							
Bce	го	72	10	0	20	0	42	
					етодика воспи	тания		
16	Воспитание	18	2	0	6	0	10	Конспект
	как							
	социокультурн							
	ое явление и часть							
	педагогическог							
	о процесса.							
17	История	18	2	0	6	0	10	Доклады
	воспитания и							студентов
	педагогическо							-
	й мысли							
18	Коллектив как	18	2	0	6	0	10	Опрос
	объект и							
	субъект							
	воспитания личности							
19	Методы,	20	4	0	6	0	10	Разработка
17	формы и	20	-				10	конспекта
	средства							мероприятия
	воспитания в							1 1
	целостном							
	педагогическо							
	м процессе							
20	Виды	18	4	0	4	0	10	Разработка
	воспитания							конспекта
21	T.	1.6	2		4		10	мероприятия
21	Технологии	16	2	0	4	0	10	Опрос
Bce	воспитания	108	16	0	32	0	60	
			42	0	84		162	
все	го по модулю	288	42	U	04	0	102	

Заочная, часов на контроль:17

No	Наименование				Формы			
п/	раздела (темы)	Всег		Контактная (а	удиторная) ра	абота	Самостоятел	текущего
П		o	Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в	ьная работа	контроля
			ИИ	форме	кие и (или)	форме		успеваемост
				практичес	лаборатор	практичес		И
				кой	ные	кой		
				подготовк	занятия	подготовк		
				И		И		
			Практи	ка воспитател	ьной работы в	в школе и ДОЛ	Π	
1	Методика	6	1	0	1	0	4	Портфолио
	воспитатель-							классного
	ной работы как							руководител
	предмет.							Я
	Классный							
	руководитель –							
	организатор							
	жизнедеятельн							
	ости детей.							
2	Вожатый –	12	1	0	1	0	10	Анализ
	организатор							должностны
	детского							х функций

						_		·
	досуга в							
	детских							
	оздоровительн							
3	ых лагерях. Планирование	12	1	0	1	0	10	анализ
	воспитательно	12	1					перспективн
	й работы в							ых планов
	школе, классе,							воспитатель
	отряде.							ной работы
4	Формы	12	1	0	1	0	10	Разработка
	организации							воспитатель
	воспитательног							НОГО
	о процесса.							мероприятия для
								учащихся 2-
								4 кл., 5-8 кл.,
								9-11 кл.
5	Методика	16	0	0	2	0	14	Разработка
	организации							КТД:
	коллективной							праздника,
	творческой							Тематическо
	деятельности.							го дня,
								конкурса, квеста
6	Методика	12	0	0	2	0	10	Разработка
	организации и							кл.часа для
	проведения							учащихся 2-
	классного часа.							4 кл., 5-8
								кл.,9-11 кл.
7	Работа	17	0	0	2	0	15	Разработка
	классного							родительског о собрания
	руководителя с родителями.							для 2-4кл., 5-
	родителими.							8 кл., 9-11
8	Педагогически	17	0	0	2	0	15	Методика
	й мониторинг							анализа
	и диагностика							воспитатель
	в работе							ного
	классного							мероприятия
	руководителя и вожатого.							•
Bce		104	4	0	12	0	88	
					тания детей (			
9	Теоретические	16	1	0	0	0	15	конспект
	и научно-							
	методические							
	основы							
	воспитания и							
	обучения детей							
	с речевыми нарушениями.							
10	Воспитание	13	0	0	2	0	11	презентация,
	детей раннего							доклады
	возраста с							студентов
	речевыми							
<u></u>	нарушениями.				1			
11	Воспитание и	14	1	0	2	0	11	презентация,
	обучение детей							доклады
	дошкольного возраста с							студентов
	речевыми							
	нарушениями.							
1				1	<u> </u>	-t	1	

12	Воспитание и обучение детей школьного возраста с речевыми нарушениями.	14	1	0	2	0	11	презентация, доклады студентов
13	Интеграция и инклюзивное образование детей с нарушениями речи.	14	1	0	2	0	11	практическо е задание
14	Комплексный подход к решению воспитательны х задач в работе с детьми с речевыми нарушениями	15	1	0	2	0	12	практическо е задание
15 Bce	Педагогическа я система семейного воспитания детей с речевыми нарушениями	99	1	0	12	0	81	практическо е задание
ьсе	210	99	0	l	12 стодика воспи		81	
16	Воспитание как социокультурн ое явление и часть педагогическог о процесса.	15	1	О	О	0	14	Конспект
17	История воспитания и педагогическо й мысли	15	1	0	0	0	14	Доклады студентов
18	Коллектив как объект и субъект воспитания личности	18	1	0	2	0	15	Опрос
19	Методы, формы и средства воспитания в целостном педагогическо м процессе	18	1	0	2	0	15	Разработка конспекта мероприятия
20	Виды воспитания	19	0	0	4	0	15	Разработка конспекта мероприятия
21	Технологии воспитания	19	0	0	4	0	15	Опрос
Bce	его	104	4	0	12	0	88	
l D	го по модулю	307	14	0	36	0	257	

# 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

# 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1.Основная литература

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-430871">https://urait.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-430871</a>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-438879

Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502">https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502</a>

#### 6.2.Дополнительная литература

Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985">https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985</a>

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437116

Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/437502">https://urait.ru/bcode/437502</a>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>. Режим доступа: для авториз.пользователей 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

# Рабочая программа дисциплины (модуля)<br/> История Республики Коми

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

> Направленность (профиль) программы Логопедия

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "История Республики Коми" состоит в изучении особенностей развития Коми края, освоение базовых фактических сведения, дающих возможность осмысления роли и места Республики Коми в процессе исторического развития Российской государственности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- осмысление специфики коми истории;
- познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами истории Коми краяна всем протяжении ее развития;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического развития в Республике Коми;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
  - освоение методик анализа реальных исторических источников;
- закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра,
   направленных на решение профессиональных задач, способных организовать
   взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по истории России и зарубежных стран (знание основных дат, последовательности событий), дисциплина «История».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина «История Республики Коми» дает необходимые знания для успешного освоения в последующих семестрах дисциплин гуманитарного, социального, экономического профиля.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения											
компетенции	Знать	Уметь	Владеть									
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм									

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

#### Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,						Сем	естры					
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0

обучающихся, в													
том числе:													
Подготовка к													
сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Заочная форма обучения

Виды учебной	Всего,	Семестры											
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

#### Очная

No	Наименован				Формы			
п/	ие раздела	Всег		Контактная (а	аудиторная) ра	бота	Самостоятель	текущего
П	(темы)	o	Лекци	В т.ч. в	ная работа	контроля		
			И	форме		успеваемос		
				практическ	лабораторн	практическ		ТИ
				ой	ые занятия	ой		
				подготовки				
1	Древняя	10	2	0	2	0	6	Презентаци
	история							И.
	Коми края							
2	Вхождение	8	2	0	2	0	4	Презентаци
	Коми края в					И.		

	1							
	состав							
	Русского							
	государства							
3	Коми край в составе Российского государства (XVI- начало XX века)	9	2	0	2	0	5	Презентаци и.
4	Коми край в годы революции 1917 года и Гражданско й войны	9	2	0	2	0	5	Презентаци и.
5	Коми Автономия в 20-30-е годы XX века	12	2	0	2	0	8	Презентаци и.
6	Коми АССР в годы Великой Отечественн ой войны	8	2	0	2	0	4	Презентаци и.
7	Коми АССР в 1946-1990- е годы	8	2	0	2	0	4	Презентаци и.
8	Республика Коми в конце XX— начале XXI века	8	2	0	2	0	4	Презентаци и.
Bce		72	16	0	16	0	40	
	Заочная,	часов	на конт	роль:4	1	I	I	l

No	Наименован			Количество часов по учебному плану									
п/	ие раздела	Всег		Контактная (а	аудиторная) ра	бота	Самостоятель	текущего					
П	(темы)	O	Лекци	В т.ч. в	Практическ	В т.ч. в	ная работа	контроля					
			И	форме	ие и (или)	форме		успеваемос					
				практическ	лабораторн	практическ		ТИ					
				ой	ые занятия	ой							
			_	подготовки		подготовки							
1	Древняя	10	2	0	2	0	6	Презентаци					
	история							И.					
	Коми края												
2	Вхождение	8	2	0	2	0	4	Презентаци					
	Коми края в							И.					
	состав												
	Русского												
	государства												
	J I												
3	Коми край в	5	0	0	0	0	5	Презентаци					
	составе							И.					
	Российского												
	государства												
	(XVI-												
	начало ХХ												
<u></u>	110 10010 2121												

	века)							
4	Коми край в годы революции 1917 года и Гражданско й войны	7	0	0	2	0	5	Презентаци и.
5	Коми Автономия в 20-30-е годы XX века	8	0	0	0	0	8	Презентаци и.
6	Коми АССР в годы Великой Отечественн ой войны	8	0	0	0	0	8	Презентаци и.
7	Коми АССР в 1946-1990- е годы	8	0	0	0	0	8	Презентаци и.
8	Республика Коми в конце XX— начале XXI века	14	0	0	0	0	14	Презентаци и.
Bce	ΓΟ	68	4	0	6	0	58	

# 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

# 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1.Основная литература

Соков, И. А. Программа учебной дисциплины "История изучаемого региона" : учебное пособие / И. ; А. ; Соков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 34 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202</a>

#### 6.2.Дополнительная литература

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/456736

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL: https://e.lanbook.com/book/53510

Новая локальная история макрорегиона : практикум / авт.-сост. Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 205 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126</a>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа».
   URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>.
   Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». –
   URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>. Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Официальный правовой портал Республкики Коми. http://www.law.rkomi.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Историческое краеведение

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

> Направленность (профиль) программы Логопедия

Квалификация бакалавр Формы обучения Очная, Заочная

#### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Историко-культурное краеведение" состоит в получении сведений о краеведении как интегративной области гуманитарного знания и формирование профессионального интереса к локальной истории и национальной культуре.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность историко-культурного краеведения как интегративной области гуманитарного знания, включающий исторический, природно-географический, литературный, лингвистический, музыкальный элементы;
- познакомиться с нормативно-правовыми документами краеведческой работы и краеведческого образования;
- познакомиться с содержанием, формами и методами регионального компонента в системе образования Российской Федерации;
- представить методико-практические разработки краеведческой работы на уроках
   и во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;
- актуализировать знания и умения, полученные при изучении дисциплин социально-гуманитарного и психолого-педагогического модулей.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знаниях, полученных при изучении дисциплин История древнего мира, археология, этнология и социальная антропология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми дисциплинами по направлению подготовки как «История», дисциплины модулей "Культурно-просветительский". "Отечественная история".

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание	е и шифр	Пл	анируемые результаты обуче	<b>R</b> ИН	
компетенци	ИИ	Знать	Уметь	Владеть	
УК-5	Способен	Знает основные	Умеет анализировать	Владеет способностью к	
воспринима	ть	категории философии,	межкультурное	осуществлению	
межкультур	оное	законы исторического	разнообразие в процессе	межкультурного	
разнообразие общества		развития, основы	взаимодействия	взаимодействия	
В	социально-	межкультурной	демонстрировать	умением	

историческом,		коммуникации	гражданскую позицию к	демонстрировать
этическом	И	особенности историко-	историческому наследию	гражданскую позицию
философском		культурного развития	и социокультурным	по отношению к
контекстах		общества; -	традициям российского	национальным
		социокультурные	государства; - выражать	ценностям российского
		традиции как базовые	личностные и	общества
		национальные ценности	гражданские позиции к	
		российского общества; -	традиционному наследию	
		основы духовных и	народов России в	
		культурных традиций	профессиональной	
		народов Российской	деятельности	
		Федерации		

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,						Семе	естры					
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной	Всего,						Семе	естры					
деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная													
работа, в том	10,2	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
числе:													
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические													
(семинариские)	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
занятия													
Иная контактная													
работа, в том	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
числе (при	-,-												
наличии):													
Сдача	0.2			0.2									
зачета/зачета с	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
оценкой													
Самостоятельная													
работа обучающихся, в	61,8	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
обучающихся, в том числе:													
Подготовка к													
сдаче													
зачета/зачета с	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
оценкой													
Иные виды													
самостоятельной	<b>5</b> 0	_	0	<b>50</b>			0						0
работы	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
обучающися													
ОП ОТОТИ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ДИСЦИПЛИНЕ	12	U	U	12	U	U	U	U	U	U	U	U	U

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

### Очная

$N_{\underline{0}}$	Наименован			Количество	о часов по учеб	бному плану		Формы
Π/	ие раздела	Всег		Контактная (а	аудиторная) ра	бота	Самостоятель	текущего
П	(темы)	O	Лекци	В т.ч. в	Практическ	В т.ч. в	ная работа	контроля
			И	форме	ие и (или)	форме		успеваемос
				практическ	лабораторн	практическ		ТИ
				ой	ые занятия	ой		
				подготовки	_	подготовки		
1	Раздел I.	8	2	0	2	0	4	Работа с
	Краеведени							материалам
	е как наука							и лекции,
	и вид деятельност							текущее тестирован
	и							ие,
								доклады,
								презентаци
								И
2	Раздел II.	8	2	0	2	0	4	Работа с
	Нормативно							материалам
	-правовая							и лекции,
	база							текущее
	краеведения							тестирован
								ие,
								доклады,
								презентаци
3	Раздел III.	12	2	0	2	0	8	и Работа с

	Основные источники историко-культурного краеведения							материалам и лекции, текущее тестирован ие, доклады, презентаци и
4	Раздел IV. Накопление научных знаний и становление краеведения как научной дисциплины	10	2	0	0	0	8	Работа с материалам и лекции, текущее тестирован ие
5	Раздел V. Традиционн ая культура коми народа	34	8	0	10	0	16	Работа с материалам и лекции, текущее тестирован ие, доклады, презентаци и
Bce	го	72	16	0	16	0	40	

### Заочная, часов на контроль:4

№	Наименован			Количество	о часов по учеб	бному плану		Формы
п/	ие раздела	Всег		Контактная (а	аудиторная) ра	бота	Самостоятель	текущего
П	(темы)	0	Лекци и	В т.ч. в форме практическ ой подготовки	Практическ ие и (или) лабораторн ые занятия	В т.ч. в форме практическ ой подготовки	ная работа	контроля успеваемос ти
1	Раздел I. Краеведени е как наука и вид деятельност и	10	2	0	0	0	8	Работа с материалам и лекции, текущее тестирован ие, доклады, презентаци и
2	Раздел II. Нормативно -правовая база краеведения	12	2	0	0	0	10	Работа с материалам и лекции, текущее тестирован ие, доклады, презентаци и
3	Раздел III. Основные источники	14	0	0	2	0	12	Работа с материалам и лекции,

	историко- культурного краеведения							текущее тестирован ие, доклады, презентаци и
4	Раздел IV. Накопление научных знаний и становление краеведения как научной дисциплины	14	0	0	2	0	12	Работа с материалам и лекции, текущее тестирован ие
5	Раздел V. Традиционн ая культура коми народа	18	0	0	2	0	16	Работа с материалам и лекции, текущее тестирован ие, доклады, презентаци и
Bce	0	68	4	0	6	0	58	

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1.Основная литература

Болтушкин, В. В. Краеведение : учебное пособие / В. ;В. ;Болтушкин ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. — Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. — 130 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455

#### 6.2.Дополнительная литература

Дорохов, В. Г. Краеведение : [16+] / В. ;Г. ;Дорохов ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет,

2013. — 152 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337</a>

Шмакова, Г. В. Краеведение: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07077-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/kraevedenie-422149

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий: сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>. Режим доступа: для авториз.пользователей

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа».
   URL: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>.
   Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

# 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.